

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
Спирина (Спирина Л.Н.)  
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
Григорьев В.Т. (Григорьев В.Т.)  
«29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВСЕЗНАЙКИ»  
на 2017 – 2018 учебный год**

Степень обучения (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 3 КЛАСС  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 33 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по олимпиадным заданиям.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по олимпиадным заданиям направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Главная идея занятий по олимпиадным материалам** – направленность учебно–познавательной деятельности школьников на повышение результатов.

Работа над олимпиадным материалом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие **общеучебные навыки**:

- **мыслительные навыки** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.

### Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов**:

- Личностно ориентированные принципы** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

### Педагогическая целесообразность:

Сфера применения олимпиадных материалов велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность данной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным предметам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся знаний и их систематизация. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей работы над олимпиадными заданиями действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему научной и исследовательской деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над сложными материалами. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Работа по олимпиадным заданиям – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Всезнайки», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника к творчеству.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Цель программы:** приобщение младших школьников к решению заданий повышенного уровня; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретению новых знаний; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

**Задачи:**

- развитие творческой познавательной активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно решения проблем, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

**Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения работы над олимпиадными материалами;
- методы исследования;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать знания по определенным предметам;

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий:**

1. Стандарты второго поколения. Итоговые комплексные работы в начальной школе. 3 класс. Автор-составитель Нянкoвская Н.Н., г. Ярославль, 2011 г.
2. Олимпиадные задания по русскому языку. 2-4 классы. Автор-составитель Родионова Т.Ю., г. Волгоград, 2013 г.
3. Олимпиады по математике. Автор-составитель Дробышев Ю.А., г. Москва, 2004 г.
4. Саха тылыгар олимпиада сорудахтара. Автор Шапошникова М.Г., Дьокуускай, 2011 с.
5. Компьютерная техника: ноутбук, проектор, интерактивная доска.
6. Комплекты заданий на дисках.
7. Раздаточный материал.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКИ»  
на 2017 - 2018 учебный год**

Класс - 3

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего – 33 часа; в неделю – 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по ВУД общеинтеллектуального направления «Всезнайки», составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренном на заседании МС №1 от 29 августа 2017 г., согласованной заместителем директора по УВР Спировой Л.Н. 29 августа 2017 г., утвержденной директором школы Григорьевым В.Т. 29 августа 2017 г.

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	9	6	10	8
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Комплексные задания. Вариант 1 – «История одной яблоньки», с. 2	08.09	
2	Комплексные задания. Вариант 2 – «Курица и утята», с. 7	15.09	
3	Комплексные задания. Вариант 3 – «Утренние лучи», с. 11	22.09	
4	Комплексные задания. Вариант 4 – «Четыре желания», с. 16	29.09	
5	Комплексные задания. Вариант 5 – «Лиса Патрикеевна», с. 21	06.10	
6	Комплексные задания. Вариант 6 – «Ветер и Солнце», с. 26	13.10	
7	Комплексные задания. Вариант 7 – «Играющие собаки», с. 30	20.10	
8	Комплексные задания. Вариант 8 – «Орел и кошка», с. 35	27.10	
9	Олимпиадные задания по русскому языку. Вариант 1, с. 5	03.11	
10	Олимпиадные задания по математике. Вариант 1, с.5	17.11	
11	Олимпиадные задания по якутскому языку. Вариант 1, с. 9	24.11	

12	Олимпиадные задания по русскому языку. Вариант 2, с. 7	01.12	
13	Олимпиадные задания по математике. Вариант 2, с.6	08.12	
14	Олимпиадные задания по якутскому языку. Вариант 2, с. 9	15.12	
15	Олимпиадные задания по русскому языку. Вариант 3, с. 9	22.12	
16	Олимпиадные задания по математике. Вариант 3, с.6	12.01	
17	Олимпиадные задания по якутскому языку. Вариант 3, с. 10	19.01	
18	Олимпиадные задания по русскому языку. Вариант 1, с. 10	26.01	
19	Олимпиадные задания по математике. Вариант 4, с.7	02.02	
20	Олимпиадные задания по якутскому языку. Вариант 4, с. 10	09.02	
21	Олимпиадные задания по русскому языку. Вариант 2, с. 12	16.02	
22	Олимпиадные задания по математике. Вариант 5, с.8	02.03	
23	Олимпиадные задания по якутскому языку. Вариант 5, с. 11	09.03	

24	Олимпиадные задания по русскому языку. Вариант 3, с. 14	16.03	
25	Олимпиадные задания по математике. Вариант 6, с. 9	23.03	
26	Олимпиадные задания по якутскому языку. Вариант 6, с. 11	06.04	
27	Олимпиадные задания по русскому языку. Вариант 1, с. 16	13.04	
28	Олимпиадные задания по математике. Вариант 7, с.10	20.04	
29	Олимпиадные задания по якутскому языку. Вариант 7, с. 12	27.04	
30	Олимпиадные задания по русскому языку. Вариант 2, с. 18	04.05	
31	Олимпиадные задания по математике. Вариант 8, с.11	11.05	
32	Олимпиадные задания по якутскому языку. Вариант 8, с. 13	18.05	
33	Комплексная олимпиада по итогам года Подведение итогов за учебный год	25.05	