

1
Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирова Л.Н.
«29» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т.
«29» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мой край»**

на 2017 - 2018 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Колесова Марьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного и военно-патриотического развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Пояснительная записка.

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей младшего возраста в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности, познавательных экскурсий, творческих работ, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т.п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является военно-патриотическое направление, которое представлено в нашем общеобразовательном учреждении занятиями кружка «Мой край».

Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного и военно-патриотического развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и посёлка, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего посёлка, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Военно-патриотическое направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного-нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

В классе всего 8 учащихся, такое количество детей даёт возможность использовать дифференцированный подход, внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий.

Программа военно-патриотической деятельности рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Якутии, как опорного края России;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на республику с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;

- изучение проблем родного края (населенного пункта);

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей республике;

- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей:

- заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеofilмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические занятия НОУ;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Программа рассчитана на школьников младшего возраста с 1-й по 2-й класс. Программа реализуется при одночасовом режиме работы в неделю, всего 31-34 часа, продолжительность занятия – 35-40 минут.

Содержание программы.

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход

в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- *информационно-методическая функция* - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;
- *организационно - планирующая функция* - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населённого пункта, рачительных хозяев;
- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально-хронологических позиций;
- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, содержание программы военно-патриотического направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, посёлка, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Республики Саха (Якутия) как части географического и исторического целого Северо-Восточного округа;

- обращение к реалиям повседневной жизни народа саха, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;

- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования, экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Программа курса военно-патриотического направления в ходе внеурочной деятельности младших школьников «Мой край», представлена в виде семи блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи.
2. История нашего наслега.
3. История открытия нашего края.
4. Сунтарский улус – история и перспективы.
5. Республика Саха (Якутия) – субъект Российской Федерации.
6. Природа нашего края.
7. Природные комплексы края.

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса и включает в себя практические работы.

Планируемые результаты.

В ходе реализации программы военно-патриотического направления в рамках внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, учащиеся должны:

Знать/понимать:

- родословную своей семьи
- историю своего населённого пункта, различных учреждений
- историю народов, проживающих в своей республике и их традиции
- основные краеведческие термины и понятия
- администрацию улуса и своего наслега, правительство, Президента РС(Я), значения официальных символов
- основные этапы и ключевые события истории северо-восточного округа и своей республики с древности до наших дней
- изменения природной среды Северо-восточного округа и РС(Я) в результате деятельности человека
- особенности природы, населения
- специфику географического положения и административно-территориального устройства
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей

Уметь:

- рассказывать о важнейших событиях истории северо-восточного округа, своей республики, родного улуса и своего наслега
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию
- описывать традиции народов своей республики

- показывать на карте границы и географический центр северо-восточного округа, своей республики, родного улуса и своего наслега
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов республики
- составлять краткую характеристику родного наслега, описывать флору и фауну
- работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проведения самостоятельного поиска информации
- понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни
- ориентирования на местности и чтения карт
- учёта фенологических наблюдений в природе своей местности
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Челябинского Урала
- использования знаний об историческом пути и традициях народов Южного Урала в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование.

1. История моей семьи.

Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.

Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего наслега.

Традиции семьи.

Практические работы:

- 1) Составление древа семьи.
- 2) Исследование старых фотографий и их анализ.
- 3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего посёлка.
- 4) Изучение традиций семьи и их описание.

2. История нашего наслега.

История создания и строительства посёлка. История школы и других учреждений посёлка.

Народы, заселяющие населённый пункт. Традиции народов, живущих в посёлке.

Практические работы.

- 1) Экскурсии на предприятия с целью изучения его истории развития.
- 2) Посещение музея с целью анализа данных о развитии посёлка.
- 3) Изучение материалов об истории школы и других учреждений наслега.
- 4) Администрация поселения.
- 5) Изучение и описание традиций народов, живущих в посёлке.

3. История открытия нашего края.

Открытия и исследования Республики Саха (Якутия).

Основные географические особенности Якутии.

Полезные ископаемые Якутии. Древняя история подземных кладовых.

Практические работы.

- 1) Работа с картой Якутии.
- 2) Исследование полезных ископаемых Якутии.
- 3) Составление рассказа о биографии своей республики.

4. Сунтарский улус – история и перспективы.

История улуса.

Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.

Символы района.

Администрация района.

Практические работы.

- 1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Сунтарского улуса.
- 2) Работа с топонимическим словарём.
- 3) Изучение символики района.

5. Республика Саха (Якутия) – субъект Российской Федерации.

Республика Саха (Якутия) на карте мира, на карте Российской Федерации.

Границы, пограничные территории.

Якутск – столица нашей республики.

Официальные символы.

Практические работы.

- 1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Якутии.
- 2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

6. Природа нашего края.

1) Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Якутии.

2) Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Озёра – здравницы. Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности.

3) Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

- 1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.
- 2) Составление рассказа об озёрах и реках Якутии.

- 3) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.
- 4) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».
- 5) Составление альбома о местных животных и растениях.

7. Природные комплексы края.

Природные комплексы и их охрана.

Заповедники 21 века.

Памятники природы края.

Практические работы.

- 1) Заочная экскурсия в комплекс «Орто дойду».
- 2) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»
- 3) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.

Материально-техническое обеспечение.

№1	Наименование	Количество
1	Физическая карта мира	1
2	Физическая карта России	1
3	Физическая карта Якутии	1
4	Атлас Якутии	12
5	Контурные карты.	12
6	Коллекция полезных ископаемых	1
7	Мультимедиа оборудование	1
8	Набор картин растений и животных	1
9	Набор плакатов с символикой наслега, улуса, республики и РФ	1

Учебно-дидактическое обеспечение.

1. Е.И. Винокурова, Л.Г. Дедюкина «Обугэ угээ». Маннайгы кылааска уерэнэр кинигэ. 1-2 чаастаах. Дьокуускай, Бичик, 2009.
2. Л.А. Афанасьев. Айыы сизэрин тутус. Дьокуускай, Бичик, 1996.
3. А.С. Федоров Ебугэлэрбит оонньуулар. Дьокуускай изд., 1992.
4. Неустроева М.Д., Р.П. Толстоухова Ураанхай саха оҕото. 1-2 кылаас. Дьокуускай, 1996.
5. В.В. Попова, Е.Г. Евсеев «Иккис Бордон былыргыта уонна билиннитэ». Дьокуускай, Бичик. 2002.
6. Л.С. Прокопьева «Сардана, мин дойдум Сардана». Дьокуускай, 2007.
7. И.С. Чагдинский «Сунтаар суруналыыстара». Мирный, 1995.
8. С.С. Попов «Олох тугэннэрэ». Якутск, 2001
9. О.В. Захарова «Алтан чуораан ахтылбана». Якутск. 2011.
10. И.К. Иванова «Нэбилиэкпит историятын оболорбут суруйаллар». Сунтар, 2007.
11. Энциклопедия географии. Москва, 2011

Источники.

1. Коллекция научно-исследовательских работ учащихся Бордонской СОШ.
2. Презентации, составленные учителем и учащимися Бордонской СОШ.
3. Официальные сайты школы, наслега, улуса и республики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Форма занятий	Дата проведения	
			план	факт
Сунтарский улус – история и перспективы – 10 ч.	История улуса. Работа на контурной карте с целью обозначения границ Сунтарского улуса. Работа с топонимическим словарём.	Рассказ учителя Практическая работа Работа со словарем	05.09 12.09 19.09	
	Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.	Беседа Исследовательский проект Викторина	26.09 03.10 10.10	
	Символы района. Изучение символики района.	Беседа Творческий проект с защитой	17.10 24.10	
	Администрация района.	Рассказ учителя Беседа Заочная экскурсия (презентации)	31.10 14.11	
Республика Саха (Якутия) – субъект Российской Федерации – 7 ч.	Республика Саха (Якутия) на карте мира, на карте Российской Федерации. Границы, пограничные территории. Работа на контурной карте с целью обозначения границ Якутии.	Беседа учителя Экскурсия в краеведческий музей Фотовыставка, защита проектов	21.11 28.11 05.12	
	Якутск – столица нашей республики. НПК «Моя столица»	Рассказ учителя Презентации НПК «Моя столица»	12.12 19.12	
	Официальные символы. Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).	Рассказ учителя Экскурсия Защита рисунков Викторина	26.12 16.01	

Природа нашего края – 12 ч.	<p>Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Якутии. Составление альбома о местных животных и растениях.</p>	<p>Рассказ учителя Беседа Презентации Практическая работа</p>	<p>23.01 30.01 06.02 13.02</p>	
	<p>Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Озёра – здравницы. Характеристика местных озер, использование в хозяйственной деятельности. Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов. Составление рассказа об озёрах и реках Якутии.</p>	<p>Рассказ учителя Заочная экскурсия в Кемпендяйскую грязелечебницу Защита проектов «Книга наших рассказов»</p>	<p>20.02 27.02 06.03 13.03</p>	
	<p>Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания. Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт. Фотовыставка «Местный пейзаж в разные времена года».</p>	<p>Рассказ учителя Беседа Защита проектов Викторина Фотовыставка</p>	<p>20.03 03.04 10.04 17.04</p>	
Природные комплексы края – 5 ч.	<p>Природные комплексы и их охрана. Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»</p>	<p>Рассказ учителя Беседа Конкурс плакатов</p>	<p>24.04 08.05</p>	
	<p>Заповедники 21 века. Заочная экскурсия в комплекс «Орто дойду». Памятники природы края. Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.</p>	<p>Рассказ учителя Беседа Викторина Заочная экскурсия</p>	<p>15.05 22.05 29.05</p>	