

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирина (Спирова Л.Н.)
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т. (Григорьев В.Т.)
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ на 2017 - 2018 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», четырехлетней начальной школы»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование по математике (3 класс) составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и разработано по учебнику:

Моро, М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.

Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часа в неделю, что составляет _170_ учебных часов в год.

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальных классов:

- младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления;
- научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- научится находить неизвестный компонент арифметического действия;
- усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в... раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- получит представление о величинах, геометрических фигурах;
- научится решать несложные текстовые задачи.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Учебно-методические комплекты по математике для 1-4 классов (программы, учебники, др.). Примерная программа начального общего образования по математике	Комплект 1	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ.

<i>Печатные пособия</i>		
Литература для дополнительных заданий. Дидактические материалы. Демонстрационные материалы.	У учителя	
<i>Технические средства обучения</i>		
Классная доска.	1	
Ноутбук.	1	
Интерактивная доска.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.		
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	4	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

на 2017 - 2018 учебный год

Класс – 3

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего – 170 часов; в неделю – 5 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол №_1_ от «_29_» августа 2017 г., согласованной заместителем директора по УВР Спириной Л.Н. «_29_» августа_2017 г., утвержденной директором школы Григорьевым В.Т. «_29_» августа_2017 г.

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	46	34	49	41
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Домашнее задание	Дата по плану	Факт дата	
Числа от 1 до 100 (продолжение)								
1	Сложение и вычитание	Вводный урок	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100	<p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией 		04.09		
2-3		Замена слагаемых их суммой				№ 5, с. 4, задание на смекалку*, с. 4 № 7, с. 5, задание на смекалку*, с. 5	05.09 06.09	
4		Выражение и его значение	Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		№ 6, с. 6, задание на смекалку *, с. 6	07.09		
5		Решение уравнений	Название компонентов и результата сложения и вычитания		№ 6, с. 7	08.09		
6-7		Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами		№ 9, с. 8, задание на смекалку*, с. 8, № 5, с. 9	11.09 12.09		
8		Обозначение геометрических фигур буквами	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше -меньше, длиннее -короче...)		Учащиеся должны уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	№ 5, с. 10, задание на смекалку* с. 9	13.09	

9		Закрепление. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание. Приемы вычислений		№ 9, с. 11, № 10*, с. 11	14.09	
10		Контрольная работа. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы		15.09	
11	Табличное умножение и деление	Табличное умножение и деление (продолжение)	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 6, с. 18	18.09	
12		Связь умножения и деления		Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	№ 7, с. 19; № 8*, с. 19	19.09	
13		Четные и нечетные числа	Числа однозначные, двузначные...		№ 5, с. 20, № 6, с. 20	20.09	
14		Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство сложения и умножения		№ 8, с. 21, № 6*, с. 21	21.09	
15		Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 7, с. 22, № 5, с. 22	22.09	
16		Решение задач (масса одного пакета...)	Умение решать задачи на нахождение массы		№ 6, с. 23, головоломка, с.23	25.09	

17	Порядок выполнения действий	Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	№ 7, с. 25, № 6*, с. 25	26.09	
18	Самостоятельная работа. Порядок действий в выражениях.			Дополнительные задания	27.09	
19	Решение задач (расход ткани на 1 к.)	Зависимости между величинами	Учащиеся должны знать (понимать) состав и значение единиц измерения	№ 5, с. 26, № 6*, с. 26	28.09	
20	Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны уметь: – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	№ 4, с. 27, задание*, с. 27	29.09	
21-22	Повторение.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления)		№ 7, 8 с. 29 № 20,22 с.31	02.10 03.10	
23	Самостоятельная проверка знаний по стр. 32			с.33	04.10	
24-25	Умножение на 4 Таблица умножения на 4	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 5, с. 34, Таблица умножения на 4 №4 с. 35	05.10 06.10	

26	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 6, с. 36, головоломка, с.36	09.10	
27	Решение задач (схематический рисунок)	Умножение и деление		№ 5, с. 37, № 3*, с. 37	10.10	
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	№ 6, с. 38, № 7*, с. 38	11.10	
29	Решение задач	Умножение и деление	(покупка, измерение, взвешивание и др.)	№ 6, с. 39, № 5*, с. 39	12.10	
30	Контрольная работа. Решение задач	Отношения «больше в...», «меньше в...»			13.10	
31	Умножение 5 на 5. Таблица умножения на 5	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 5, с. 40, задание на смекалку*, с. 40	16.10	
32	Задачи на сравнение числа	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 4 (2, 3-я строки), с. 41	17.10	
33-34	Повторение. Решение задач	Умножение и деление		№ 5, с. 42, № 4*, с. 43	18.10 19.10	
36	Умножение 6 на 6. Таблица умножения на 6	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 2 (3-я строка), с. 44, № 7, с. 44	20.10	
37	Случаи деления			№ 5, (4, 5-я строки), с. 45	23.10	

38		Решение задач (расход в 1 день...)	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 6, с. 46	24.10			
39		Самостоятельная работа. Решение задач	Отношения «больше в...», «меньше в...»	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельную работу Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№7 с. 47	25.10			
40		Умножение на 7. Таблица умножения на 7	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления Умножение и деление		№ 6,с. 48	26.10			
41 42 43 44		Закрепление. Умножение и деление			№ 7 с. 52, № 15, с. 53, № 21*, с. 54 №30, с. 55	27.10 30.10 31.10 01.11			
45		Контрольная работа по итогам 1 четверти					02.11		
46		Работа над ошибками. Повторение таблицы умножения.					03.11		
47		Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр			Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (см ²)	Учащиеся должны уметь : – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	№ 5, с. 57	13.11	
48- 49		Площадь прямоугольника			Вычисление площади прямоугольника (квадрата)		№ 8, с. 59 №8, с. 61	14.11 15.11	
50	Умножение на 8. Таблица умножения на 8	Таблица умножения	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 6, с. 62, головоломка	15.11				

51-52		Закрепление. Умножение на 6, 7, 8. Таблица умножения на 8			№ 5, с. 63, №5, с. 64	16.11 17.11	
53		Умножение на 9. Таблица умножения на 9			№ 6, с. 65, задание на смекалку*, с. 65	20.11	
54		Квадратный дециметр	Единицы площади: квадратный дециметр	Учащиеся должны уметь : – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	№ 7 (2, 3-я строки), с. 67, задача*, с. 67	21.11	
55		Решение задач	Величины. Масса			№ 5, с. 68	22.11
56		Тестирование. Таблица умножения и деления	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 3, с. 69	23.11	
57		Квадратный метр	Единицы площади: квадратный метр (м ²)		№ 4 (2, 3-я строки), с. 71, задание*, с. 71	24.11	
58		Решение задач (обратные задачи)	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	№ 7, с. 72	27.11	
59-60		Закрепление. Решение задач в два действия			№5, 6 с. 75 № 8, с. 76, № 7*, с. 76	28.11 29.11	
61-63		Закрепление. Таблица умножения и деления	Таблица умножения и деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 16, с. 77, № 20*, с. 78 № 32, с. 79	30.11 01.12 04.12	
64		Самостоятельная проверка знаний по с.80			Тест на с. 81	05.12	

65		Умножение на 1	Умножение и деление на 1		№ 7, с. 82	06.12	
66		Умножение на 0	Умножение на 0	Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	№ 6, с. 83, головоломка*, с. 83	07.12	
67		Деление числа на это же число	Деление	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	№ 5 (2, 3-я строки), с. 84, № 4*, с. 84	08.12	
68		Деление нуля на число	Арифметические действия с нулем		№ 6 (2), с. 85	11.12	
69-70		Умножение на 1, на 0	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 7, с. 87 №1,2,3 с. 90	12.12 13.12	
71		Доли	Геометрические фигуры	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	№ 5, с. 93	14.12	
72-73		Круг. Окружность. Диаметр (окружность круга)	Измерение геометрических фигур	и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)	№ 5, с. 95 №5, 6, с. 97	15.12 18.12	
74		Единицы времени	Единицы времени. Соотношения между ними	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	№ 7 (3-я строка), с. 99	19.12	
75 76 77 78		Закрепление. Умножение на 1, 0	Умножение и деление на 1. Умножение на 0	Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	№ 5*, с. 100 № 3, с. 103 № 6, с. 104 № 15, с. 105	20.12 21.12 22.12 25.12	

79		Контрольная работа по итогам 2 четверти	Геометрические фигуры			26.12		
80		Закрепление. Решение задач	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 21, 22, с. 106	27.12		
81-82		Закрепление. Решение примеров и задач		Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	№ 30, с. 107 № 40, с. 108	11.01 12.01		
83		Готовимся к олимпиаде			Докончить	15.01		
84		Самостоятельная проверка знаний по стр. 110			с. 111	16.01		
85	Внетабличное умножение и деление	Внетабличное умножение и деление	Умножение и деление	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 4, с. 4, головоломка*, с. 4	17.01		
86		Приемы деления для случаев $80 : 20$				№ 8, с. 5, № 6*, с. 5	18.01	
87		Умножение суммы на число				Умножение суммы на число и числа на сумму	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	№ 2, с. 6, ребусы*, с. 6; № 7, с. 7
88		Умножение двузначных чисел на число	Умножение двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 5, с. 8, цепочка*, с. 8	22.01		
89		Прием умножения для случаев вида $37 : 2$; 5×19				№ 6, с. 9, № 5*, с. 9	23.01	

90	Решение задач		Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	№ 8, с. 10, задача на смекалку*, с. 10	24.01	
91	Нахождение значения выражений		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполнения вычислений	№ 4, с. 11, лабиринт*, с. 11	25.01	
92-93	Деление суммы на число	Деление суммы на число	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	№ 4, с. 13 №6, с. 14	26.01 29.01	
94	Прием деления $78 : 2$; $69 : 3$	Деление двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 3, с. 15	30.01	
95	Нахождение делимого и делителя	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	№ 4, с. 16	31.01	
96	Проверка деления	Способы проверки правильности вычислений	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	№ 6, с. 17	01.02	
97	Деление двузначных чисел		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 5, с. 18	02.02	
98	Проверка умножения	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения		№ 7*, с. 19	05.02	
99-100	Закрепление. Проверка деления		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	№ 8, с. 20 № 9, с. 21	06.02 07.02	
101	Контрольная работа	Способы проверки правильности вычислений		№ 12*, с. 23	08.02	

102		Работа над ошибками. Повторение.			№ 12, 13, с. 25	09.02	
103		Деление с остатком (17 : 3)	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	№ 5, с. 26	12.02	
104		Деление с остатком (рисунок)	Деление с остатком	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 3, с. 27, задание на смекалку*, с. 27	13.02	
105		Деление с остатком (32 : 5)	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	№ 7, с. 28	14.02	
106		Деление с остатком	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	№ 6, с. 29	15.02	
107		Деление с остатком (задачи)	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 6, с. 30, задача на смекалку*, с. 30	16.02	
108		Деление с остатком (закрепление)	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	№ 7, с. 31, ребусы*	19.02	
109		Проверка деления с остатком	Проверка деления с остатком	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	№ 4, с. 32, № 6*, с. 32	20.02	
110		Закрепление. Деление с остатком	Деление с остатком. Проверка деления с остатком	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 7, с. 33	21.02	
111		Контрольная работа. Деление с остатком	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	№ 13, 14, с. 34	22.02	

112		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Самопроверка.			№ 24, 25, с. 35 с. 39, 40	26.02 27.02	
113 114	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч	Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	№ 7, с. 42, № 7, 8*, с. 43	28.02 01.03	
115		Письменная нумерация	Числа однозначные, двузначные, трехзначные				
116		Письменная нумерация		Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000	№ 9, 10, с. 46	05.03	
117		Письменная нумерация. Закрепление		Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	№ 6, 7, с. 47	06.03	
118 119 120 121		Сумма разрядных слагаемых	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	№ 6, с. 48 № 8, с. 49 № 6, с. 50 № 7, с. 51	07.03 09.03 12.03 13.03	
122		Римские цифры				14.03	
123 124		Единицы массы. Грамм	Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	№ 5, с. 54 № 3, с. 57	15.03 16.03	

125 126 127		Закрепление. Самопроверка.			№ 10, с. 58 № 22, 23, с. 60 № 30, 31, с. 61	19.03 20.03 21.03	
128		Контрольная работа по итогам 3 четверти.			с. 63	22.03	
129		Работа над ошибками.			Докончить стр. 64	23.03	
130	Арифме- тически е действи я	Приемы устных вычислений (300 + 200)	Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста	№ 7, с. 66	02.04	
131		Приемы устных вычислений (450 + 30)	(300 + 56), (140 – 15) и др.		№ 6, с. 67	03.04	
132		Приемы устных вычислений (470 + 80)	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000	№ 5, с. 68, задача на смекалку*, с. 68	04.04	
133		Приемы устных вычислений (260 + 310)	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	№ 6, с. 69	05.04	
134		Приемы письменных вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	№ 5, с. 70	06.04	

135		Сложение трехзначных чисел	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	№ 5, с. 71	09.04	
136		Вычитание трехзначных чисел	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	№ 6, с. 72	10.04	
137		Виды треугольников	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)	Учащиеся должны уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	№ 4, с. 73	11.04	
138		Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания		(с помощью линейки и от руки)	№ 4, с. 74	12.04	
139		Контрольная работа. Сложение и вычитание	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	с. 75	13.04	
140 141		Работа над ошибками. Повторение.			№ 9, с. 77 № 20,21, с. 79	16.04 17.04	
142		Умножение и деление. Приемы устных вычислений	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.)	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	№ 5, с. 82	18.04	

143		Умножение и деление (960 : 3, 960 : 6)			№ 4, с. 83	19.04	
144		Деление двузначного числа на двузначное Деление (800 : 200)	Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	№ 7, с. 84	20.04	
145		Виды треугольников	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 4, с. 85	23.04	
146		Умножение и деление (720 : 4)	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	№ 4, с. 86	24.04	
147		Приемы письменных вычислений. Приемы письменного умножения	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	№ 4, с. 88	25.04	
148		Умножение на однозначное число	Умножение на однозначное число		№ 4, с. 89	26.04	
149		Умножение на однозначное число (закрепление)	Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	№ 6, с. 90	27.04	
150		Деление трехзначного числа на однозначное	Деление трехзначного числа на однозначное		№ 6 с. 91	30.04	

151		Проверка деления	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений	№ 6, с. 92	02.05	
152		Закрепление. Деление, умножение	Способы проверки правильности вычислений		№ 6, с. 94	03.05	
153 154		Повторение приемов письменного деления.	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	№ 4, с. 95 № 7, с. 96	04.05 07.05	
155		Знакомство с калькулятором.	Умножение и деление	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	№ 6, с. 98	08.05	
156 157 158 159 160 161 162		Повторение по итогам учебного года.	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000. Выражения со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	Знать основные математические понятия. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию; рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления; работать с данными.	№ 8, с. 99 № 17, с. 100 № 24, с. 101 № 33, с. 102 № 7, 8, с. 104 № 7, 8, с. 106 № 9, 10, 11, с. 108	10.05 11.05 14.05 15.05 16.05 17.05 18.05	

163		Повторение. Геометрические фигуры.			№ 5, с. 109	21.05	
164		Анализ проверочной работы, работа над ошибками		Выполнять работу над ошибками	С. 111	22.05	
165		Защита проектных исследовательских работ	Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), представлять (презентовать) исследовательскую работу		23.05	
166		Итоговая контрольная работа по итогам учебного года		Знать основные математические понятия. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию; рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления; работать с данными.		24.05	
167		Работа над ошибками. Повторение.				25.05	
168 169 170		Повторение в конце года. Резервные уроки.				28.05 29.05 30.05	