

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № _____
Г.)
от « 29 » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирина Л.Н. (Спирина Л.Н.)
« 29 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
на 2017 - 2018 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 69 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Петрова Валентина Афанасьевна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Плешакова
(Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М: Просвещение, 2016) в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Школа
России)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), учебного плана МКОУ «Виноградненская СОШ».

Для реализации программного содержания используется :

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014

2. Структура документа.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих четвертый класс, перечень учебно-методического обеспечения.

3. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, – как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

4. Основные содержательные линии

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год - 68

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Всего часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1. Земля и человечество	9	Обучающиеся должны знать: что изучает астрономия, география, история, экология; небесные тела: звезды, планеты и спутники планет; Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты; как ведется счет лет в истории;

исторические источники;

особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы планеты;

меры, принимаемые для охраны природы;

2-3 названия исчезнувших животных;

некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся должны понимать:

причины смены дня и ночи;

причины смены времен года;

счет лет в истории;

распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу;

значение природы для человека;

основные экологические проблемы природы и современного общества.

Обучающиеся должны уметь:

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее

экологической допустимости;

определять возможные причины отрицательных изменений в природе;

предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

приводить примеры экологических связей;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;

в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.

Обучающиеся должны знать:

природные зоны России;

особенности природы каждой из зон;

важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны;

признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах;

особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями;

виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России;

причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное

поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;

некоторые современные экологические проблемы;

правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Обучающиеся должны понимать:

экологические проблемы каждой из природных зон;

взаимосвязи в природе;

значение природы для человека;

основные экологические проблемы природы и современного общества;

необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

Обучающиеся должны уметь:

показывать на физической карте изучаемые географические объекты;

показывать изучаемые объекты на карте природных зон России;

выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;

определять возможные причины отрицательных изменений в природе;

предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме

природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
приводить примеры экологических связей;
объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Обучающиеся должны знать:

карту родного края;

изучаемые водоемы края;

разнообразие растений и животных различных сообществ;

основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи;

растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних животных;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Обучающиеся должны понимать:

экологические связи в сообществах;

экологические проблемы каждой из природных зон;

взаимосвязи в природе;

необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

Обучающиеся должны уметь:

показывать на физической карте изучаемые географические объекты;

распознавать природные объекты;

различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства;

распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема;

различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

приводить примеры экологических связей;

соблюдать правила поведения в природе.

Обучающиеся должны знать:

основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

важнейшие события и великих людей разных исторических периодов;

великие географические открытия;

достижения науки и техники в разные исторические времена.

Обучающиеся должны понимать:

значение понятия «лента времени»;

какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Обучающиеся должны знать:

кто такие славяне, их быт, нравы, верования;

культуру, быт и нравы Древней Руси;

культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв;

прошлое родного края;

историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;

наиболее важные исторические события;

великих людей отечественной истории;

достижения науки и техники.

Обучающиеся должны понимать:

причастность к истории каждого человека, каждой семьи;

связь времен и поколений;

Обучающиеся должны уметь:

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Обучающиеся должны знать:

государственную символику России;

государственные праздники современной России;

что такое Конституция;

основные права ребенка;

права и обязанности гражданина России;

природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах;

культуру, быт и нравы Древней Руси;

культуру, быт и нравы страны в XIII—XX вв;

прошлое родного края;

историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;

6. Современная

Россия

9

наиболее важные исторические события;

достижения науки и техники.

Обучающиеся должны понимать:

государственное устройство России;

многонациональный состав населения России.

Обучающиеся должны уметь:

приводить примеры народов России;

находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать:

название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;

государственную символику России, Адыгеи;

государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

ориентирования на местности с помощью компаса;

определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
ухода за растениями (животными);
выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 часов	12	1	1	1
2 четверть	14 часов	7	-	1	1
3 четверть	20 часов	-	1	-	2
4 четверть	16 часов	-	-	1	1
Итого:	68 часов	19	2	3	5

Виды контрольно- измерительных материалов

№ ур.	Вид работы	Тема
1	Стартовая диагностика	Входная

- 2 Практическая работа № 1 Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
- 3 Практическая работа № 2 Знакомство с картой звездного мира
- 4 Практическая работа № 3 Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
- 6 Практическая работа № 4 Знакомство с историческими картами
- 10 Тест №1 Земля и человечество
- 11 Практическая работа № 5 Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
- 12 Практическая работа № 6 Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России
- 13 Практическая работа №7 Поиск и показ на физической карте природных зон России
- 14 Практическая работа № 8 Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
- 15 Практическая работа № 9 Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
- 16 Практическая работа № 10 Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
- 18 Проверочная работа №1 Качество усвоения программного материала за 1 четверть
- 19 Практическая работа № 11 Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
- 20 Практическая работа Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне

РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, 2-е издание. Доработанное. Руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2010 г. Автор А.А. Плешаков

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014. Лободина Н.В. «Мир вокруг нас. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова».- Волгоград: «Учитель», 2014 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО окружающему миру

на 2017 - 2018 учебный год

Класс - 4

Учитель – Петрова Валентина Афанасьевна

Количество часов: всего - 68 часа; в неделю – 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по языку саха, составленной учителем начальных классов Петровой В. А., рассмотренной на заседании МС, протокол №__ от «__»_____ 2017 г., согласованной заместителем директора по УВР Спировой Л.Н. «__»_____ 2017 г., утвержденной директором школы Григорьевым В. Т..«__»_____ 2017 г

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	27	21	30	24
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

РАЗДЕЛ VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дата
1 четверть (18 часов)							
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)							
+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)							
1		Мир астронома. Стартовая диагностика	Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	02 09

планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения

предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Планеты Солнечной системы.

Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

Урок-исследование

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники.

Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой

05 09

Звёздное небо – Великая книга Природы.	Урок-исследование	<p>Анализировать схемы дня и ночи и времён года. вращения Земли вокруг своей оси и обращения Земли вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>	<p>информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Моделирование объектов окружающего мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	Урок-исследование	<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного</p>	<p>Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p> <p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

<p>Мир глазами географа.</p>		<p>приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком</p>		<p>Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p>	<p>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.</p>
		<p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p>	<p>Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление</p>
		<p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком</p>	<p>Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»</p>	<p>12. 09</p>

				полученной информации; оценка результатов работы		
5	Мир глазами историка	Комбинированный урок .	<p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)</p>	<p>Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей.</p> <p>Называть источники исторических сведений.</p> <p>Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p>	<p>Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.</p> <p>Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	16. 02
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с	Урок развития умений и навыков	<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили</p>	<p>Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра»,</p>	<p>Постановка и формулирование проблем,</p>	19. 02

историческими картами»

упоминавшиеся ранее «до нашей эры». самостоятельное исторические события. Рассказывать о создании Обсуждать сроки начала летоисчисления в древности алгоритмов года в разных и в наши дни. Работать с деятельности при летоисчислениях. «лентой времени». решении проблем Анализировать Работать с исторической поискового историческую карту, картой характера; анализ рассказывать по ней об объектов с целью исторических событиях выделения признаков (существенных, несущественных)

7

Мир глазами эколога

Комбинированный урок

Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу 23. 09

Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе

Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь

			и участие в её охране	средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
8*	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	26. 09
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Комбинированный урок	Рассказывать о причинах появления Списка всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми	Понимать, что такое наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного природного и культурном наследия. Называть объекты Всемирного наследия, Определение	30. 09

Сокровища Земли под охраной человечества.	Урок-исследование	<p>объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об объектах Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p> <p>Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об объектах Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>	<p>используя карту. последовательности Называть объекты ти Всемирного наследия, промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
Международная Красная книга.	Урок-исследование	<p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка</p> <p>Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p>

сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе

представление полученной информации; оценка результатов работы.

Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

Раздел «Природа России» (10 часов)

+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)

11

Равнины и горы России.

Комбинированный урок

Практическая работа №5 «Поиск и показ

Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Находить и показывать на карте наиболее крупные объекты, рассказывать о них по карте. Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные формы земной поверхности. Выделение информации; установление причинно-

07. 10

на физической карте
равнин и гор России»

холмистые и плоские Камчатки – объекте следственных
равнины. Характеризовать Всемирного наследия. связей,
формы земной поверхности Рассказывать об представление
России, рассказывать о них Ильменском заповеднике цепочек объектов
по личным впечатлениям. и явлений; умение
Извлекать из с достаточной
дополнительной полнотой и
литературы, Интернета точностью
сведения об изучаемых выражать свои
географических объектах, мысли в
готовить сообщения. соответствии с
Выполнять на компьютере задачами и
задания из электронного условиями
приложения к учебнику. коммуникации.
Готовить материалы к Осознанное и
выставке «Где мы были» произвольное
построение
речевого
высказывания в
устной и
письменной
форме

Моря, озёра и реки
России.

Находить и показывать на Показывать на карте и Поиск и
физической карте России рассказывать о морях выделение
изучаемые моря, озёра, реки, Северного Ледовитого, необходимой
рассказывать о них по карте. Тихого и Атлантического информации, 10. 10
Различать моря Северного океанов. Показывать на структурирование
Ледовитого, Тихого и карте озёра: Байкал, знаний;
Атлантического океанов. Ладожское, Онежское представление
Характеризовать Каспийское . Показывать на полученной

Практическая работа Урок развития
№ 6 «Поиск и показ умений и навыков
на физической карте
морей, озёр и рек
России»

Природные зоны России.

Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» Урок-исследование

особенности изучаемых карте реки: Волгу, Обь, информации; водных объектов. Находить Енисей, Лену, Амур. оценка в Интернете сведения о Рассказывать о результатах загрязнении воды в морях, Дальневосточном морском озёрах, реках и о мерах заповеднике Сотрудничество с борьбы с загрязнениями. учителем и Готовить и оформлять учащимися. выставку «Где мы были». Подготовка Готовить сочинения по теме сообщения о урока загрязнения воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями

Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и

		Находить на карте природных зон области высотной поясности	точно	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.	Показывать на карте природные зоны арктических пустынь.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
		Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.	Рассказывать о зависимости Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.	
		Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических	Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с
	Зона арктических пустынь.			
	Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	Урок-исследование		17. 10

		пустынь и возникших «Остров Врангеля» вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения	учителем и учащимися	
15	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» Урок-исследование	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать по фотографии; находить и показывать на карте природные зоны тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности	Показывать на карте природных зон тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со
			21. 10	

условиям жизни; местного населения. сверстниками.
 знакомиться по рисунку Называть экологические Моделирование
 учебника с животным миром проблемы рассказывать об связей организмов
 тундры, обнаруживать охране природы в зоне с окружающей
 экологические связи в зоне тундры. тундры. средой,
 моделировать характерные Рассказывать о Таймырском обсуждение и
 цепи питания. Рассказывать о заповеднике оценивание
 об освоении природных предложенных
 богатств в зоне тундры и моделей
 возникших вследствие этого экологических проблемах, о
 природоохранных мероприятиях и
 заповедниках.

Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.

Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения

<p>№10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p>	<p>широколиственных лесов, широколиственных лесов. Рассказывать о них по карте. Рассказывать о зависимости Устанавливать зависимость природы лесов от особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных лесных зон; определять с групп растений и животных помощью атласа-леса. Называть экологические характерные цепи питания.</p>	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
<p>Растения и животные леса. Экскурсия № 2 Урок-экскурсия</p>	<p>Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы. Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных</p> <p>28. 10</p>

Лес и человек.

Проверочная работа
№1

наблюдений, сделанных в разных природных сообществах		связей, представление цепочек объектов и явлений	
С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.		Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животные леса, которые занесены в Красную книгу России.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	
Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.	Называть растения и животные леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон.	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	31. 10
Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.	Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	задачами и	
Характеризовать лесные			

2 четверть (14 часов)

зоны по плану

условиями коммуникации.

19

Зона степей.

Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»

Урок-исследование

Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.

Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Структурирование знаний; постановка и

и 04. 11

		<p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>		<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
<p>Пустыни.</p>		<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Показывать на карте природные зоны пустынь. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>
<p>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p>	<p>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p>	<p>14. 11</p>
		<p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p>	<p>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</p>	<p>деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>
		<p>Сравнивать природу зоны</p>		

		пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь	задачами и условиями коммуникации
		Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.	Показывать на карте природных зон зону субтропиков.
	У Чёрного моря.	Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.	Называть правила безопасности во время отдыха у моря.
	Практическая работа №13 «Рассматривани е гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	Урок-исследование Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурировани е знаний; постановка и формулирование проблемы, и проблемы, которые самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Тест № 2		
			18. 11

национальный парк
«Сочинский». Обсуждать
рассказ «В пещере» из книги
«Великан на поляне».
Работать с
терминологическим
словариком

Раздел
«Родной край –
часть большой
страны» (15
часов)

(- 2 часа) две
экскурсии
проведены
ранее в
соответствии с
климатическим
и условиями
региона*

22

Родной край – часть
большой страны. Экскурсия
№3 Урок-экскурсия

Наблюдать объекты и явления природы. Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.
Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.
Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, Наблюдать объекты и явления природы и установление причинно-следственных связей,
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 21. 11

			сделанных в разных природных сообществах		представление цепочек объектов и явлений	
					Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	Комбинированный урок	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	25. 11
24	Поверхность нашего края	Комбинированный урок	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов:	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и	28. 11

Обсуждать меры по охране «овраг», «балка» поверхности своего края.

Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.

Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения

выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.

Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися

Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).

Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Моделировать значение водных богатств в жизни людей.

Называть источники загрязнения вод в регионе.

Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.

Называть правила поведения на воде

Поиск и выделение необходимой

Участвовать в водоохраных

		мероприятиях в городе (селе)		информации. Структурирование знаний
		Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.		
Наши подземные богатства.		Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	Урок-практика	полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.	Рассказывать об охране подземных богатств	05. 12 решении проблем творческого и поискового характера.
		Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых		Поиск и выделение необходимой информации

27	Земля - кормилица	Урок изучения нового материала	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>	<p>Рассказывать о разнообразии почв России, наиболее распространённых типах почв.</p> <p>Различать типы почв и родного края.</p> <p>Рассказывать об охране почв</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> <p>09. 12</p>
28	<p>Жизнь леса.</p> <p>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p>	Урок-исследование	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p>Объяснять значение выражения «природное сообщество».</p> <p>Рассказывать о природном сообществе смешанного</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и</p> <p>12. 12</p>

наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.	поискового характера.
Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.	Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.
Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).
Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	Моделировать цепи питания

Жизнь луга.

Практическая работа №17
«Рассматривание гербарных экземпляров»
Комбинированный урок

Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.	Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации;
---	---	--

растений луга и их распознавание»

Рассказывать по своим информации о жизни луга. установление наблюдением о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Приводить примеры причинно-следственных связей, представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя цепочек объектов из изученных) луга, и явлений представлять цепочки объектов и явлений. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и из изученных) луга, и явлений. Характеризовать луговое сообщество по внешнему виду и жизни. Моделировать цепи питания.

Сравнивать природные особенности леса и луга. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.

Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Рассказывать об охране лугов.

Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя

Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»

помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.

Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни пресных вод. Иллюстрировать самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. (2–3 представителя из изученных) пресных вод, в пресноводном сообществе своего региона.

Приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Обсуждать приспособления растений и животных к жизни в воде.

Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя

Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма.

Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.

Рассказывать о болотах и об их охране

Растениеводство в нашем крае.

Урок-исследование

Выявлять зависимость растениеводства в регионе

Рассказывать о растениеводстве отрасли как об учебной задаче на основе

Практическая работа №19
«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»

от природных условий.

хозяйства.

соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями

Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.

Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)

Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений

Сотрудничество с учителем и учащимися

Проверим себя и оценим свои достижения.

Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать свои достижения

Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное

Промежуточная диагностическая работа

Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

26. 12

3 четверть (20 часов)

33

Животноводство в нашем крае

Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.

Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.

Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными

Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.

Называть породы домашних животных.

Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии

построение речевого высказывания в устной и письменной форме

Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в

13. 01

34	Презентация проектов.	Урок-проект	Извлекать информацию из дополнительных источников.	коммуникации	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	16. 01
	Тест № 3		Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.		Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	
			Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других		
			Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	подготовленных материалов		
					Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	

«Страницы
Всемирной
истории» (5
часов)

35	Начало истории человечества	Урок изучения нового материала	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>	<p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять значение выражения «первобытные люди».</p> <p>Использовать «ленту времени»</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	20. 01
36	Мир древности: далёкий и близкий	Урок изучения нового материала	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника,</p>	<p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>Использовать «ленту времени».</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной</p>	23. 01

Средние века: время рыцарей и замков
Урок изучения нового материала

анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. для изучения истории древних государств. Понимать роль информации; оценка результатов работы. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности

Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объявлять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм»,

Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объявлять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм»,

Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с другими взрослыми и учащимися

27. 01

	Древнего мира и «рыцарь», «замок» средневековья.	учителем, другими взрослыми и учащимися	
	Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.		
	Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов		
	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
Новое время: встреча Европы и Америки	Урок изучения нового материала	Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.	составление плана и последовательности действий.
	Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего средневековья и Нового	Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и
			30. 01

			времени. Обсуждать роль картой великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время	письменной форме
			Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Урок изучения нового материала	Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма республиканской формы правления.	03. 02
	Тест № 4		Рассказывать о развитии парламентаризма республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

России» (20 часов)

40	Жизнь славян	древних Урок изучения нового материала	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	Показывать на карте территории древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	06. 02
41	Во времена Руси	Древней Руси Урок изучения нового материала	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана	10. 02

– XI веках в Древней Руси. князь», «бояре», «дружина», и «Крещение» последовательности действий.

Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.

Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.

Характеризовать значение летописи об основании

Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.

Объяснять значение летописи об основании Москвы.

Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси

Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.

Сотрудничество с учителем,

13. 02

			Москвы как исторического источника		другими взрослыми и учащимися	
			Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.	Называть имена создателей славянской азбуки.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Урок изучения нового материала	Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры	Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры	17.02	
44	Трудные времена на Русской земле	Урок изучения нового материала	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан»,	20.02	Определение последовательности и промежуточных целей с учётом

нашествия.	«Золотая Орда».	конечного результата;
Описывать по иллюстрациям учебника	Рассказывать об Александре Невском.	составление плана и
вооружение древнерусских и монгольских воинов.	Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	последовательнос ти действий.
Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.		Осознанное и произвольное
По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.		построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
Выказывать своё отношение к личности Александра Невского		
Приводить факты возрождения восточных земель Руси.	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно- следственных связей, структурирование знаний;
Рассказывать о Москве Ивана Калиты.		представление полученной информации;
Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	Рассказывать, чем известен Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»	

					оценка результатов работы	
					Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
46	Куликовская битва	Урок изучения нового материала	<p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>ход алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	27. 02
47	Иван Третий	Урок изучения нового материала	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p>	<p>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>	03. 03

			Обсуждать значение освобождения монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	Понимать значение освобождения монгольского ига	решении проблем от творческого и поискового характера
48	Мастера печатных дел	Урок-исследование	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	Рассказывать о первопечатнике Фёдорове и первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
49	Патриоты России	Урок изучения нового материала	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование

06. 03

из 10. 03

времени» год освобождения ополчение»
Москвы.

Рассказывать об этом
событии от имени участника
ополчения

проблемы,
самостоятельное
создание
алгоритмов
деятельности при
решении проблем
поискового
характера.
Сотрудничество с
учителем,
другими
взрослыми и
учащимися

Извлекать из
дополнительной литературы
и Интернета информацию о
Петре I, которой нет в
учебнике.

Описывать
достопримечательности
Санкт-Петербурга.

Обсуждать, заслуженно ли
Пётр I стал называться
Великим. Отмечать на
«ленте времени» год
основания Санкт-
Петербурга, год, когда
Россия стала империей.

Находить на карте

Рассказывать о реформах
Петра I на основе материала
учебника.

Понимать, почему Пётра I
называют Великим.

Рассказывать об основании
града Петра

Определение
последовательнос
ти
промежуточных
целей с учётом
конечного
результата;
составление плана
и
последовательнос
ти действий.

Осознанное и
произвольное
построение
речевого
высказывания,
аргументация

		приобретения города, основанные Петром I.		своего мнения и позиции в коммуникации		
		Выказывать своё отношение к личности Петра Великого				
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Комбинированный урок	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	17. 03
52	Екатерина Великая.	Комбинированный Проверочная работа №2 урок	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение	20. 03

крестьянской войне Е. Пугачёва. с достаточной полнотой и точностью

Прослеживать по карте рост территории государства. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.

Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке

4 четверть (16 часов)

53

Отечественная война 1812 года Комбинированный урок

Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Рассказывать о Бородинском сражении. М.И. М.И. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Осознанное и произвольное построение

Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Объяснять значение выражения «Отечественная война»

24. 03

			Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе		речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	
54	Страницы истории XIX века	Комбинированный урок	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>	<p>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p>Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	03. 04
55	Россия вступает в XX век	Комбинированный	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план</p>	<p>Объяснять значение выражения «Гражданская война».</p> <p>Рассказывать о Первой</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно</p>	07. 04

Страницы истории Комбинированный
1920 – 1930-х годов

рассказа о событиях начала мировой войне, и усвоено
XX века и рассказывать о Февральской и Октябрьской учащимися, и
них по плану. революциях того, что ещё
Интервьюировать взрослых неизвестно.
членов семьи о том, какую
роль сыграли Октябрьская
революция и Гражданская
война в судьбе семьи.
Развивать воображение,
составляя от лица
журналиста начала XX века
интервью с учёным, каким
он видит наступивший век

Поиск и
выделение
необходимой
информации,
структурирование
знаний;
представление
полученной
информации;
оценка
результатов
работы.

Сотрудничество с
учителем,
родителями и
учащимися

Знакомиться по карте СССР Рассказывать
с административно- образовании СССР.
территориальным
устройством страны.
Сравнивать гербы России и
СССР по иллюстрациям,
знакомиться с символикой
герба СССР. Сравнивать
тексты гимнов

Рассказывать о переходе
предприятий в
собственность государства,
о борьбе с неграмотностью,
об изменениях в жизни
города и деревни

об Определение
последовательнос
ти
промежуточных
целей с учётом 10. 04
конечного
результата;
составление плана
и

		дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	последовательности действий.
		Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
57	Великая война и великая Победа	и Урок изучения нового материала	14.04
		Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем
		Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.	
		Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	
58	Великая война и великая Победа	и Урок-исследование	17.04
		Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,
		Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.	

Страна, открывшая путь в космос.	Урок изучения нового материала	<p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p> <p>Понимать в чём значение несущественных) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>
Тест № 5		<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p>Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p>Называть экологические проблемы того времени.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>

развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе

Раздел
«Современная
Россия» (9
часов)

60	Основной закон России и права человека	Урок изучения нового материала	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Рассказывать о федеральном устройстве России.	Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	24. 04
			Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и	

Такие
праздники

разные

Урок-исследование

гербов других государств. символов России в жизни и усвоено
Знакомиться с государством и общества учащимися, и
Государственным флагом того, что ещё
России. Его историей, с неизвестно.
Красным знаменем Победы.
Выучить текст гимна
России, знакомиться с
правилами его исполнения, с
историей гимна России,
отличать гимн Российской
Федерации от гимнов других
государств.

Обсуждать, зачем
государству нужны
символы. Моделировать
символы своего класса,
семьи

Поиск и
выделение
необходимой
информации,
структурирование
знаний;
представление
полученной
информации;
оценка
результатов
работы.

Сотрудничество с
учителем и
учащимися

Знакомиться с праздниками
и Памятными днями России, Различать праздники
обсуждать их значение для государственных,
страны и каждого его профессиональные,
гражданина. церковные, народные,

Выяснять, используя
краеведческую литературу, Приводить примеры
какие праздники отмечаются праздников
в крае.

Самостоятельное
выделение и
формулирование
познавательной
цели;
структурирование
знаний;
осознанное и
произвольное
построение

08. 05

			Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей		речевого высказывания в устной и письменной форме		
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	Контрольно-обобщающий урок	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно оценивать и анализировать знания/незнания	и свои	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	12. 05
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Урок-путешествие	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	и	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и	15. 05

<p>Путешествие по России</p> <p>(по Уралу, по северу европейской России)</p>	<p>Урок-путешествие</p>	<p>истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России,</p>	<p>выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p> <p>представление полученной информации;</p> <p>оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p>
--	-------------------------	--	---

<p>Путешествие по России (по Волге, по югу России)</p>	<p>Урок-путешествие</p>	<p>выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>
		<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
		<p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
		<p>Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России</p>	<p>Поиск и 22. 05 выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов</p>

Презентация
проектов

Урок-конференция

Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.

Оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Представлять результаты проектной деятельности.
Формировать адекватную оценку своих достижений

работы.

Сотрудничество с учителем и учащимися.

Моделирование

—

преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

26. 05

