

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирина Л.Н. (Спирина Л.Н.)
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т. (Григорьев В.Т.)
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА ЯЗЫКЕ САХА

на 2017 - 2018 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 69 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программу общего образования (Постановление Правительства РС(Я) №373 от 30 июня 2005 года)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с языком саха он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение на языке саха» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык *анализа* положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 222 ч., их них в 1 классе 18 ч. (2 ч. в неделю, 9 учебных недель), во 2, 3 и 4 классах по 204 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение на языке саха как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и

т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть; стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;*
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;*
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- установка на здоровый образ жизни;*
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;*
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;*
- устанавливать аналогии;*
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом.

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся *(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на якутском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Учебно-методические комплекты по литературному чтению на языке саха для 1-4 классов (программы, учебники, др.). Примерная программа начального общего образования по якутскому литературному чтению	Комплект 1	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ.
<i>Печатные пособия</i>		
Словари по якутскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей	У учителя	
<i>Технические средства обучения</i>		
Классная доска. Ноутбук. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.	1 1 1 1	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.		
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4 1 1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА ЯЗЫКЕ САХА

на 2017 – 2018 учебный год

Класс - 3

Учитель - Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего - 69 часов; в неделю – 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по чтению на языке саха, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол №_1_ от «_29_»_августа_ 2017 г., согласованной заместителем директора по УВР Спириной Л.Н. «_29_»_августа_2017 г., утвержденной директором школы Григорьевым В.Т. «_29_»_августа_2017 г. _____ (реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	18	14	21	16
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Аабы уруога

Үөрэнэр учебник Л. В. Захарова, Л. К. Избекова «Кустук», 3 кылаас

Дьокуускай «Бичик» 2011 с.

3 кылааска ааһы уруога тематическай принципкэ олоһуарар. Лексическэй тема ахсын үөрэнээччи онно сыһыаннаах норуот айымньытын, араас суруйааччы кэпсээнин, хоһоонун, тылбаас айымньыны ааһар. Онон суруйааччыны кытта билсии салгыы кэңиир, биир тиэмэлээх тус-туспа айымньыны тэңнээн көрөр кыах баар буолар. Тиэмэ араас өттүттэн арыллан, оһо билиитэ-көрүүтэ сааһыланарыгар туһалыыр.

3 кылааска үөрэнэр оһо тиэкиһи сөпкө, өйдөөн, сатаан тыынан, тылын чуолкай этэн тургэнник ааһар. Биир уустаах чилиэннээх этиигэ субуруччу ааһы, туһулуу интонациятын тутуһар. Искэ (бастакы ааһы) ааһан баран ыйытыыга эппиэттиир эбэтэр кэпсиир. Былааны тутуһан ааһар.

Сөбүлүүр тиэмэтигэр суруллубут кинигэни талан ааһар. Таптыыр суруйааччым диэн өйдөбүл үөскүүр. Кинигэни ааһы культуратын тутуһар (ааһар миэстэни, бэрээдэги тутуһар, кинигэни харыстыыр, абырахтыыр...)

№	Уруок матырьяала	Чаа ha	Уруок тиибэ	Ис хоһоонуттан	Метапредметнай билии, сатабыл	Буолар кунэ	
						План.	Факт.
1 тизмэ: Көмүс күһүн күллэ-үөрдэ алтан чуораан тыаһынан							
1	Кирии уруок Кылаас табынан аабы (КТА) П.Ойуунускай. Тураах тууьута	1	Комбинир. уруок			05.09	
2	С. Руфов «Дорообо, оскуолабыт».	1	Комбинир. уруок	Учебнигы кытта билсиһии Хоһооннору доргуччу аабы, тэңнээн көрүү.	Сөптөөх интонацияны тутуһан аабы, туочукаба, соппутуойга тохтууру сатааһын.	07.09	
3	М. Ефимов «Биһиги кэһиибит».	1	Комбинир. уруок			12.09	
4	С Руфов «Күһүңнү тыал кэпсээнэ».	1	Комбинир. уруок	Доргуччу ааһы. Тылынан хартыына уруһуйдааһын. Ханнык тугэн хоһуйуллерын, суруйааччы тугу туохха холообутун быһаарыы.	Интонацияны, тохтобулу тутуһан ааһы.	14.09	
5	С.Омоллоон «Көмүс күһүн барахсан».	1	Комбинир. уруок	Доргуччуу ааһы. Туочукаба, соппутуойга тохтууру сатааһын.	Бйытыыга сөптөөх эппиэт. Ойуулуур уус-уран тыллары булан устуу. Тэңнээн көрүү.	19.09	
6	М.Ефимов «Күһүн кутаата».	1	Комбинир. уруок			21.09	

7	Ф.Федоров «Ыра санаа»	1	Ситимнээх саңаны сайыннары уруога	Ис хоһоонун өйдөөн ааһы. Айымны тематын сүрүн санаатын быһаары.	Өйдөөн, таба, хоһоонноохтук ааһы. Ыйытыларга сөптөөх эппиэт. Өс хоһоонун быһаары. Сиһилии кэпсээн. Сочинение-миниатюра.	26.09	
8	Т.Сметанин «Көрүдьүөс күн».	1	Комбинир. уруок	Сөпкө, өйдөөн чуолкайдык ааһы.	Сиһилии кэпсээн. Айымны аатын кытта ис хоһоонун тэңнээн көрүү.	28.09	
9	С.Омоллоон «Бирээннык буолаҕа хайдах үүммүтэ»	1	Комбинир. уруок	Оруолларынан хоһоонноохтук ааһы.	Талан кэпсээһин. Пааранан үлэ.	03.10	
10	А.Федоров «Оһуруот үлэһитэ»	1	Комбинир. уруок	Туочукаҕа, соппутоуйга тохтоон, тылы чуолкайдык этэн ааһы.	Талан ааһар, кэпсиир сатабыл, ыйытыларга сөптөөх эппиэт.	05.10	
11	И.Сосин «Туруйалар». Т.Черемкин «Туруйалар»	1	Теманы түмүктүүр уруок.	Таба, доргучу, интонацияны тутуһан ааһы. Аахпыт айымныларын ис хоһоонун наардааһын, бэйэлэрин санааларын этиилэрэ.	Кэпсээн салгыыта хайдах буолуон сөбүн толкуйдаан көрдөөһүн.	10.10	
12	КТА. Н.Габышев. Буюккэ кыбиргэс дуо?	1	Комбинир. Уруок			12.10	
2 тиэмэ: Алтынны бараксан айхаллан, А5аллың ахтыбыт кыһыммын.							
13	П.Тобуруокап «Тула өттүм тула хаар». С.Тумат «Хаар бараксан».	1	Саңа материалы билиһиннэрэр уруок.	Теманы, айымны сурун санаатын быһаары.	Таба, сөпкө доргуччу ааһы. Талан ааһы. Кинигэ тылынан кэпсээһин. Тэңнээн көрүү.	17.10	

14	Н.Якутскай «Кыраһа». В. Федоров «Кыраһа»	1	Комбинир. урук	Өйдөөн, сөпкө, интонациятын тутуһан ааһы. Кэпсээни хайдах өйдөөбүтүнэн кэпсээнин.	Тылы сайыннары. Хоһоон айарга холонуу. Паараннан үлэ.	19.10	
15	П.Ойуунускай «Бултаах сир»	1	Сатабылы, үөрүйэҕи сайыннараp урук	Өйдөөн ааһы. Сиһилии кэпсээн. Тыллары быһаары. Айымны тоҕо итинник ааттаммытын быһаары.	Өйдөөн ааһы сатабылын сайыннары, ыйытыларга эппиэт.	24.10	
16	В. Федоров «Алынах собото» Л.Попов «Хоптодор»	1	Комбинир. урук	Доргуччу, сурук бэлиэтин тутуһан ааһы. Хоһоонноохтук ааһы. Ыйытыларга хоруйдааһын.	Сиһилии кэпсээн, санааны сааһылаан санары. Нойосуус. Тылынан хартыына. Паараннан үлэ.	26.10	
17	С.Данилов «Кыраһа суруга», «Кыбын»	1	Комбинир. урук	Хоһоонноохтук ааһы. Ыйытыларга хоруйдааһын.	Санааны этинэ үөрэнии. Бөлөһүнэн үлэ.	31.10	
18	Н.Игнатьев «Куобаһы бастакы көрүүм» М. Ефимов «Силлиэ уонна булчут уол». Теманы хатылааһын	1	Комбинир. урук	Сөпкө, доргуччу, өйдөөн ааһы. Ыйытыларга эппиэт. Ис хоһоонун кэпсэтии. Таба, тэтимнээхтик, өйдөөн ааһы. Кинигэ ыйытыларыгар сөптөөх хоруй. Кэпсэтиии.	Бөлөһүнэн үлэ. Санааны этинэ үөрэнии. Кинигэни кытта үлэлиир үөрүйэх. Бэйэ тылынан кэпсээнин. Түмүк оңоруу.	02.11	
19	КТА. Куннук Уурастыырап. Куьун уонна кыбын. С.Данилов.Тымны	1	Комбинир. урук	Таба, доргуччу, интонацияны тутуһан ааһы. Аахпыт айымныларын ис хоһоонун наардааһын, бэйэлэрин санааларын этиилэрэ.	Сиһилии кэпсээн, санааны сааһылаан санары.	14.11	

3 тема: Саха м сирэ киэц кыраай, сонун, сонун кестуулээх.

20	М.Тимофеев «Ийэ дойду хантан саҕаланар». Т.Черемкин «Төрөөбүт буор таптала»	1	Комбинир. уруок	Хоһоонноохтук, доргуччу ааҕы. Маарыннаһар сүһүөһүнэн бүтэр строкалар. Хоһооннору тэннээн көрүү. Сөбүлээбит хоһоону өйтөн үөрэтии.	Пааранан үлэ. Бэйэ санаатын этинии. Тала үөрэнии. Кэпсэтиһии.	16.11	
21	С.Омоллоон «Биһиги дыктибит»	1	Комбинир. уруок	Туочукаҕа, соппутоуйга тохтоон, тыын ылан доргуччу ааҕы. Сиһилии кэпсээн.	Бөлөһүнэн үлэ. Кэпсэтиһии. Санааны этинии. Талан ааҕы.	21.11	
22	Н.Якутскай «Алмаас куората» И.Данилов «Уйгу- быйан суола»	1	Сатабылы, үөрүйэҕи сайыннарар уруок	Хоһоонноохтук ааҕы. Ыйытыыларга хоруй. Санааны этинии. Болһойон ааҕы. Ыйытыыларга хоруй. Айымньы сүрүн санаатын булуу.	Бөлөһүнэн үлэ. Санааны этии. Атын литератураны туһаныы. Кэпсэтиһии.	23.11	
23	И. Чабылбан Дьокуускай урдунэн Н. Апросимов Ейуму.	1	Комбинир. уруок			28.11	
24	Н. Курилов «Им- балай хараҥа»	1	Комбинир. уруок	Былааны тутуһан чааһынан ааҕы. Сөптөөх миэстэни булан устуу. Айымньы аатын кытта ис хоһоонун тэннээн көрүү.	Пааранан үлэ. Кэпсэтиһии. Истини. Санааны этии.	30.11	
25	С. Тумат Туундара оьоҕо Л. Попов Кыталыктар кырдаллара	1	Комбинир. уруок	Хоһоонноохтук ааҕы. Ыйытыыларга хоруй. Санааны этинии. Болһойон ааҕы. Ыйытыыларга хоруй. Айымньы сүрүн санаатын булуу.	Бөлөһүнэн үлэ. Санааны этии. Атын литератураны туһаныы	05.12	

26	И.Гоголев «Лена»; И.Гоголев «Лена очуостара». Хатылааһын.	1	Сатабылы, үөрүйэҕи сайыннарар уроук	Болҕойон хоһоонноохтук ааһыы. Суруйааччы туттубут тэңнэбилин булуу. Кэпсэтиһии.	Тылдыты кытта үлэ. Бөлөһүнэн үлэ. Кинигэни кытта үлэлиир үөрүйэх.	06.12	
27	КТА. Н.Якутскай. Дьукаахтыбылар. И.Мигалкин. Куоска уонна кутуйах.	1				07.12	
4 тиэмэ: Үлэлиир үчүгэй, үөрүүтэ дэлэгэй							
28	П.Тобуруокап «Ким хайдах үлэлиирий?»	1	Саңаны билиһиннэрэр уроук.	Оруолунан ааһыы. Оруолунан кэпсээн. Дьүөрэлэхэн сүһүөхтэри булуу. Өс хоһооннорун быһаарыы. Айарга холонуу.	Кэпсэтиһии. Бөлөһүнэн үлэ.	12.12	
29	И.Данилов «Нууралдьын Куо уонна Бүгүрү Куо»	1	Комбинир. уроук	Оруолларынан ааһыы. Остуоруйа сүрүн санаатын булуу. Салгыытын айыы.	Бөлөһүнэн үлэ. Тыл суолтатын быһаарсыы. Остуоруйаны салгыы айан кэпсээһин.	14.12	
30	В.Федоров «Кыһалҕа бухатыыр»	1	Ситимнээх саңаны сайыннарар уроук	Тиэкиһи кэпсээһин. «Сылдыбыт сыһы, көрдөөбүт көмүһү булар» диэн өс хоһоонун быһаарсыы.	Бэйэҕит тугу эмэ сатаабыт, кыайбыт түбэлтэҕитин санаан, кэпсээң.	19.12	
31	В.Протодяконов «Сылгыһыт» С.Тимофеев «Үлэ барыта үчүгэй»	1	Комбинир. уроук	Кэпсээни доргуччу ааһыы. Ыйытыыларга эппиэт. Сиһилии кэпсээн.	Сылгы өңүн арааһын булан ааһыы. Дьоннорун кытта быһаарсыы. Сылгыһыт улэтин туһунан кэпсэтиһии.	21.12	

32	В.Миронов «Үлэ үтүө кээмэй». Теманы түмүктээнин	1	Комбинир. уруок	Өйдөөн, хоһоонноохтук ааһы. Сөбүлээбит идэлэрин талан ааһы.	Төрөшпүттэрин идэлэрин туһунан кэпсэтиһи. Пааранан үлэ. Урут аахпыт үлэ туһунан айымньыларын тэңнээн көрүү.	26.12	
33	КТА. В.Федоров. Муоһаабын. Н.Лугинов. Алдьархай.	1	Теманы түмүктүүр уруок.	Хоһоонноохтук доргуччу ааһы. Бу темаҥа аахпыт идэлэрин арааһын туһунан кэпсэти.	Аахпыт айымньыларын туһунан, ханныгы ордук сөбүлээбиттэрин кэпсэти. Сочинение-миниатюра: «Ханнык идэни талыам этэй»	11.01	
5 тиэмэ: Үчүгэйтэн үөрөбит, куһаҥтан хомойобут							
34	М.Матахова «Өбүгэ саҥаттан»; Н.Носов «Сыырга»	1	Саңа темаҥа кирири уруок.	Кэпсээни кэрчиктэргэ араары. Былааны туһунан кэпсээнин.	Маарынныыр түбэлтэни санааһын. Кэпсэтиһи.	16.01	
35	И.Алексеев «Түүл» Амма Аччыгыйа «Хабырыыс тоһо куотта?»	1	Комбинир. уруок	Кэпсээни оруолунан ааһы. Костя туохтан уолуйбутун сыаналаан кэпсээнин.	Бөлөһүнэн үлэ. Учебник суолтатын туһунан санаа үллэстии. Кэпсээн ис хоһоонун уларытан кэпсээн көрүү.	18.01	
36	Ф.Постников «Дьулус тугу сыыста?» А. Слепцова «Сурэһэ суох туһунан»	1	Комбинир. уруок	Өйдөөн ааһы, ыйытыларга хоруй. Талан сиһилии кэпсээнин. Кинигэ тылын туттуу.	Бөлөһүнэн үлэ. Өс хоһооннорун быһаары.	23.01	
37	А.Аччыгыйа «Коля тоһо барда?» «Медпунца»	1	Комбинир. уруок	Кэпсээни өйдөөн оруолунан ааһы. Сиһилии кэпсээн.	Манньык тугэни көрбүттэрин кэпсээнин. Өс хоһоонун быһаары. Пааранан үлэ.	25.01	

38	С.Винокуров «Сэмэ»А.Федоров «Гайах мас»	1	Комбинир. уруок	Биирдэ ааһан баран бэйэ тылынан кэпсээһин.	Бөлөһүнэн үлэ. Өс хоһоонун быһаары. Кэпсээни салһаан айан кэпсээһин.	30.01	
39	И.Крылов «Туораах саһыл икки». Теманы түмүктээһин.	1	Теманы түмүктүүр уруок.	Тиэкиһи доргуччу аабы. Паузалары тутуһуу.	Үчүгэй уонна куһаһан туһунан кэпсэтиһии. Санаа уллэстии. Айан холонуу.	01.02	
40	КТА. Н. Якутскай Кыыые ытыыр – чооруос уерэр. Туйгун ытааччы.	1				06.02	
6 тиэмэ: Былыргыны былыт сапат, уруккуну уу суурайбат							
41	Н.Неустроев «Омоһой икки Эллэй икки»	1	Саңа темаһа киири уруок	Кэпсээни оруолунан хоһоонноохтук ааһы. Былааны туһунан сиһилии кэпсээһин.	Бөлөһүнэн үлэ.	08.02	
42	Н.Пестряков «Бэрт хара өрүһү туоруур»	1	Комбинир. Уруок	Кэпсээни былаанынан ааһы. Ыйытыларга эппиэт.	Талан кэпсээһин. Паараласпыт тыллары булан устуу. Эр киһи туһунан бэргэн этиилэри ырытыһы.	13.02	
43	Эллэй «Ол түүн» П.Ойуунускай «О5о куйуурдуу турара»	1	Комбинир. Уруок	Хоһоону доргуччу ааһы. Ис хоһоонун ырытыһы. Былыргы оһо олоһун туһунан кэпсэтиһии.	Пааранан үлэ. Дьүөрэлэхэр сүһүөхтэри булуу.	15.02	
44	КТА. Н. Пестряков Кыталык уйата. И. Федосеев Летчик буолуом.	1			Куйуурдааһын туһунан тугу билэллэрин быһаарсыы. Тылдыты кытта үлэ. Бөлөһүнэн үлэ. Өйтөн суруйуу «Мин үөрэххэ баһам».	20.02	

45	Софрон Данилов «Горбостор»	1	Комбинир. Уруок	Кэпсээни былаанынан ааһыы.	Былааны тутуһан кэпсээһин. Саха былыргы олоһун туһунан тугу билэллэрин кэпсэтиһии.	22.02	
46	Т.Сметанин «Манчаары» Эллэй «Саһыл сыһыы»	1	Комбинир. Уруок	Хоһоонноохтук ааһыы. Туочукаһа, соппутойга тохтобулу тутуһуу.	Охсуһууну ойуулуур уус-уран тыллары булан устуу. Пааранан үлэ.	27.02	
47	Софрон Данилов «Советской Союз Геройа Федор Попов». Теманы түмүктээһин.	1	Теманы түмүктүүр уруок.	Былаантан талан кэпсээһин. Ыйытыыларга эппиэт.	Автор сэриини ойуулуур уус- уран тылларын булан устуу. Аһа дойду улуу сэриитин геройдарыттан кими билэһин?	01.03	
48	КТА. Т. Сметанин Куоскалар уонна саһыл. И.Левин. Чэй суута.	1	Комбинир. Уруок	Хоһоонноохтук ааһыы. Туочукаһа, соппутойга тохтобулу тутуһуу.		06.03	
7 тиэмэ: Кундэл сааспын эргиллэн, Куммут кулум уоттанна							
49	В.Дедюкин «Гаммахтар»; Ф.Захаров «Саас»	1	Саңа темаһа киири уруок	Ойуулуур тыллары булан ааһыы. Айымньыны сирэйин уларытан кэпсээһин.	Өйтөн ааһыы. Таабырыннары таайыы. Саас хайдах оонньуулларын, ханна сылдьалларын кэпсэтиһии.	13.03	
50	В.Федоров «Көмүөл»; И.Никифоров «Өрүс эстэригэр» А. Кулаковской Урэх эстиитэ	1	Комбинир. уруок	Кэпсээни өйдөөн ааһыы. Устан иһэр муус күүһүн-киэбин көрдөрөр тыллары булан ааһыы.	Өрүс барарын көрбүттэрин туһунан кэпсэтиһии. Бөлөһүнэн үлэ.	15.03	

51	С.Омоллоон «Хатың» П. Тобуруокап «Манан мастер»	1	Комбинир. уруок	Кэпсээни чаастарга араары. Сиһилии кэпсээн.	Тиэкис өйдөмөт тылларын быһаарсыы. Хатың быһытын-таһаатын, өңүн-дьүһүнүн, тас көстүүтүн ойуулуур тыллары устуу.	18.03	
52	В.Сыромятников «Үлэһит»; Эллэй «Күөрэгэй»	1			Сылгы чыычааһын быһытын-майгытын көрдөрөр уус-уран тыллары булан устуу.	20.03	
53	КТА. Далан. Кыракый хорсун кыыс Ньырбачаан туьунан кэпсээн.	1	Комбинир. уруок	Хоһоону, кэпсээни ааһыы. Хайдах өйдөөбүттэрин кэпсээһин.	Бөлөһүнэн үлэ. Олорор сирбитигэр саас туох уратылааһый?	22.03	
54	Далан «Сааскы сахсаан»	1	Комбинир. уруок	Кэпсээни чаастарга араары. Ыйытыыларга эппиэт. Саас иһэр бэлиэтин ойуулуур тыллары устуу, кэпсииргэ туттуу.		03.04	
55	М.Тимофеев «Бу – саас тыала, Бу – Маай тыаһа». Теманы түмүктээһин.	1	Теманы түмүктүүр уруок.	Хоһоону доргуччу аабыы. Ыйытыыларга эппиэт.	Өйтөн ааһыы. Хоһоон айарга холонуу.	05.04	
8 тиэмэ: Саргылаах ырыанан сайыны уруйдаан							
56	К.Уурастыырап «Гаптыбын сайыны» Амма Аччыгыйа "Сайын Аммаһа	1	Саңа темаһа киири уруок	Хоһоону өйтөн ааһарга үөрэтии. Поэт туттубут уус-уран тылларын булуу. Тиэкиһи тургэнник ааһан бэрибиэркэлэнии. Ис хоһоонун ырытыһыы. Талан ааһыы.	Кэпсэтиһии. Бөлөһүнэн үлэ. Бүлүү өрүспүт сааскы көстүүтүн туһунан кэпсэтиһии.	10.04	

57	С.Данилов «Ардах»	1	Комбинир. уруок	Поэт иэйиитин табар курдук хоһоонноохтук аабы. Өйтөн ааһарга үөрэнии.	Айарга холонуу. Уруһуй.	12.04	
58	М.Попов «Бар дьонно»	1	Комбинир. уруок	Кэпсээни оруолунан хоһоонноохтук ааһы. Кинигэ тылынан кэпсээһин.	Бөлөһүнэн үлэ. Кэһэ этэрин хаһан, ханна истибиттэрин кэпсэтиһии.	17.04	
59	К.Туйаарыскай «Күөх тыаны көмүскээң!»	1	Комбинир. уруок	Хоһоон сүрүн санаатын биир этиинэн этии. Строка ахсын сүһүөх ахсаанын дьүөрэлэһиитин кэтээн көрүү.	Бөлөһүнэн үлэ. Сунтаарбыт тыатын туругун туһунан кэпсэтиһии.	19.04	
60	Ф. Захаров «Сайылыкка»	1	Комбинир. уруок	Тиэкиһи искэ өйдөөн аабы. Айымны чаастарыгар ыйыты туруоруу. Сүһүөхтэр дьүөрэлэһиилэрин өйдөөн көрүү. Ыйытыларга эппиэт. Хатылааһын.	Сайын, айылҕа туһунан айарга холонуу	24.04	
61	В. Федоров «Ийэ сурэбэ» У. Ороһуунускай «Ийэ сурэбэ»	1				26.04	
62	Е. Макаров «Кыра ыанньыксыт»	1				03.05	
63	Ф.Софронов «Оччугуй отчут».	1				Теманы түмүктүүр уруок.	08.05
64	П. Одорусов «Бугун обо ыыаба» П. Дмитриев «Туьулгэ таабырыннара»	1		Хоһоон сүрүн санаатын биир этиинэн этии. Строка ахсын сүһүөх ахсаанын дьүөрэлэһиитин кэтээн көрүү.	Бөлөһүнэн үлэ. Сунтаарбыт ыыабын туһунан кэпсэтиһии.	10.05	

65	КТА С. Омоллоон Тымны муоа. В. Тарабукин Айылба барахсан	4	Бэрибиэркэ- лиир уруок	Тиэкиһи искэ өйдөөн аабы. Айымны чаастарыгар ыйыты туруоруу. Сүһүөхтэр дүөрэлэһиилэрин өйдөөн көрүү. Ыйытыларга эппиэт. Хатылааһын.		15.05 17.05 22.05 24.05		
66	П.Ойуунускай							
67	Саас.							
68	М.Тролуков Чыычаабым В. Соловьев Тустуук туьунан чабырбах							
69	Сыллааһыны түмүктээһин	1	Түмүктүүр уруок.	Ыйытыларга эппиэт. Хатылааһын. Кинигэни кытта үлэлиир үөрүйэх.	Ордук айымныларын суруйуу	сөбүлээбит туһунан	29.05	