

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирова Л.Н. (Спирова Л.Н.)
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т. (Григорьев В.Т.)
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЯЗЫКУ САХА на 2017 - 2018 учебный год

Ступень обучения (класс) начальное общее, 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 137 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Колесовой А.П. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Якутск, «Бичик», 2011 г., и авторской программы Каратаева И.И. (3-е издание, одобренное Министерством образования РС(Я), Якутск, Бичик, 2000 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Планируемые результаты начального образования.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;*
- *широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;*
- *развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
- *эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *установка на здоровый образ жизни;*
- *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3 кылаас үөрэнээччитэ төрөөбүт тылын туһанар үөрүйэхтэ уонна сатабыла:

Тылы байыты, этии оңоруу.

1. Тыл олоһун, сыһыарытын араарар, тылтан атын тылы үөскэтэр. Уруулуу тылы булар. Синоним, антоним, омоним тылы араарар, булар, туттар. Билбэт тылын булан, суолтатын ыйыталаһан билэр. Саха тылын этигэн ньыматын сатаан туттар.
2. Тэнийбэтэх этиини ыйыты көмөтүнэн тэнитэр. Судургу этии арааһын туттар. Этиигэ тылы, дорҕоону дьүөрэлиир. Биир уустаах чилиэңнэ запятойу туруорар.

Ааһы, интонацияны тутуһуу.

Текси сөпкө, өйдөөн, сатаан тыынан, тылын чуолкайдык этэн түргәнник ааһар. Биир уустаах чилиэннээх этиигэ субуруччу ааһы, туһулуу интонацияыын тутуһар. Искэ (бастакы ааһы) ааһан баран ыйытыгыга эппиэттиир эбэтэр кэпсиир. Былааны тутуһан ааһар.

Кэпсиир уонна суруйар үөрүйэх.

1. Текст ис хоһоонун кэрчик темаһа арааран, быысаһар сириин булар, кэрчик темалар бутуллубут миэстэлэрин булар. Бэйэтэ кэпсиир, суруйар тексигэр кирири уонна түмүк чааһы оңорор.
2. Утум-ситим хартыынанан текст былаанын толкуйдаан кэпсиир, суруйар.
3. Бэйэтэ сөбүлүүр тематыгар 2-3 пууннаах былааны тутуһан өйтөн кэпсиир, суруйар.
4. Бэриллэр темаһа айан суруйар. Чугас дьонугар, табаарыһыгар сурук суруйар.

Таба суруйуу.

Уһун аһаһас дорһоонноох сыһыарыы арааһын (-ааччы, -чаан, -ааһын, -лаах, -ыык, -лыын, -ыыһы уо.д.а) ырытан таба суруйар. Дифтонаах сыһыарыы арааһын (ууруом, кыайыам) ырытан, 2-3 сүһүөхтээх тылы таба суруйар.

Сыһыарыы эбиллэригэр хоһулаһар, сэргэстэхэр бүтэй дорһоон үөскүүр 2-3 сүһүөхтээх тылы таба суруйар. Икки сиргэ маарыннаһар эбэтэр чуолкайа суох иһиллэр бүтэй дорһоонноох тылы таба суруйар.

Икки сиргэ кирири дорһоонноох тылы, сэргэстэспит бүтэй дорһоонтон саһаланар, бүтэр тылы таба суруйар.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		

Учебно-методические комплекты по якутскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, и др.). Примерная программа начального общего образования по якутскому языку	К 1	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<i>Печатные пособия</i>		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по якутскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по якутскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари по якутскому языку.	1 1 1 1	
<i>Технические средства обучения</i>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Ноутбук. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.	1 1 1 1	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	1	
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К 1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЯЗЫКУ САХА

на 2017 - 2018 учебный год

Класс - 3

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего - 137 часов; в неделю – 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по языку саха, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол №1 от «29» августа 2017 г., согласованной заместителем директора по УВР Спировой Л.Н. «29» августа 2017 г., утвержденной директором школы Григорьевым В.Т.. «29» августа 2017 г.

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	37	26	41	33
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Уруок тиэмэтэ	Чаас	Уруок көрүнэ	Тугу үөрэтэрэ	Үөрэнээччи тугу Билиэхтээ5э	Буолар күнэ	
					Был.	Факт.
1 чиеппэр – 36 уруок <i>Кириии эрчиллиилэр</i>						
Кириии уруок	1				02.09	
Дорҕоон, сүһүөх	2	Хатылааһын	Дорҕоон, сүһүөх арааһа. Тыл. Этии.	- тыл ханнык дорҕоонтон турарын билэр;	04.09	
Тыл уонна этии туһунан өйдөбүл	2	Саңаны быһаарыы			06.09	
Тиэкис. Темата, аата, этэр сурун санаата, ис хобьоно.	2				08.09	
					09.09	
Бэрэбиэркэлиир диктант	1	Бэрэбиэркэлиир уруок			11.09	
			13.09			
			15.09			
Дорҕоон <i>1§. Дорҕоон уонна буукуба</i>						
Дорҕоон уонна буукуба арааһа	2	Хатылааһын			16.09	
					18.09	
2§. Аһаҕас дорҕооннор						
Тыл аһаҕас дорҕоонноро	2	Саңаны быһаарыы	Аһаҕас дорҕооннор. Кылгас, уһун аһаҕас дорҕооннор. Дифтонг.	- кылгас, уһун аһаҕас дорҕоонноох тылы арааран истэр, таба санарар, суруйар;	20.09	
Кылгас уонна уһун аһаҕас дорҕооннор	3	Комбинированнай			22.09	
Саңаны сайыннарыы	1	Саңаны сайыннарыы			23.09	
Бэрэбиэркэлиир диктант	1	Бэрэбиэркэлиир уруок			25.09	
Тест толоруута	1	Хатылааһын уруога			27.09	
					29.09	
Аһаҕас дорҕооннорго тумуктуу уруок	1	Хатылааһын уруога			30.09	
					02.10	
					04.10	
3§. Бүтэй дорҕооннор						
Тыл бүтэй дорҕоонноро	2	Саңаны быһаарыы	Бүтэй доҕооннор уонна буукубалар. Сэргэстэспит, хоһулаһар бүтэй дорҕооннор.	- маарыннаһар б/д тылы арааран истэр, чуолкай саңарар, таба суруйар; - хоһуласпыт, сэргэстэспит б/д тылы арааран ис-	06.10	
Маарыннаһар бүтэй дорҕоонноох тыллар	3	Комбинированнай			07.10	
					09.10	
					11.10	
					13.10	

Сэргэстэхэр бүтэй доржоонноох тыллар	3	Комбинированнай		тэр, таба суруйар; - тиэкини үргүлдүү ааһар; - ыйытыга эппиэттиир, аахпыты, истибити кэп- сиир; - бэйэ санаатын этэр.	14.10 16.10 18.10	
Бүтэй доржоон хоһулаһыта	3	Комбинированнай			20.10 21.10 23.10	
Хатылааһын «Бүтэй доржоон»	1	Хатылааһын			25.10	
Ситимнээх саңа: хартынанан кэпсээн оңоруу	1	Ситимнээх саңа уруога			27.10	
Аахпыттан суруйуу	1				28.10	
Тылдыты кытта улэ	1				30.10	
1 чиэппэри тумуктуу суругунан улэ	1				01.11	
Саха тылын доржоонноро темаба хатылааһын	2				03.11 04.11	
2 чиэппэр – 27 уруок						
4§. Кирири доржоон уонна буукуба						
Я, Е, Ю, Ё буукубалаах тыллар	1	Саңаны быһаарыы	Кирири доржоонноро уонна буукубалар. Доржоон уонна буукуба сөп түбэспэт түбэлтэтэ. Икки а/д, б/д сэргэстэһиитэ. Алфавитынан улэ.	- кирири доржоонноро араастарын билэр; - кирири доржооннох тылы арааран истэр, таба ааһар, суруйар; - кирири доржоонноох тыллары чуолкайдык саңарар; - б-в-ф, с-з, ш-ж ц,щ доржоонноро эттиллиилэрин уратытын билэр; - тыл иннигэр, кэннигэр б/д сэргэстэһиитин таба суруйар; - ыйыты көмөтүнэн ситимнээх кэпсээн оңорор	13.11	
Я, Е, Ю, Ё буукубалаах тыллар. Словарнай диктант	1	Хатылааһын			15.11	
Маарынаһар бүтэй доржоонноро б-в-ф, с-з, ш-ж, ц-щ	2	Комбинированнай			17.11 18.11	
Тыл кэннинээһи бүтэй доржоон хайдах иһиллэрэ	1	Комбинированнай			20.11	
Тыл иннигэр, кэннигэр, бүтэй доржоон сэргэстэһиитэ	1	Комбинированнай			22.11	
Хатылааһын «Кирири доржоонноох тыллар»	1	Хатылааһын			24.11	
Ситимнээх саңа: ойуулааһын текст оңоруу	1	Ситимнээх саңа уруога			25.11	
Бэрэбиэркэлиир диктант	1	Бэрэбиэркэлиир			27.11	
Тест «Доржоон»	1	Бэрэбиэркэлиир уруок			29.11	
Тыл						
5§. Тыл састааба						
Тыл олоһо уонна сыһарыта	2	Саңаны быһаарыы	Сыһарыы аһаһас	- тыл олоһун,	01.12	

			дорҗоонунан 4 вариана. Тылга хас да сыһыары эбиллэрэ. Нууччалыы суруллар тылга сахалыы сыһыары эбиллэрэ.	сыһыарытын сөпкө булар; - сыһыарыны табатык туттар;, арааһын билэр;	02.12 04.12 06.12 08.12			
6§. Саңа чааһа								
Саңа чаастарын туһунан уопсай өйдөбүл	1	Комбинированнай		- саңа чаастара тугу көрдөрөллөрүн быһаарар	09.12			
7§. Аат тыл								
Аат тыл өйдөбүлэ	1	Саңаны быһаарыы	Аат тыл өйдөбүлэ. Ким? ыйытыыны саха уонна нуучча тылыгар туттуу. Айылҕа көстүүтүн кердөрөр тылы наардаабын, этиигэ таба туттуу. Хайааһын аатын, хомуур, абстрактнай өйдөбүлү көрдөрөр аат тылы наардааһын, этиигэ биир ахсааңна туттуу. Паараласпыт аат тыллар. Аат тылтан аат тылы үөскэтии. Сыһыары арааһа.	- аат тыллары арааран билэр; - аат тыл этиигэ суолтатын билэр; - чопчу предмети көрдөрөр аат тыллары арааран билэр; - хайааһын аатын көрдөрөр аат тыллары арааран билэр; - термини көрдөрөр аат тыллары арааран билэр; - анал ааттары таба суруйар; - аат тылы сыһыарыы көмөтүнэн атан тылы кытта таба ситимниир; - аат тылы биир, элбэх ахсааңна таба туттар; - пааралаһар аат тыллары булар, таба сурйар; - ыйытыы көмөтүнэн ситимнээх кэпсээн оңорор	11.12			
Чопчу предмети көрдөрөр аат тыллар	1	Комбинированнай			13.12			
Айылҕа көстүүтүн көрдөрөр аат тыллар	1	Комбинированнай			15.12			
Хайааһын аатын көрдөрөр аат тыллар	1	Комбинированнай			16.12			
Идэни көрдөрөр аат тыллар	1	Комбинированнай			18.12			
Ситимнээх саңа	1				20.12			
Маарыннаһар суолталаах аат тыллар	2	Саңаны быһаарыы			22.12			
2 чиэппэри тумуктуур суругунан үлэ	1				23.12			
Албаска үлэ. Хатылаабын.	1				25.12			
3 чиэппэр – 39 уруок								
Анал аат	1	Саңаны быһаарыы					12.01	
Сир-дойду, өрүс, күөл, анал аата	1	Комбинированнай					13.01	
Паараласпыт аат тыллар	1	Саңаны быһаарыы					15.01	
Аат тыл биир уонна элбэх ахсааңна уларыыыта	1	Комбинированнай			17.01			
Аахпыттан суруйуу	1	Ситимнээх саңа уруога			19.01			
Ситимнээх саңа: хартыынанан кэпсээн оңоруу	1	Айар үлэ уруога			20.01			
Тест «Аат тыл»	1	Бэрэбиэркэлиир уруок			22.01			
8§. Даһааһын аат								

Дажааһын аат өйдөбүлэ	1	Саңаны быһаары	Дажааһын аат өйдөбүлэ. <i>Дажааһын аат + аат тыл</i> ситимэ. Дажааһын аат арааһа. Аат тылы дажааһын суолтатыгар туттуу. Маарыннаһар, утары суолталаах дажааһыннар. Аат тылтан дажааһын ааты үөскэтии.	- дажааһын ааты ыйытыгы көмөтүнэн булар; этиигэ суолтатын билэр; - д/а + а/т ситимин сатаан оңорор; - сыһыарыы көмөтүнэн аат ылтан дажааһын ааты үөскэтэр; - этиигэ сөптөөх дажааһыны туттар; - утары, маарыннаһар суолталаах дажааһыннары арааран истэр, таба туттар, суолталарын быһаарар; - ыйытыгы көмөтүнэн ситимнээх кэпсээн оңорор.	24.01	
Дажааһын аат аат тылы кытта ситимэ	1	Саңаны быһаары			26.01	
Дажааһын аат араас предмети быһаарара	2	Комбинированнай			27.01 29.01	
Хатылааһын «Дажааһын аат»	1	Хатылааһын			31.01	
Саңаны сайыннары: кыһыңны айылһаны ойуулуур кэпсээн оноруу	1	Ситимнээх саңа уруога			02.02	
Маарыннаһар суолталаах дажааһыннар	1	Саңаны быһаары			03.02	
Утарыта суолталаах дажааһыннар	1	Саңаны быһаары			05.02	
Аат тылтан дажааһын аат үөскүүрү	1	Саңаны быһаары			07.02	
Аат тыл дажааһын аат суолтатыгар туттуллара	2	Саңаны быһаары			09.02 10.02	
Хатылааһын «Утарыта, маарыннаһар суолталаах д/а»	1	Хатылааһын			12.02	
Дажааһын аат арааһа	1				14.02	
Теманы түмүктүүр хонтуруолунай диктант	1	Бэрэбиэркэлиир уруок			16.02	

9§. Туохтуур

Туохтуур өйдөбүлэ	1	Саңаны быһаары	Туохтуур өйдөбүлэ. Этиигэ <i>аат тыл + туохтуур</i> ситимэ. Предмет тугу гынарын, хайдах буоларын көрдөрөр туохтуурдар. Аат тылтан туохтууру үөскэтии. Туохтуур ааспыт, билиңни, кэлэр кэмэ. Биир, элбэх ахсаан. 1,2, 3 сирэй. Көмө туохтуурдар. Паараласпыт туохтуурдар. Маарыннаһар суолталаах туохтуурдар.	- ыйытыгы көмөтүнэн туохтууру булар; - туохтууру аат тылы кытта сыһыарыы көмөтүнэн ситимниир; - туохтуур <i>мин, эн, кини</i> диэн тыллары кытта ситимин оңорор; - хайааһын хаһан буоларын быһаарар; - билигин, урут, хойут буолар формаларын билэр; - биир уонна элбэх ахсаанна уларытар; - маарыннаһар суолталаах	17.02	
Туохтуур аат тылы кытта ситимэ	1	Саңаны быһаары			19.02	
Туохтуур ситимэ	1	Хатылааһын			21.02	
Туохтуур хайдах, хаһан, ханна буоларын көрдөрөр тыллар	1	Саңаны быһаары			24.02	
Көмө туохтуурдар	1	Саңаны быһаары			26.02	
Туохтуур бириэмэтэ	2	Саңаны быһаары			28.02 02.03	
Туохтуур элбэх ахсаанна уларыыыта	1	Саңаны быһаары			03.03	
Аахпыттан суруйуу	1	Ситимнээх саңа уруога			05.03	
Туохтуур аат тылтан үөскүүрү	1	Саңаны быһаары			07.03	
Ситимнээх саңа: өйтөн суруйуу «Мин ийэм»	1	Ситимнээх саңа уруога			09.03	
Пааралаһар туохтуурдар	2	Комбинированнай			10.03	

				туохтуурдары араарар, булар;	12.03	
Маарыннаһар туохтуурдар	2	Комбинированнай		- пааралаһар туохтуурдары булар, этиигэ таба туттар;	14.03 16.03	
Ситимнээх саңа: өйтөн суруйуу «Өрөбүл күн»	1	Ситимнээх саңа уруога		- ыйытыы көмөтүнэн ситимнээх кэпсээн оңорор.	17.03	
Сомоҕо туохтуурдар Тылдыты кытта үлэ	1	Саңаны быһаарыы			19.03	
3 чиэппэр тумугунэн суругунан үлэ	1				21.03	
Тест «Туохтуур». Хатылаабын.	2	Бэрэбиэркэлиир уруок			23.03 24.03	
4 чиэппэр - 33 уруок						
10§. Этии араастара						
Этии араастара	1	Саңаны быһаарыы	Сэһэн, ыйытыы, соруйуу, күүһүрдүү этии. Этии интонацията. Этии бүтүүтүгэр сурук бэлиэтэ.	- этии арааһын билэр, сөпкө интонациялаан саңарар; - сөптөөх сурук бэлиэтин туруорар	02.04	
Интонация	1	Саңаны быһаарыы			04.04	
Соруйар, күүһүрдүү этии	1	Комбинированнай			06.04	
Тиэкис толкуйдаабына.	1				07.04	
11§. Этии тутаах чилиэннэрэ						
Этии тутаах чилиэннэрэ	2	Саңаны быһаарыы	Туһаан. Кэпсиирэ. <i>Туһаан + кэпсиирэ</i> ситим. Биир уонна элбэх ахсаан.	- ыйытыы көмөтүнэн этии тутаах чилиэннэрин булар; - бэйэ санаатын суруйа үөрэнии.	09.04	
Сэрэйиллэр туһааннаах этии	2	Саңаны быһаарыы			11.04	
Текиһи кытта үлэ	1	Комбинированнай			13.04	
Кэпсиирэ даһааһын аатынан бэриллэрэ	1	Комбинированнай			14.04	
Тест «Этии»	1	Бэрэбиэркэлиир уруок			16.04	
					18.04	
					20.04	
12§. Этии ойоһос чилиэннэрэ						
Тэнийбит, тэнийбэтэх этии	2	Саңаны быһаарыы	Тэнийбит, тэнийбэтэх этии. Ойоһос чилиэннэр.	- ыйытыы көмөтүнэн этии ойоһос чилиэннэрин булар; - этиини ойоһос чилиэн эбэн тэнитэр;	21.04	
Туһааны быһаарар ойоһос чилиэннэр	2	Комбинированнай			23.04	
Кэпсиирэни быһаарар ойоһос чилиэннэр	2	Комбинированнай			25.04	
					27.04	
Эйтен суруйуу «Мин баһа санаам»	1	Бэрэбиэркэлиир			28.04	
			30.04			
			02.05			

		уруок				
13§. Биир уустаах чилиэннэр						
Биир уустаах чилиэннэр	3	Саңаны быһаарыы	Биир уустаах чилиэннэр. Интонацията. Сурук бэлиэтэ.	- ыйытыы көмөгүнэн этииттэн биир ыйытыыга эппиэттир чилиэннэрин булар; - биир уустаах чилиэннэр икки ардыгар сурук бэлиэтин таба туруорар.	04.05	
Хатылааһын «Биир уустаах чилиэннэр»	1	Хатылааһын			05.05	
«Айылҕа доһотторо» кэпсээн суруйуу	1	Ситимнээх сана уруога			07.05	
Тест «Этии чилиэннэрэ»	1	Бэрэбиэркэлиир уруок			11.05	
					12.05	
					14.05	
14§. Түмүктүүр эрчиллиилэр						
Дорҕоон уонна буукуба	6	Хатылааһын	Дорҕоон. Буукуба. Сүһүөх.		16.05	
					18.05	
					19.05	
					21.05	
					23.05	
					25.05	
Сылы түмүктүүр хонтуруолунай диктант	1	Бэрэбиэркэлиир уруок			26.05	
Алҕаска үлэ. Сайынны сорудахтар.	2	Алҕаһы көннөрүү			28.05	
					30.05	