

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирина (Спирова Л.Н.)
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев (Григорьев В.Т.)
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

на 2017 - 2018 учебный год

Ступень обучения (класс) начальное общее, 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 67 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Климановой Л.Ф. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М: Просвещение, 2007) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Школа России)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **ЦЕЛЬЮ** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение на языке саха» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык *анализа* положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 222 ч., их них в 1 классе 18 ч. (2 ч. в неделю, 9 учебных недель), во 2, 3 и 4 классах по 204 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение на языке саха как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и

т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть); стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;*
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;*
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- установка на здоровый образ жизни;*
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;*
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;*
- устанавливать аналогии;*
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом.
(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

·сопоставлять различные точки зрения;

·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на якутском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Учебно-методические комплекты по литературному чтению на русском языке для 1-4 классов (программы, учебники, др.). Примерная программа начального общего образования по якутскому литературному чтению	Комплект 1	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ.
<i>Печатные пособия</i>		
Словари по якутскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей	У учителя	
<i>Технические средства обучения</i>		
Классная доска.	1	
Ноутбук.	1	
Интерактивная доска.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.		
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	4 1	
Стол учительский с тумбой.		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

на 2017 – 2018 учебный год

Класс - 3

Учитель - Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего - 67 часов; в неделю – 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по литературному чтению на русском языке, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол №1 от «29» августа 2017 г., согласованной заместителем директора по УВР Спириной Л.Н. «29» августа_2017 г., утвержденной директором школы Григорьевым В.Т. «29» августа 2017 г. _____ (реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	18	13	20	16
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование по литературному чтению для 3 класса разработано по УМК «Школа России»:
Литературное чтение. 3 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / сост. Л. Р. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Поурочные разработки. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. – М. : Просвещение, 2009.

Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://www.km.ru>

<http://km-school.ru/r9/index.asp>

http://skazochki.narod.ru/index_flash.html

<http://nachalka.info/about>

Тематическое планирование по литературному чтению в 3 классе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет часов в год.

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;

– развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Планируемый уровень подготовки обучающихся начальной школы:

– осознанно читать, строить диалогические и монологические высказывания на основе литературного произведения и личного опыта;

– описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть							
1	Введение.	Комбинированный	Требования к урокам, к уровню подготовленности учащихся		Фронтальный, индивидуальный опрос	06.09	
2	Рукописные книги Древней Руси	Комбинированный	Произведения устного народного творчества	Учащиеся должны знать (понимать) различные произведения устного народного творчества. Учащиеся должны, уметь приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)	Фронтальный, индивидуальный опрос	08.09	
3-4	Первопечатник Иван Федоров	Изучение нового материала	Способ чтения: чтение целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение				
5	Русские народные песни. Небылицы. Документальные сказки	Комбинированный					
6	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Урок с ис-	Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению	Учащиеся должны уметь: – определять тему и главную мысль	Фронтальный, индивидуальный	22.09	

		пользованием ТСО	произведений: малые фольклорные	произведения;			
7	«Иван-царевич и Серый волк»	Урок с использованием ТСО	жанры, народная сказка; литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня	– пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; – делить текст на смысловые части; – составлять его простой план	Фронтальный, индивидуальный	27.09	
8	Урок внеклассного чтения «Сивка-Бурка»	Комбинированный	Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному. Пересказ текста	Учащиеся должны уметь : – читать осознанно текст; – определять тему, главную мысль произведения; – пересказывать текст	Фронтальный, индивидуальный	29.09	
9	Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза» А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Изучение нового материала	Произведения выдающихся представителей русской литературы (И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов,	Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). Учащиеся должны знать/понимать :	Фронтальный, индивидуальный	04.10	
10	А. А. Фет. «Зреет рожь над жаркой нивой» И.С. Никитин «Полно, степь моя...»	Изучение нового материала	Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, С. А. Есенин); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной литературы (с учетом многонационального	– названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	Фронтальный, индивидуальный	06.10	

			характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками				
11	И. С. Никитин. «Утро. Встреча зимы»	Изучение нового материала	Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов, выразительно		Фронтальный, индивидуальный	11.10	
12	И. З. Суриков. «Детство», «Зима» Обобщение по теме «Страницы русской классики»	Изучение нового материала	читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)	Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть	Фронтальный, индивидуальный	13.10	
13	Внеклассное чтение. Любимые стихи. А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» А. С. Пушкин. «За весной, красой природы»	Комбинированный	Чтение любимых стихотворений по собственному выбору и желанию Восприятие на слух и понимание художественных произведений	Учащиеся должны уметь осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией	Фронтальный, индивидуальный	18.10	
14	А. С. Пушкин. «Зимнее утро», «Зимний вечер»	Изучение нового материала		жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Фронтальный, индивидуальный	20.10	
15	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	Комбинированный	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с		Фронтальный, индивидуальный	25.10	

			целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос				
16-17	И. А. Крылов. «Мартышка и очки» И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна» И. А. Крылов. «Ворона и Лисица»	Урок с использованием ТСО	Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворение, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией Чтение наизусть	Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть	Индивидуальный	27.10 01.11	
18	М. Ю. Лермонтов. «Утес», «Горные вершины...»	Изучение нового материала	Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения		Фронтальный, индивидуальный	03.11	
2 четверть							
19	А. Н. Толстой. «Акула», «Прыжок»	Изучение нового материала	Первоначальное литературное образование. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний	Учащиеся должны уметь : – читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать текст; – приводить примеры художественных произведений	Фронтальный, индивидуальный	15.11	
20	Л. Н. Толстой. «Лев и собачка»	Изучение нового материала	Участие в диалоге при обсуждении произведения.		Фронтальный, индивидуальный Фронтальный,	17.11	

21	Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве»	Изучение нового материала	Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Пересказ текста	разной тематики по изученному материалу	индивидуальный	22.11	
22	Обобщение. Л. Н. Толстой	Обобщающий урок			Фронтальный, индивидуальный	24.11	
23	Н. А. Некрасов. «Славная осень», «Не ветер бушует над морем»	Изучение нового материала	Чтение наизусть: умение заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов,	Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)	Фронтальный, индивидуальный	29.11	
24	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»	Комбинированный	выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)		Фронтальный, индивидуальный	01.12	
25	К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный	06.12	
26	И. А. Бунин. «Детство»	Комбинированный		Учащиеся должны знать (понимать) содержание прочитанного.	Фронтальный, индивидуальный	08.12	
27	И. А. Бунин. «Полевые цветы»	Комбинированный		Учащиеся должны уметь отвечать на вопросы по содержанию произведения, характеризовать выразительные средства		13.12	
28	Обобщение. Поэтическая тетрадь	Обобщающий урок	Отзыв о понравившемся произведении		Фронтальный, индивидуальный	15.12	
29	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки» «Сказка про храброго зайца»	Комбинированный	Участие в диалоге при обсуждении произведения	Учащиеся должны уметь определять тему и главную мысль произведения	Фронтальный, индивидуальный	20.12	
30	В. М. Гаршин. «Лягушка-	Изучение		Учащиеся должны	Фронтальный,	22.12	

	путешественница»	нового материала		знать/понимать: названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов. Учащиеся должны уметь: – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, – оценивать события, героев произведения; – создавать небольшой устный текст на заданную тему; – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные	индивидуальный		
31	Урок внеклассного чтения В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»	Изучение нового материала	Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня		Фронтальный	27.12	
3 четверть							
32	Обобщение. Литературные сказки					12.01	
33	Урок внеклассного чтения. Рассказы, повести А. Воронковой. М. Горький (А. М. Пешков). «Случай с Евсейкой»	Изучение нового материала	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам. Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных	Учащиеся должны знать/понимать: названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Учащиеся должны уметь: составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;	Фронтальный, индивидуальный	17.01	
34	К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»	Изучение нового материала				19.01	

			произведений и книг				
35	А. И. Куприн. «Слон» Обобщение.	Изучение нового материала	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыс- ления или полу- чения ответа на поставленный вопрос	– оценивать события, героев произведения	Фронтальный, индивидуальный	24.01	
36	Урок внеклассного чтения. Книги А. Митяева об армии и ее героях. Саша Черный. «Что ты тискаешь утенка?»	Изучение нового материала	Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомое текста с соблюдением норм литературного произношения.	Учащиеся должны уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соот- ветствующую интонацию	Фронтальный, индивидуальный	26.01	
37	Саша Черный. «Воробей», «Слон»	Изучение нового материала	Недопущение искажения ударений			31.01	
38	А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	Изучение нового материала				02.02	
39	С. А. Есенин. «Черемуха»	Изучение нового материала	Осознанность и выразительность чтения. Чтение наизусть, умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов	Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть	Фронтальный, индивидуальный	07.02	
40	Урок внеклассного чтения. «Мама и мы».	Изучение нового материала	Основные темы детского чтения: произведения		Фронтальный, индивидуальный	09.02	

	М. М. Пришвин. «Моя Родина»		о Родине, о природе				
41	И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»	Изучение нового материала	Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)	Фронтальный, индивидуальный	14.02	
42	В. И. Белов. «Еще про Мальку»	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный	16.02	
43	В. В. Бианки. «Мышонок Пик»	Изучение нового материала	Пересказ текста, умение последовательно воспроизводить содержание рассказа	Учащиеся должны знать/понимать основное содержание текста. Учащиеся должны уметь пересказывать текст	Фронтальный, индивидуальный	21.02	
44	Б. С. Житков. «Про обезьянку»	Изучение нового материала	Умение кратко пересказывать произведение (эпизод)			28.02	
45	В. Л. Дуров. «Наша Жучка»	Изучение нового материала	Построение небольшого монологического высказывания (рассказ, устное сочинение с элементами рассуждения, описания)	Учащиеся должны уметь: – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; – оценивать события, героев произведения	Фронтальный, индивидуальный	02.03	
46	В. П. Астафьев. «Капалуха»	Изучение нового материала				07.03	
47	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится» Обобщение. «Люби живое»	Изучение нового материала Комбинированный	Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению	Учащиеся должны уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему	Фронтальный, индивидуальный	09.03	
48	Урок внеклассного чтения.	Изучение нового				14.03	

	Книги о космонавтах. С. Я. Маршак. «Гроза днем»	материала					
49	А. Л. Барто. «Разлука» А. Л. Барто. «В театре»	Изучение нового материала	Умение выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной само- стоятельной подготовкой)	Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)	Фронтальный, индивидуальный	16.03	
50	С. В. Михалков. «Если»	Изучение нового материала				21.03	
51	Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок» Обобщение. Поэтическая тетрадь	Комбинир ованный			Фронтальный	23.03	
4 четверть							
52	Урок внеклассного чтения. «Наша библиотека». Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	Изучение нового материала	Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.	Учащиеся должны уметь: – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; – оценивать события, героев произведения; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии)	Фронтальный, индивидуальный	04.04	
53	А. П. Платонов. «Цветок на земле»	Изучение нового материала	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально- нравственных переживаний			06.04	
54	А. П. Платонов. «Еще мама»	Изучение нового материала				11.04	

55	М. М. Зощенко. «Золотые слова»	Изучение нового материала	Участие в диалоге при обсуждении произведения.		Фронтальный, индивидуальный	13.04	
56	М. М. Зощенко. «Великие путешественники»	Изучение нового материала	Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях по прочитанному произведению (о героях, событиях)		Фронтальный, индивидуальный	18.04	
57	Н. Н. Носов. «Федина задача»	Изучение нового материала	Умение участвовать в литературных играх. Фронтальный, индивидуальный (инсценирования).	Учащиеся должны уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему	Фронтальный, индивидуальный	20.04	
58	Н. Н. Носов. «Телефон»	Изучение нового материала	Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению			25.04	
59	В. Ю. Драгунский. «Друг детства»	Изучение нового материала	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала)	Учащиеся должны знать/понимать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов	Фронтальный, индивидуальный	27.04	

60	Урок внеклассного чтения. «Любимые книги – любимые писатели». Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»	Комбинированный	Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг	Учащиеся должны уметь читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Фронтальный, индивидуальный	02.05	
61	Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»	Изучение нового материала			Фронтальный	04.05	
62	Р. Сеф. «Веселые стихи»	Изучение нового материала			Фронтальный	11.05	
63	Урок внеклассного чтения. «Глаз видит далеко, а ум дальше». «Храбрый Персей» (древнегреческий миф)	Изучение нового материала	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос.	Учащиеся должны уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план	Фронтальный, индивидуальный	16.05	
64-65	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»	Комбинированный	Умение самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение), участие в викторине по произведениям зарубежной литературы; инсценирование и пересказ понравившихся эпизодов; создание письменных ответов на			18.05 23.05	
66	Обобщение. Зарубежная литература	Комбинированный		Учащиеся должны уметь: – выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы; – четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме; – проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной	Фронтальный	25.05	

			поставленные вопросы	литературы			
67	Обобщение в конце года Задания на лето.	Итоговый урок				30.05	