

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № _____
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Л.Н. Спирова (Спирова Л.Н.)
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
В.Т. Григорьев (Григорьевым В. Т.)
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ на 2017 - 2018 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Петрова Валентина Афанасьевна
Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы
Канакиной В. П., В. Г. Горещкого (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва
Просвещение, 2015) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования. Настоящая рабочая программа составлена на основе: программы В. П. Канакиной «Русский язык» для 1 – 4 классов, учебного плана школы.

Данная программа реализуется при помощи учебно-методического комплекса «Школы России» по учебнику программы В. П. Канакиной «Русский язык» 2014 г.

Цели обучения:

Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Предполагаемые результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.)

Общая характеристика учебного процесса

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На

синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Универсальные учебные действия:

интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с

учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Виды и формы организации учебного процесса:

программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов

используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах .

Режим занятий

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год. В соответствии с учебным планом школы, введением регионального компонента, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 136 часов (34 учебные недели).

3. Содержание программы

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел.

Части речи (94ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

на 2017 - 2018 учебный год

Класс – 4

Учитель – Петрова Валентина Афанасьевна

Количество часов: всего – 136 часов; в неделю – 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку, составленной учителем начальных классов Петровой В. А., рассмотренной на заседании МС, протокол №__ от «__»_____ 2017 г., согласованной заместителем директора по УВР Спировой Л.Н. «__»_____ 2017 г., утвержденной директором школы Григорьевым В. Т. «__»_____ 2017 г.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	35	27	39	27
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
					Предметные результаты	УУД	
1	2	3	4	5	6	7	
Повторение (9 ч)							
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)							
т	1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык	<p>Понятие:</p> <p>«Волшебные слова»русской речи:слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др.Нормы речевого этикета.</p> <p>Словарь: человек, пожалуйста</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока.Знаком с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом</p>	<p>Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p>Познавательные : использовать общие приёмы решения задач;</p>	04 09

			общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
ТЕКСТ (3 ч)				
2	1	<p>Текст и его план.</p> <p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</p> <p>Словарь: каникулы.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и гл мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Сост план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p> <p>знакомство с</p>	<p>Знания. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;</p> <p>Познавательные 06. 09 :</p> <p>характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p>Коммуникативн</p>

			происхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности		ые: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
3	2	Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). Понятия: изложение, подробное изложение	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность,	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации пред-ложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта 07. 09 сделанных ошибок Познавательные : находить информацию (текстовую,

			связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности.		графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.		
					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.		
4	3	Текст. Типы текстов.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Понятия: предл., повествовательные, вопросительные и побудительные	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой	Знания. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для	08. 09

предл.	«Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности	памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	регуляции своего действия.
Словарь: хозяин, хозяйство.			Познавательные : различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предл по рисунку и заданной схеме

ПРЕДЛ. И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)

5	1	Предл. как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать предл в тексте; составлять предл из данных слов	Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновать использование знаков препинания в конце	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	11. 09
---	---	---	--	---	---	---	--------

препинания в конце предложений.	и определять тему составленных предложений; составлять предложение текста, придумывая предложение соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложения. Оцен. рез. св. деят.	предложений и знака тире в диалогической речи. Умение. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	познавательную; предвосхищать результат Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложения. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных
---------------------------------	--	--	---

Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<p>Знаки препинания в конце предложений</p> <p>Понятия: восклицательные и невосклицательные предл.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте предл, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предл , различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предл. Классифицировать предл по цели высказывания и по интонации. Различать диалог. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предл и необходимый знак препинания в конце предложений. Умения. Отличать предл. от группы слов, не составляющих предл.. редложения..</p> <p>Навыки. Моделировать предл (распространять и сокращать).</p>	<p>задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, превосхищать результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предл.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве</p>	13. 09
--	--	--	--	--	--------

6

2

Обращение.

Предл с
обращением. Знаки
препинания в предлх
с обращениями.

Понятие: обращение.

Поним и сохр в памяти
учебную задачу
урока. Различать предл с
обращением. Находить обра
щение в начале, середине и
конце
предл. Составлять предл с
обращением. Выделять обра
щения на письме. Оценивать
результаты своей
деятельности

Знания Находить обращение
в предложении .Умения.
Научатся составлять предл с
обращением .Навыки.
Выделять обращения на
письме.

взаимопомощь

Регулятивные:

выбирать
действия в
соответствии с
поставленной
задачей и
условиями её
реализации

Познавательны
е:

выбирать
наиболее
эффективные
способы
решения задач.

14. 09

Коммуникативн
ые:

задавать
вопросы,
необходимые
для
организации
собственной
деятельности,
строить

7	3	Главные и ВЧП. Основа предл.	Предл распротр и нераспротр.	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять ГЧП и объяснять способы нахождения ГЧП. Различать распротр и нераспротр предл. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предл. Работать с памяткой «Разбор предл по членам предл». Разбирать предл. по членам предл. Оцен рез св деят Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и ВЧП, распротр и нераспротр предл. Навыки. Моделировать предл..</p>	<p>понятные для партнера по коммуникации высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать</p>	15. 09
---	---	------------------------------	------------------------------	---	--	---	--------

<p>Главные и ВЧП Основа предл.</p>	<p>Разбор предложений по членам..</p> <p>Понятия: определени е, дополнение, обстоятельство.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать и составлят ь распространённые и нераспространённые предл. Определять роль второстепенных членов предл в распространённом предложении. Составлять пре дл в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Разбирать пред л. по членам</p>	<p>Знания. Выделять главные ялены предложений и объяснять способы нахождения ГЧП. Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предл.</p> <p>Навыки. Работать с памяткой»Разбор предл по членам». Разбирать предл. по членам.</p>	<p>вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументироват ь его с учетом ситуации общения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику;</p> <p>Познавательны е:</p> <p>моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков</p>	<p>18. 09</p>
--	---	--	---	---	--	---------------

8	4	Словосочетания.	<p>Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт»</p>	<p>предл. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второст чл предл». Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Знания. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Умение. Выделять в предложении словосочетания.</p>	<p>объектов для решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательны</p>	20. 09
---	---	-----------------	---	---	---	---	---	--------

			предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предл. Оценивать результаты своей деятельности		е: находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. Коммуникативные: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	
9	5	Проверочная работа	Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно излагать	Разбирать предл. по членам предл. Навыки. Составлять предл в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные

21. 09

содержание повествов текста
по данному плану
и проверять написанное.
Оценивать результаты своей
деятельности

е:
находить
словосочетания
среди других
словосочетаний
по заданной
модели.

Коммуникативн
ые:

Обращаться за
помощью,

формулировать
свои
затруднения;

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛ (4 ч)

10	1	Однородные члены предл (общее понятие)	<p>Однородные члены предл. Знаки препинания в конце предл (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Запятая в предл с однород чл</p> <p>Понятия: однород чл предл, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные ВЧП интонация перечисления. Словарь: комбайн,</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Распознавать пре дл тексте. Определять, каки м членом предл являются однородные члены. Распознавать однородны е второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные</p>	<p>Знания. Знать признаки однородных членов предл; подлежащих.</p> <p>Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предлх с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии</p> <p>Навыки. Распознавать предл</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательны е: выбирать наиболее</p>	22. 09
----	---	--	---	---	---	---	--------

	комбайнер, комбайнёр	<p>слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предлх с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p>эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>
<p>Однородные члены предл.</p> <p>Знаки препинания в предлх с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</p>	<p>Однородные члены предл. Запятая в предлх с однородными членами</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Распознавать предл с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предл являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными</p>	<p>Знания Определять, каким членом предл являются однородные члены предл. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предлх с однородными членами.</p> <p>Навыки. Продолжать ряд однородных членов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательны</p>

11

2

Однородные члены предл.
Запятая между однородными членами предл, соединёнными союзами.

Предл с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
Словарь: багаж.

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предлх с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в

членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предл» и составлять по ней сообщение. Записывать предл с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности

Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предл» и составлять по ней

е:

Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании

27. 09

<p>предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предлх с однородными членами. Составлять пре дл с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>сообщение. Навыки. Составля ть предл с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p>	<p>и контроле способа решения.</p> <p>Познавательны е:</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникатив ные:</p> <p>ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.</p>
---	--	--

12	3	Однородные члены предл.	Однородные члены предл. Запятая в предлх с однородными	Поним и сохр в памяти учебную задачу	Знания. Обосновывать постановку запятых в предлх	Регулятивные: 28. 09
----	---	----------------------------	---	---	---	----------------------

Предл с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предлх с однородными членами.

членами. Союзы, их роль в речи
Словарь: календарь

урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предл с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятой в предлх с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности

с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
Навыки. Продолжать ряд однородных членов.

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные:

определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные:

Осуществлять

13	4	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	Сведения о трудовой деятельности людей , работающих в сельской местности Слова: комбайн, комбайнер, багаж, календарь.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности Навыки..Обосновывать постановку запятых в предлх с однородными членами.	сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательны 29. 09 е: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и
----	---	---	---	--	--	--

исследовательского характера.

Коммуникативные:

строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проект «Похвальное слово знакам препинания»

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛ (3 ч)

14	1	Простые и сложные предл. Связь между простыми предлми, входящими в состав сложного.	Различение слова, словосочетания и предл. Главные иВЧП. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи Понятия: простое и сложное	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Сравнить простые и сложные предл. Находить сложные предл в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые	Знания. Знать признаки сложного предл. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предлх Навыки. Анализировать	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	02. 10
----	---	---	---	---	---	--	--------

		предл, части сложного предл.	предл. между частями сложного предл. Составлять сложные предл. Оцен рез св деят	предл., соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Познавательные: установление причинно-следственных связей; установление аналогий Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
15	2	Сложное предл. и предл. с однородными членами. Словарь: прекрасный.	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать простое предл. с однородными членами и сложное предл.. Обосновывать постановку запятых в предлх с однородными членами и в сложных предлх. Оценивать текст с точки	Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предл., соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты	04. 10

			зрения пунктуационной правильности.Оцен рез св деят	сложном предложении его основы, составлять сложные предл.	выполненного задания. Познавательн ые: Самостоятельн о выделять и формулироват ь познавательну ю цель. Коммуникатив ные: строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	
16	3	Р/Р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Знаки препинания в сложных предлх, слова: прекрасный..	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать соде ржание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Оцен рез св деят	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предл. Умения. Ставить запяты е между простыми предлми, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного задания.	Регулятивные: предвосхищат ь результаты. Познавательн ые: решать орфографичес кие задачи в соответствии с
					05. 10	

		аписанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оцен рез св деят	темой урока Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.
17	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.		Рубежный 06. 10

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 Ч.)

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)

17	1	Слово и его лексическое значение. (Повторение)	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Словарь: библиотека, библиотекарь	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова ,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную 09. 10 Познавательные: поиск и выделение
----	---	--	---	--	--	--

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова.

Работа с лингвистическими словарями .

Словарь: шофёр.

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в

Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.
Умения. Научатся анализировать

Регулятивные:
Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью

(выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оцен рез св деят

пользуясь толковым словарем.

необходимой информации из различных источников

Коммуникативные:

Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания , аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.

<p>прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предл., в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предл и текст на тему «Листопад». Оцен результаты</p>	<p>употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предл, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	--

18

2

Синонимы, антонимы,

Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы

Знания. Получать возможность научиться контролировать

Регулятивные: преобразовывать

11. 10

ОМОНИМЫ.

СЛОВЕ..

, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предлх, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синон, антонимов, омонимов), находить в них нужную инф о слове. Оцен рез св деят

уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

ать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и

19	3	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Способность приводить примеры фразеологизмов Словарь: ещё	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять те кст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любопытных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.Оцен рез св деят.	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	результат деятельности. Коммуникати вные: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничес ве с учителем Познавательн ые: оценка информации . Коммуникати вные: проявлять активность во взаимодейств	12. 10
----	---	---	---	--	--	---	--------

ии для
решения
коммуникатив
ных и
познавательн
ых задач.

СОСТАВ СЛОВА[1] (3 ч)

20	1	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Словарь: корабль, костюм.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контроли ровать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов вгруппу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничес ве с учителем Познавательн ые: создавать и преобразовыв ать модели и схемы для решения задач Коммуникати вные: формулироват ь свои затруднения;	13. 10
----	---	--	---	--	--	---	--------

21

1

Состав слова.
Значимые части
слова. Роль
окончаний в
слове. Разбор
слова по составу.

Окончание и его роль в слове,
образование слов с помощью
суффиксов и приставок.

слова», составлять по ней
сообщение. Оцен рез св деят

Поним и сохр в памяти учебную
задачу урока. Объяснять значение
слова, роль и значение суффиксов
и приставок.
Распознавать значимые части
слова. Работать с памяткой
«Разбор слова по
составу». Объяснять алгоритм
разбора слова по
составу, использовать его при
разборе слова по составу. Оцен
рез св деят

Знания. Уточнить
представление об
окончании и его роли
в слове,
совершенствовать
навык правописания
родовых окончаний
прилагательных.
Умения. Научатся
анализировать
заданную схему
слова и подбирать
слова заданного
состава. Навыки.
Работать с памяткой
«Разбор слова по
составу».

формулироват
ь собственное
мнение и
позицию;
задавать
вопросы;

Регулятивные:

формулироват
ь и
удерживать
учебную
задачу

Познавательн
ые:

самостоятельн
о выделять и
формулироват
ь
познавательну
ю
деятельность

Коммуникати
вные:

ставить
вопросы,
обращаться за
помощью,

16. 10

22	3	Состав слова . Суффиксы и приставки.	Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах..	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слов а.Оцен рез св деят	Знания. Развивать умение распознавать морфемный состав слова.	Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	формулироват ь свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничес во	Регулятивные:	предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок	18. 10
								Познавательн ые:	классификаци я по заданным критериям,	установление аналогий	
								Коммуникати			

вные:

проявлять
активность во
взаимодейств
ии для
решения
коммуникатив
ных и
познават.
задач,

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА[2](5 ч)

23	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным Словарь: железо.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфог. Оцен рез св	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне Познавательные:	19. 10
----	---	---	--	---	---	---	--------

		деят	правила при обосновании написания слова.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач
				Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
Правописание гласных и согласных в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным Словарь: железо..	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения.	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на

<p>слова. Контролировать правильно сть записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оцен рез св деят</p>	<p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p>заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне Познавательн ые: создавать и преобразовыв ать модели и схемы для решения орфографичес ких задач Коммуникати вные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнёром</p>
---	--	---

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок в словах.

Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах.

Словарь: вокзал, пассажир, пассажирский.

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Опред место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Стр. для любознат»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оцен рез св деят

Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.

Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.

Регулятивные:

формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов

Познавательные:

осуществлять поиск и выделение

необходимой информации из различных источников

Коммуникати

25	3	<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.</p> <p>Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.</p>	<p>Правописание предлогов и приставок.</p> <p>Словарь: билет.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.</p>	<p>вные:</p> <p>задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согл. в корнях</p>	23. 10
----	---	---	---	--	--	--	--	--------

26	4	<p>Правописание слов с</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ)</p>	<p>Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных</p>	<p>Регулятивные: предвосхищают результат;</p>
						<p>25. 10</p>
						<p>слов</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск и выделение</p> <p>необходимой информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>

разделительными
твёрдым (ь) и
мягким (ъ)
знаками.

Р/Р Письменное
изложение
повествовательного
о
деформированного
о текста.

Письменное изложение
повествовательного текста.

знаков в слове, определять их
место в
слове, приводить примеры слов с
данной
орфограммой. Использовать алго
ритм применения
орфографического правила при
обосновании написания слова с
разделительным твёрдым (ь) или
разделительным мягким (ъ)
знаком. Заменять звуковые
обозначения слова
буквенными. Переносить слова с
разделительными твёрдым (ь) и
мягким (ъ) знаками. Составлять о
бъявление на выбранную тему

Поним и сохр в памяти учебную
задачу
урока. Восстанавливать нарушенн
ую последовательность частей
текста и письменно
подробно воспроизводить содерж
ание текста. Оцен рез св деят

знаков в слове.
Умения. Научатся
различать на слух и
зрительно слова с
мягким и твердым Ъ
И Ъ в середине
слова перед другим
согласным;
обозначать мягкость
согласного на конце
слова мягким знаком.
Навыки. Работать с
орфографическим
словарем.

Знания.
Ознакомление с
текстом. Беседа о
художнике.
Умения. Научатся
контролировать
правильность записи
текста, оценивать

использовать
установленны
е правила в
контроле
способа
решения
Познавательны
ые:
использовать
общие
приёмы
решения задач
Коммуникати
вные:
задавать
вопросы;
обращаться за
помощью

Регулятивные:
предвосхищат
ь результат,
использовать
установленны
е правила в
контроле
способа

результат
выполнения
орфографической
задачи.

Навыки. Письменно
и подробно
воспроизводить
содержание текста..

решения
Познавательн
ые:

контролирова
ть и
оценивать
процесс и
результат
деятельности,
рассуждать по
заданной
теме,
определять
последователь
ность
промежуточн
ых целей и
соответствую
щих им
действий с
учётом
конечного
результата

Коммуникати
вные:

выявлять и
формулироват
ь свои
затруднения,

высказывать
собственное
мнение и
позицию,
слышать и
понимать
собеседника,
уважать его
мнение

ЧАСТИ РЕЧИ (6ч.)

28	1	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.</p>	<p>Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.</p>	<p>Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при</p> <p>27. 10</p>
----	---	--	--	--	--	--

					определении морфологических признаков частей речи.	
					Коммуникативные:	
					задавать вопросы;	
					строить понятные для партнёра высказывания	
				Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Оцен рез св деят		
					текущий	
29	2	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол Имя числительное. Глагол как часть	Имя числительное, глагол, их признаки. Словарь: одиннадцать,	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени	Знания. Развивать умения	Регулятивные : предвосхища
						30. 10

	речи.	шестнадцать, двадцать.	числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оцен рез св деят	определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	определять, использовать установленны е правила в контроле способа решения. Познавательны е: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативны е: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и повед окружающих.	
30	3	Наречие как часть речи. Знакомство с признаками наречия. Слова впереди,	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за	Знания. Значение и употребление в	Регулятивные :	01. 1 1

медленно, вчера, теперь, завтра

ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оцен рез св деят

речи. Умения. ставить
Анализировать новые
грамматически учебные в
е признаки сотрудничест
наречия. ве с
Навыки. учителем,
Находить выбирать
наречия среди действия в
данных слов и в соответствии
тексте. с
поставленной
задачей и
условием ее
реализации.

Познавательн
ые:

использовать
общие
приемы
решения
задач.

Коммуникати
вные:

определять
общую цель и
пути ее
достижения,
проявлять
активность во

<p>Наречие как часть речи. Правописание наречий.</p>	<p>Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений. . Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных</p>	<p>взаимодейств ии для решения коммуник и познават задач.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленны е правила в планировани и способа решения.</p> <p>Познавательн ые:</p> <p>самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн</p>
---	--	--	---	---

					ую цель.		
					Коммуникативные:		
					определять общую цель и пути ее достижения		
					Самоопределение:		
					сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
31	4	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу.Оцен рез св деят			02. 1 1
					Знания.		
					Обсуждать представленные отзывы		
					С.И.Мамонтова о картине.		
					Умения.		
					Высказывать свое суждение, составлять план		
					Регулятивные :		
					адекватно воспринимать предл учителей, товарищей, родителей и других людей		
32	5	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецовва «Иван-царевич на Сером Волке»	Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу.Оцен рез св деят			03. 1 1

текста.	по
Навыки.	исправлению
Сочинять	допущенных
собственный	ошибок.
текст-отзыв о	Познавательн
картине	ые:
художника.	осознанно и
	произвольно
	строить
	сообщение в
	устной и
	письменной
	форме, в том
	числе
	творческого и
	исследовател
	ьского
	характера.
	Коммуникати
	вные:
	вести устный
	и
	письменный
	диалог в
	соответствии
	с грам и
	синтаксич
	нормами
	родного

33	6	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Оцен рез св деят	Знания. Проверка знаний.Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.	языка, слушать собеседника. Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничест ве с учителем и одноклассник ами Познавательн ые: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательн ых задач Коммуникати вные: решать конфликты на	13.11
----	---	----------------------	----------------------	---	---	--	-------

основе учёта
интересов
позиции во
взаимодейств
ии

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 ч).

34

1

Работа над
ошибками,
допущенными в
контрольном
диктанте.
Изменение по
падежам имён
существительных.

Определение падежа, в котором
употреблено существительное,
склонение имен
существительных.

Поним и сохр в памяти учебную задачу
урока. Адекватно оценивать результаты
контрольного диктанта, определять
границы своих
достижений. Различать имена
существительные, определять их
признаки. Изменять имена
существительные по
падежам. Различать имена
существительные в начальной и
косвенных формах. Оцен рез св деят

Знания.
Различать
имена
существительн
ые, уточнить
представление
об определении
падежа
существительн
ых.

Умения..
Научатся
определять
признаки,
присущие
имени
существительно
му.

Навыки.
Изменять
существительн

Регулятивные
:

преобразовыв
ать
практическую
задачу в
познавательн
ую;

Познавательн
ые:

Извлекать (по
заданию
учителя)
необходимую
информацию
из учебника.

Коммуникати
вные:

строить
понятные для

15. 11

35

2

Признаки падежных форм имён существительных.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.

ые по падежам. партнёра высказывания

Регулятивные :
:

Знания. составлять план и последовательность действий
Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов.

Умения. Познавательные:

Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных)

Коммуникативные:

Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией

16. 11

						учебника
						Регулятивные :
						ставить новые учебные задачи в сотрудничест ве с учителем и однокласник ами
36	3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Понятие «неодушевленные» имена существительные.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оцен рез св деят	Знания. Учить распознавать неодушевленны е имена существительн ые в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительн ые в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительн ых».	Познавательн ые: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательн ых и учебно- практических задач Коммуникати вные: задавать вопросы,
						17. 11

Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.

Выделение ГЧП и определение, в каких падежах стоят имена существительные.. Слова телефон, аллея, телепередача.

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оцен рез св деят

Умения. Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.
·
Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в

необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Регулятивные:
вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Познавательные:
самостоятельно выделять и

Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.

Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись.
Словарь. Аллея.

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценить своё действие

единственным и множественном числах.

формулировать познавательную цель

Коммуникативные:

осуществлять взаимный контроль,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

Знания.

Развивать умение

определять падеж имён существительных.

Умения.

Совершенствовать умение работать с деформированным текстом.

Регулятивные:

составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполнения задания по учебнику

<p>Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовок,.</p>	<p>Познавательн ые: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель</p> <p>Коммуникати вные:</p> <p>аргументиров ать свою позицию и координирова ть её с позициями партнёров в сотрудничест ве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
--	---

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)

39	1	1-е склонение имен существительных. Три типа	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в	Знания. Познакомятся с	Регулятивные :	23. 11
----	---	--	---	---------------------------	-------------------	--------

склонения имен
существительных
(общее
представление). 1-
е скл. имен
существительных.

Словарь: беседа, беседовать.

системе падежных окончаний имён
существительных разных склонений.
Наблюдать за признаками имён
существительных 1 -го
склонения. Определять принадлежность
имён существительных к 1-му
склонению
и обосновывать правильность этого
определения. Находить имена
существительные 1 -го склонения в
предлх. Подбирать примеры
существительных 1 -го склонения. Оцен
рез св деят

признаками 1-
го склонения.
Умения.
Научатся
распознавать
имена
существительн
ые 1-го
склонения. Нав
ыки. Умение
правильно
определять
принадлежност
ь
существительн
ых к 1 скл.

предвосхища
ть результат,
использовать
установленны
е правила в
контроле
способа
решения

Познавательн
ые:

поиск и
выделение
необходимой
информации
из различных
источников в
разных;
интерпретаци
я
информации

Коммуникати
вные:

осуществлять
взаимный
контроль,
адекватно
оценивать
собственное
поведение и

40	2	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Словарные слова: беседа, беседовать.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оцен рез св деят	Знания. Развивать умения распознавать имена существительных 1-го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполнения задания по учебнику Познавательные: осуществлять поиск	24. 11
----	---	---	---	---	--	--	--------

						нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию		
						Коммуникативные:		
						договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
41	3	2-е склонение имен существительных	2-е склонение имен существительных. Словарь: агроном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и	Знания. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные	27. 11	

			различия в признаках имён сущ 1 -го и 2-го скл.Оцен рез св деят	правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	ые: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
42	4	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предлх. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу	Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить	Регулятивные : оценивать результаты выполненного задания по	29. 11

<p>«Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Оцен рез св деят</p>	<p>сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>	<p>учебнику</p> <p>Познавательные:</p> <p>моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>
---	--	---

43	5	3-е склонение имен существительных	3-е склонение имен существительных.	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предлх. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».</p> <p>Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p>Коммуникативные:</p>	30. 11
----	---	------------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--------

44

6

Падежные

окончания имён
существительных
3-го склонения.3-е склонение имен
существительных.

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предлх. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён сущ 3-го скл в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена сущ 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен сущ. Оцен рез св деят

склонения.

адекватно
оценивать
собственное
поведение и
поведение
окружающих,

оказывать в
сотрудничест
ве
взаимопомощ
ь

Знания.

Определять
принадлежност
ь имен
существительн
ых к 3-му
склонению и
обосновывать
правильность
определения.

Умения.

Научатся
анализировать
таблицу
«Падежные
окончания имен
существительн
ых 3-го

Регулятивные
:

определять
последовател
ьность
промежуточн
ых целей и
соответствую
щих им
действий с
учетом
конечного
результата

Познавательн
ые:
решать
орфографиче

01. 1
2

45

7

Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».

Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Оцен рез св деят)

склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.

ские задачи в соответствии с темой урока
Коммуникативные:
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .

Умения. Научатся определять тему, главную мысль.

Регулятивные :
преобразовывать практическую задачу в познавательную,
составлять план и последовательность

04. 1
2

Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	действий Познавательн ые: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовател ьского характера Коммуникати вные: адекватно оценивать собств повед и повед окруж, оказывать в сотруд взаимопомощ ь
--	---

46

8

Работа над
ошибками,

Падежные окончания
существительных 3-го склонения.

Поним и сохр в памяти учебную задачу
урока. Адекватно оценивать результаты

Знания.
Сравнить

Регулятивные

Об. 1

допущенными в сочинении (изложении).
Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений

Словарные слова: пейзаж, портрет.

написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений. Сравнивать имена существительных разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительных по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Оценить свои действия.

имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.
Умения.
Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.
.Навыки.
Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.

:
выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации
Познавательные:
устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме
Коммуникативные:
аргументировать свою позицию и координировать

ть её с
позициями
партнёров в
сотрудничест
ве при
выработке
общего
решения в
совместной
деятельности

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч)

46	1	<p>Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.Оцен рез св деят</p>	<p>Умения. Устанавлива ть наличие в именах существител ьных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>Регулятивн ые: определять последовате льность промежуточ ных целей и соответству ющих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможност</p>	07. 1 2
----	---	--	--	--	---	---	------------

и получения
конкретного
результата
при
решении
задачи

Познаватель
ные:

рефлексия
способов и
условий
действий;
решать
орфографич
еские
задачи с
опорой на
составленн
ый
алгоритм,
разработанный способ
действий.

Коммуника
тивные:

прогнозиро
вать
возникнове
ние

Именительный и
винительный
падежи.

Именительный и винительный
падежи.

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложения по членам предложения. Анализировать предложения, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложения с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценить результаты своей деятельности.

Знания.
Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.
Умения.
Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.

конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников

Регулятивные:
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
Познавательные:
самостоятельно выделять и

08. 1
2

				<p>Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	
				<p>формулировать познавательную цель коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
48-49	<p>3-4 ·</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p>	<p>Родительный падеж. Словарь: инженер, инженеры.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p>	<p>Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать</p> <p>11. 12 13. 12</p>

Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предл по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оцен рез св деят

ьных.
 Умения.
 Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.
 Навыки.
 Определять способ проверки окончаний.
 установленные правила в контроле способа решения
 Познавательные:
 использовать общие приёмы решения задач
 Коммуникативные:
 осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

50

5

Падежные окончания

Родительный и винительный падежи одушевлённых имён

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в

Знания.
 Учить

Регулятивн 13. 12

одушевлённых существительных.
имён
существительных в именительном,
родительном и
винительном
падежах. Словарь: хлебобоб.

именительном, родительном и винительном
падежах, сопоставлять их падежные
окончания. Обосновывать правильность
определения падежа. Использовать при
распознавании родительного и винительного
падежей одушевлённых имён
существительных 2-го склонения приём
замены этих имён существительных
именами существительными 1 -го
склонения. Составлять текст на тему «В
гостях у хлебобоба».Оцен рез св деят

различать
имена
существител
ьные с
одинаковым
и
окончаниям
и.
Умение.
Обосновыва
ть
написание
безударного
падежного
окончания.
Навыки.
Находить и
исправлять
ошибки.
Преобразов
ывать
практически
ю в
познаватель
ную
Познаватель
ные:
контролиро
вать
процесс и
результат
деятельност
и,
рассуждать
по заданной
теме
Коммуника
тивные:
строить
понятные
для
партнёра
высказыван
ия,
обсуждать и
оценивать

				результат выполнения задания		
				Регулятивные:		
	<p>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Словарь: овца.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён сущ в Р.п. и Д.п. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Учить различать имена существительные с одинаковым и окончаниям и.</p> <p>Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>преобразовывать практически ю в познавательную</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p>	15. 12

Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.

Правописание окончаний дательного падежа.

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценить результаты своей деятельности.

Знания. Регулятивные:
Учить определять падежи имён существительных.
Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
Навыки. Правильно проверять безударные

партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания

Регулятивные:
предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленными

падежные
окончания
существите
льных.

й задачей и
условиями
ее
реализации.

Познаватель
ные:

контролиро
вать и
оценивать
процесс и
результат
деятельност
и,
рассуждать
по заданной
теме

Коммуника
тивные:

задавать
вопросы,
необходимы
е для
организаци
и
собственно
й
деятельност
и и
сотрудниче

<p>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Правописание окончаний родительного и дательного падежа. Словарь: адрес</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Составлять и записывать свой адрес на конверте. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Регулятивн Воспроизвед е: ение знаний о предвосхищ правописани ать и окончаний результат, - е -и имён использовать существител ь ьных в установленн родительно ые правила м и в контроле дательном способа падежах. решения. Умения. Познаватель Научатся ные: проверять использовать безударные ь общие падежные</p>	<p>ство с партнером, прогнозиро вать возникнове ние конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>
---	--	--	--	---

Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
Письменные ответы на вопросы по

Творительный падеж
Словарь: вчера, сегодня.

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных».
Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной

окончания приемы
существител решения
ьных. задач.

Навыки. Коммуника
Контролиро тивные:
вать
правильност вести
ь записи устный и
окончаний письменный
существител диалог в
ьных. соответствии
и с
грамматиче
скими и
синтаксичес
кими
нормами
родного
языка,
слушать
собеседника
.

Знания. Регулятивн
ые:
Воспроизвед
ение знаний ставить
о признаках новые
творительно учебные
го падежа. задачи в
сотрудниче

содержанию
текста.

форме и обосновывать написание
безударного падежного окончания. Оцен рез
св

Умения. стве с
учителем.
Научатся
определять
способ
проверки
безударных
падежных
окончаний.
Навыки.
Выбирать
нужный
способ
проверки
при
написании
слова.
Познаватель
ные:
извлекать
необходимо
ю
информаци
ю из
учебника,
обрабатыва
ть,
анализирова
ть,
применять и
представлят
ь
информаци
ю.
Коммуника
тивные:
определять
общую цель
и пути ее
достижения.

Падежные
окончания имён
существительных

Творительный падеж

Поним и сохр в памяти учебную задачу
урока. Писать слова в форме творительного
падежа и обосновывать написание

Знания. Регулятивн
ые:
Ознакомить

в творительном
падеже.

безударного падежного окончания.
Использовать правило написания имён
существительных, оканчивающихся на
шипящий и ц, в творительном падеже. Оцен
рез св деят

с преобразов
правописани ывать
ем практическу
окончаний ю задачу в
имен познаватель
существител ную.
ьных в Познаватель
творительно ные:
м падеже
после самостоятел
шипящих. ьно
Умения. выделять и
формулиров
Использоват ать
ь правила познаватель
при нуо
написании цель. Комм
имен уникативны
существител е:
ьных в
творительно строить
м падеже, понятные
оканчивающ для
ихся на партнера
шипящий и высказыван
ц. ия,
участвовать
Навыки. в
совместной
Правописан работе.
ие имен
существител

54	9	<p>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Употребление предлога об с именами существительным и в предложном падеже.</p> <p>Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.</p>	<p>Предложный падеж.</p> <p>Е и и в окончаниях имён существительных в предложном падеже</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания - е и -и. Оцен рез св деят</p>	<p>ьных в творительно м падеже, оканчивающ ихся на шипящий и ц.</p>	<p>Знания. Регулятивн ые:</p> <p>Ознакомить с окончаниям и имен существител ьных в предложном падеже.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительно м, дательном и винительно</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и однокласн иками.</p> <p>Познаватель ные:</p> <p>выбирать наиболее эффективн ые способы решения познаватель ных и учебно-</p>	20. 12
----	---	---	---	--	---	---	--------

					м падежах.	практически х задач.		
					Навыки.			
					Обосновыва ть	Коммуника тивные:		
					написание безударных падежных окончаний.	разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодейст вии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающи х.		
55	10	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.		Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оцен рез св деят		текущий	21. 12	
56	11	Правописание безударных	Правописание безударных	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах	Знания.	Регулятивн	22. 12	

окончаний имен
существительных
во всех падежах.

существительных безударного падежного
окончания и определять способ его
проверки. Работать с таблицей «Е и и в
окончаниях имён
существительных». Сопоставлять формы
имён существительных, имеющих
окончания -е и -и. Определять падеж имён
существительных и обосновывать написание
безударного падежного
окончания. Работать с текстом: определять
тему, гл. мысль, подбирать заголовок. Оцен
рез св деят

Воспроизведе
ние знаний
о способах
проверки
написания
безударных
окончаний
существитель
ных.
Умения.
Совершенство
вать
умения
проверять
написание
безударных
окончаний
существитель
ных
Навыки.
Выбирать
нужный
способ
проверки
при
написании
слова.
Прогнозиро

ые:
вносить
необходимы
е
изменения
в план и
способ
действия в
случае
расхождени
я эталона,
реального
действия и
его
результатом
.
Познаватель
ные:
осознанно и
произвольн
о строить
сообщение
в устной и
письменной
формах.
Коммуника
тивные:
прогнозиро

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

Безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах.

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оцен рез св деят

	вать возникнове ние конфликтов при наличии разных точек зрения.	
Знания.	Регулятивн ые:	
Воспроизвед ение знаний	адекватно воспринима ть предл учителей, товарищей, родителей	
об окончаниях – е, - и безударны х падежных окончаниях имен	по исправлени	25. 12
существител ьных.	ю допущенны х ошибок	
Умения.	Познаватель ные:	
Обосновани е написания падежных окончаний.	самостоятел ьно создавать алгоритмы	
Навыки.		

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

Словарные слова: адрес, вчера, сегодня, костер.

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки

Правильное определение падежа и написание окончания. деятельность и при решении проблем различного характера

Коммуникативные:

ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

Знания. Регулятивные: Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного преобразовывать практическую задачу в познавательную.

58	13	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку	и.Оцен рез св деят	
				<p>окончания. Умения.</p> <p>Анализовать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударным и окончаниями.</p> <p>Знания. Проверка знаний. Умение писать слова с изученными</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве</p>
				Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Оцен рез св деят	27. 12

правилами. стве с
учителем и
Навыки. однокласн
Проверить иками
практически
е умения по Познаватель
изученным ные:
темам.
выбирать
наиболее
эффективны
е способы
решения
познаватель
ных задач
Коммуника
тивные:
решать
конфликты
на основе
учёта
интересов
позиции во
взаимодейст
вии
Регулятивн
ые:
составлять
план и

последовательность действий

Познавательные:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

59

14

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени сущ. как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени сущ. как части речи по

сотрудниче
ства с
партнёром,
определять
цели,
функции
участников
образовател
ьного
процесса,
способы
взаимодейст
вия,
договариват
ься о
распределен
ии функций
и ролей
в совместно
й
деятельност
и

12. 01

существительного
как части речи.

заданному
алгоритму, обосновывать правильность
выделения изученных признаков имени сущ.
Оцен рез св деят

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ

ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)

60	1	Склонение имён существительных во множественном числе.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Словарь: путешествие, путешественник.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Оцен рез св деят	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуника	15. 01
----	---	--	---	--	--	--	--------

Падежные
окончания имён
существительных
множественного
числа в
именительном
падеже.

Именительный падеж
Словарь: директор.

Поним и сохр в памяти учебную задачу
урока. Распознавать имена
существительные множественного числа в
именительном падеже. Наблюдать за
правописанием окончаний имён
существительных в родительном падеже
(работать с таблицей, упр. 253).
Правильно употреблять в устной и
письменной речи имена существительные
во множественном числе. Работать с
орфоэпическим словарём. Оцен рез св
деят.

Выписывани тивные:
е имен
существител проявлять
ьных во активность
множествен во
ном числе и взаимодейст
запись их в вии для
единственно решения
м числе. коммуникат
ивных и
познаватель
ных задач.

Знания. Регулятивн
Ознакомить ые:
с ставить
окончаниям новые
и имен учебные
существител задачи в
ьных сотрудниче
множествен стве с
ного числа. учителем.
Умения. Познаватель
ные:
Научится
распознават самостоятел
ьно
именительн создавать
ый и алгоритмы
винительны деятельность
й падежи и при

Падежные
окончания имён
существительных
множественного
числа в родительном
падеже.

Родительный падеж.
Словарь: килограмм, грамм.
Словарь: газета

Поним и сохр в памяти учебную задачу
урока. Распознавать имена
существительные множественного числа в
родительном падеже. Наблюдать за
правописанием окончаний имён
существительных в родительном падеже
(работать с таблицей, упр. 257).
Правильно употреблять в устной и
письменной речи имена суц во мн. числе
в родительном падеже. Оцен рез св деят

существител
ьных
множествен
ного числа.

решении
проблем
различного
характера

Навыки.
Правильно
употреблять
в устной и
письменной
речи имена
существител
ьные во
множествен
ном числе.

Коммуника
тивные:
проявлять
активность
во
взаимодейст
вии для
решения
коммуникат
ивных и
познаватель
ных задач.

Знания.
Ознакомить
с
окончаниям
и имен суц
мн. числа в
родительно
м падеже.

Регулятивн
ые:
адекватно
воспринима
ть предл.
учителей,
товарищей,
родителей,
по
исправлени
ю
допущенны

3	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.
---	---	--

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена

образовыват х ошибок.
 ь и
 употреблять Познатель
 в речи ные:
 формы использовать
 родительног ь общие
 о падежа приемы
 имен сущ решения
 мн. числа. учебно-
 Навыки. практически
 х и
 Контролиро познаватель
 вать ных задач.
 правильност
 ь записи в Коммуника
 тексте имен тивные:
 сущ.с определять
 безударным общую цель
 и учебного
 окончаниям сотрудниче
 и. ства и пути
 ее
 достижения.

Знания. Регулятивн
 ые:
 Различать
 одушевленн выбирать
 ые имена действие в
 существител соответствии
 ьные и с

Падежные
окончания имён
существительных
множественного
числа в дательном,

Дательный, творительный,
предложный падежи.

Поним и сохр в памяти учебную задачу
урока. Распознавать имена
существительные множественного числа в
дательном, творительном, предложном
падежах. Наблюдать за правописанием

существительные в форме родительного
падежа множественного числа. Оцен рез св
деят

множествен поставленно
ного числа в й задачей и
форме Р.П. и условиями
В.п. ее
реализации

Умения.

Научатся Познаватель
обосновыват ные:
ь написания самостоятел
безударного ьно
падежного выделять и
окончания формулиров
имен сущ в ать
формах мн. познаватель
числа. Навык ную цель
и.

Образование Коммуника
форм Р.П. и тивные:
В.п. имен задавать
сущ. вопросы
строить
понятные
для партнер
а высказыва
ния.

Знания. Регулятивн
Воспроизвед ые:
ение знаний
об ставить
окончаниях новые

творительном,
предложном
падежах.

окончаний имён существительных в
дательном, творительном, предложном
падежах и писать имена существительные
в данных
падежах. Обосновывать написание
безударного падежного окончания имён
существительных в формах
множественного числа. Составлять предл
из деформированных слов с изменением
форм имён суц. Оцен рез св деят

имён
существител
ьных
множествен
ного числа.
Умения.
Контролиро
вать
правильные
записи в
тексте имён
существител
ьных с
безударным
и
окончаниям
и.
Навыки.
Находить и
исправлять
ошибки.
учебные
задачи в
сотрудниче
стве с
учителем и
одноклассн
иками.
Познаватель
ные:
создавать и
преобразов
ывать
модели и
схемы для
решения
задач.
Коммуника
тивные:
координиро
вать и
принимать
различные
позиции во
взаимодейст
вии.

64

5

Р/Р Подробное
изложение
повествовательного

Сочинение текста на основе
творческого воображения по

Поним и сохр в памяти учебную задачу
урока. Подробно
письменно передавать содержание

Умения.
Подробно
письменно

Регулятивн
ые:

22. 01

текста по
самостоятельно
составленному
плану.

данному началу.

повествовательного
текста. Контролировать правильность
записи в тексте имён существительных с
безударными окончаниями, находить и
исправлять ошибки. Оцен рез св деят

передавать преобразов
содержание ывать
повествоват практическу
ельного ю задачу в
текста. познаватель
ную.

Навыки.

Сочинять Познаватель
текст на ные:

основе контролиро
творческого вать и
воображени оценивать
я по процесс и
данному результат
началу. деятельность
и.

Коммуника
тивные:

задавать
вопросы,
необходимы
е для
организаци
и
собственно
й
деятельност
и и
сотрудниче
ства с

65	6	<p>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».</p>	<p>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценить результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Обосновать написание безударного падежного окончания имён существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p>партнером. Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии</p>	24. 01
----	---	--	--	---	---	--	--------

разных точек зрения.

Проект «Говорите правильно!»

Во внеурочное время

Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён сущ. Мн. числа в родительном падеже

Имя прилагательное (18ч)

ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)

						Регулятивные:
				Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оцен рез св деят		преобразовывать практическую задачу в познавательную.
66 оенлнрдг шж	аре 1	прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Словарное слово: автомобиль.		Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён сущ и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	25. 01 Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных

Изменен
ие имён
прилагат

Словарное слово:
семена.

Поним и сохр в памяти
учебную задачу
урока. Определять род имён

Знания. Научатся определять группы имён
прилагательных, близких и противоположных по

Регулятивны
е:

Значение
и
употребл
ение
имён
прилагат
ельных в
речи.
Словообр
азование
имён
прилагат
ельных.
Число
имён
прилагат
ельных.

Словарь: семена.

Поним и сохр в памяти
учебную задачу
урока. Находить имена
прилагательные среди
других слов, среди
однокоренных слов и в
тексте. Распознавать имена
прилагательные-синонимы
и имена прилагательные-
антонимы. Определять роль
имён прил в описательном
тексте. Определять число
имён прил, изменять имена
прил по
числам. Выделять словосоче
тания, образованные из
имён прил и имён сущ. Оцен
рез св деят

Знания. Научатся распознавать имена
прилагательные в тексте, определять роли имёни
прилагательного в предложении.

Умения. Научатся образовывать имена
прилагательные от данных имён существительных и
имён прилагательных с помощью суффиксов.

Навыки. Научатся . подбирать примеры с
определённой орфограммой.

формах.

Коммуникат
ивные:

определять
общую цель
и пути её
достижения;

	<p>ельных по родам в единственном числе.</p>		<p>прилагательных. Изменять и значения прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прил. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени сущ при составлении словосочетаний «имя сущ + имя прил». Правильно писать родовые окончания имён прил. Оцен рез св деят</p>	<p>Умения. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Навыки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять общую цель и пути её достижения;</p>
68	<p>Р/Р Сочинение-описание по личным наблюдениям на</p>	<p>Словарь: сейчас.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оцен рез</p>	<p>Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p>	29. 01

тему
«Моя
любимая
игрушка»

св деят

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)

69	4	Изменен ие по падежам имён прилагат ельных в единстве нном числе.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прил в ед. числе». Изменять имена прил по падежам (кроме прил на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прил». Определять падеж имён прил и обосновывать правильност ь его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оцен рез св деят	Регулятивны е: выделять и формулирова ть то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познаватель ные: контролиров ать и оценивать процесс и результат деятельности	31. 01
----	---	---	---	---	---	--------

; рассуждать
по заданной
теме

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)

70	5	Общее представление о склонении и имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного	Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	01. 0 2
----	---	---	--	---	------------

			и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прил. Оцен рез св деят	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: правительство.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предл, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предл и текст из деформированных слов. Оцен рез св деят	Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».
71	6	Склонение имён прилагательных Словарное слово: аппетит.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в	Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные

	<p>мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</p>	<p>родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оцен рез св деят</p>	<p>мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p>Навыки. Умение ставить имена прил. в форму родительного падежа, выделять окончания имён прил. Составлять диалог, используя словосочетания</p> <p>(Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)</p>	
72	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>и среднего рода в</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с</p>	<p>Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p>Навыки. Умение записывать предл под диктовку, определять правильность написания окончания прил с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прил воспроизведение в памяти окончания имени прил в Д.п.</p>	05. 0 2

	<p>дательно м падеже.</p>	<p>именами существительными. Обосно вывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оце н рез св деят</p>	
<p>73</p>	<p>8</p> <p>Склонен ие имён прилагат ельных мужского и среднего рода в единстве нном числе. Имените льный и винитель ный падежи</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать напи сание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предл из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать</p>	<p>Знания. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)</p> <p>Навыки. Умение записывать предл под диктовку, определять правильность написания окончания прил с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прил воспроизведение в памяти окончания имени прил.</p> <p>: 07.02 .</p>

			предл. по членам предл.Оцен рез св деят			
			Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами сущ; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять прави льность написанного. Сравнить па дежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами сущ в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прил. Оцен рез св деят	Знания. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	08 02	
74	9	Склонен ие имён прилагат ельных мужского и среднего рода в единстве нном числе. Родитель ный и винитель ный падежи	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительномпадеже.			
75	10	Склонен ие имён прилагат	Словарное слово: километр.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять имена	Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.	09 02

	<p>ельных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</p>	<p>прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предл, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оцен рез св деят</p>	<p>Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
76	<p>11 Правописание падежных окончаний Словарь: издалека.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>	<p>Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах .</p> <p>Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и</p>	12 02

имён
прилагат
ельных
мужского
и
среднего
рода.

прилагательных мужского и
среднего рода в
творительном и предложном
падежах, проверять правиль
ность
написанного. Согласовывать
имена прилагательные в
форме творительного или
предложного падежа с
именами
существительными. Различа
ть оттенки значений имён
прилагательных-синонимов
и употребление их в
речи. Находить информаци
ю о
достопримечательностях
своего города
(посёлка), обобщать её
и составлять сообщение. Оце
н рез св деят

выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени
прилагательного.

Навыки. Составлять предл. с любым сочетанием слов, которое
состоит из имени существительного имени прилагательного.

Сочинен
ие-
рассужде
ние по
репродук
ции
картины
В. А.
Серова

Алгоритм
определения падежа
имён прилагательных.
Развитие речи:
составление текста-
рассуждения по
репродукции картины
В. А. Серова «Мика

Поним и сохр в памяти
учебную задачу
урока. Работать с памяткой
«Как подготовиться к
составлению текста-
рассуждения». Составлять т
екст-рассуждение о своём
впечатлении о
портрете. Оцен рез св деят.

«Мика Морозов
Морозов
».

Находить в сказке имена
прилагательные
и определять их
роль. Проводить лексически
й анализ слов-имён
прилагательных

Внеклассное мероприятие Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».

Развитие мотива к проведению исследовательской работы

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)

77	12	Общее представле ние о склонении имён прилагател ьных женского рода и их падежных окончания х. Словарное слово: экскурсия.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оцен рез св деят	Знания. Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Умения. Научатся сравнивать падежные окончания имён прил женского рода по таблице. Навыки. Развивать навык правописания окончаний имён прил мужского и среднего рода.	:15 02
		Склонение имён прилагател ьных женского рода в Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именитель ном и	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написа		

	<p>единственн винительномпадеже. ом числе. Именитель ный и винительн ый падежи.</p>	<p>ние их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён сущ в им. и вин. падежах. Составлять предл, употребляя в них имена прилагательные в именительном и вин падежах. Разбирать предл. по членам предл.Оцен рез св деят</p>		
78	<p>13 Склонение имён прилагател ьных женского рода в единственн ом числе. Словарное слово: вагон. Родительн ый, дательный, творительн ый, предложны й падежи.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать напи сание безударных падежных окончаний, проверять правиль ность написанного. Составлять пред л, используя в них имена прил</p>	<p>Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. Навыки. Научатся записывать предл, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	16 02

			в данных падежных формах. Согласовывать имена прил в нужной форме с именами сущ. Обосновывать правильность выбора падежа. Оцен рез св деят		
79	14	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих	Словарное слово: вагон.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оцен рез св деят	Знания. Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. Умения. Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. Навыки. Научатся записывать предл, ставя данные словосочетания в нужном падеже.
				19 02	

	х на вопрос какой? в именитель ном и винительно м падежах					
80	15	Склонение имён прилагател ьных женского рода в единственн ом числе. Винительн ый и творительн ый падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и винительном падеже.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять имена прил в винительном и твор падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прил в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать напи сание безударных падежных окончаний, проверять правиль ность написанного. Сопоставлять па дежные формы имён прил, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, - юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прил с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оцен рез св деят	Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	21 02

Правописа
ние имён
прилагател
ьных
женского
рода в
единственн
ом числе.

Словарное слово:
кастрюля,
издалека.

Поним и сохр в памяти
учебную задачу
урока. Определять и обосновы
вать написание безударного
падежного окончания имён
прил мужского, женского и
среднего рода, проверять
правильность
написанного. Сравнить и
сопоставлять внешне сходные
падежные формы имён прил и
их
окончания. Записывать текст
по памяти. Оцен рез св деят

Знания. Познакомятся со значением и правописанием
словарного слова: кастрюля.

Умения. Научатся составлять текст- описание, используя в
нём имена прилагательные;

Навыки. Применять правила правописания.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)

Склонение
имён
прилагательны
х
множественно
го числа.

Словарное слово:
салют.

Поним и сохр в памяти
учебную задачу
урока. Сравнить по таблице
падежные окончания имён
прилагательных
множественного
числа. Изменять по падежам
имена прилагательные
множественного
числа. Определять падеж имён
прилагательных в форме мн.
числа. Составлять из
деформированных слов предл.

Знания. Познакомятся с особенностями склонения имён
прилагательных множественного числа .

Умения. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в
имени прилагательном каждого из падежей.

Навыки. Научатся склонять и употреблять имена прил во
множественном падеже.

81

16

22 02

Оцен рез св деят

82	17	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Словарное слово: ботинки.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прил в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прил мн. числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание худ и научного текстов и употребление в них языковых средств.Оцен рез св деят	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	26 02
83	18	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарное слово: Богатство.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прил в форме мно числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Умения. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прил во мн числе, выделять окончание.	28 02

			языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прил и имён сущ в речи. Оцен рез св деят			
84	19	Склонение имён прилагательных во множественном числе. дательный и творительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и дательном падеже.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оцен рез св деят	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прил мн числа в дательном и творительном падежах. Навыки. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных оконч имён прил.	01 03
85	20	Р/р. Подробное изложение повествователя - описательного текста.	Словарное слово: багульник	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оцен рез св деят		02 03

ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)

86	21	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Сходство и различие в признаках существительного и имени прилагательного.	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.</p> <p>Умения. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена сущ и имена прилагательные.</p> <p>Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;</p>	05 03
87	22	Контрольный диктант.	Правильное написание безударных окончаний прилагательных	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Научатся писать под диктовку учителя.</p> <p>Умения. Научатся проверять написанный текст.</p> <p>Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.</p>	07 03

	Работа над ошибка		Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль таты написанного диктанта, выполнения заданий	
88	23 ми, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оцен. рез. св. деят.	09 03

Местоимение (7 ч)

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)

	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Местоимение как часть речи	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоим ения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оцен рез св деят	Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	12 03
	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо.	Различие имён существительных и местоимений.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по	Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена существительные.	

90	2	<p>Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.</p>	<p>1-е и 2-е лицо в косвенных формах и местоимений с предлогами.</p>	<p>ней сообщение. Определять лицо к нему заголовок, записывать составленный текст. , число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, место какого имени существительных они употреблены. Оценка результатов Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценка результатов</p>	<p>Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	14 03
----	---	--	--	--	--	-------

91	3	<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Словарь: металл, металлический.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	15 03
92	4	<p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа.</p>	<p>Особенности изменения по падежам местоимений 3-го лица</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа;</p>	<p>Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.</p>	16 03

		Правописание местоимений.		изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оцен результаты	Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	
93	5	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Словарь: победа, победить.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать возможность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в	Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	19 03 21 03

94	6	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	Виды текстов.	речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оцен рез св деят	Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	22 03
95	7	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	Словарь: председатель.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	Знания. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. Умения. Научатся составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Научатся определять падежи местоимений .	23 03

Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
 Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
 Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оцен рез св деят

Глагол (32 ч)

ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

96	1	<p>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении</p>	<p>Словарные слова: гореть, сверкать.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов,</p>	<p>Знания. Научатся видеть глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.</p>	02 04
----	---	---	---	--	--	-------

			объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной темат группы. Оцен рез св деят			
97	2	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Форму времени глагола.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оцен рез св деят	Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	04 04

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)

98	1	Неопределённая форма глагола.	неопределённая форма глагола Словарь: лучше, расстояние.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оцен рез св деят	Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	05 04
----	---	-------------------------------	---	---	--	-------

99	2	<p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).</p>	<p>Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу.</p> <p>Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов.</p> <p>Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.</p>	06 04
		<p>Неопределённая форма Образование</p>		<p>Поним и сохр в памяти</p>	<p>Знания. Научатся «переводить» глаголы в</p>	

		<p>глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Словарь: свитер, везде</p>	<p>временных форм от глаголов в неопределённой форме</p>	<p>учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопред формы временные формы глагола, определять время глаголов.</p> <p>Правильно ставить вопросы к глаголам неопред формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.</p> <p>Оцен рез св деят</p>	<p>начальную форму.</p> <p>Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.</p> <p>Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.</p>	
100	3	<p>Р/Р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>		<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст;</p> <p>Умения. Научатся составлять рассказ по картине; записывать предл из составленного текста;</p> <p>Навыки. Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..</p>	09 04
101	4	<p>Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p>	<p>Словарь: сверху, снизу.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильно сть содержания, структуры написанного текста и</p>	<p>текуущий</p>	11 04

Составление текста из деформированных предложений.

использования в нём языковых средств. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Составлять текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. Оцен рез св деят

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)

102	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Словарные слова: сверху, снизу. Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов наст. и буд. времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных	Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	12 04
-----	---	--	---	---	--	-------

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.

Спряжение глагола

Словарные слова: метеорит, сеялка.

окончаний глаголов.

Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и буд времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оцен рез св деят

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа.Оцен рез св деят

Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.

Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.

Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .

103	2	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Пр. Как определить лицо и число глагола? Ц. Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице ед. числа .	13 04
104	3	Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	половодье Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оцен рез св деят	Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	16 04
105	4	Обобщение по изученным темам о	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Использовать правил		18 04

глаголе.
 Работа над
 ошибками,
 допущенными
 в сочинении.
 Подготовка к
 выполнению
 проекта
 «Пословицы и
 поговорки»
 Работа над
 подготовкой
 проекта «По

 словицы и
 поговорки»

о при написании глаголов 2-
 го лица единственного числа
 в настоящем и будущем
 времени. Писать сочинение
 на основе анализа
 искусствоведческого текста
 и репродукции картины И.
 И. Левитана «Весна.
 Большая вода». Оцен рез св
 деят

I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)

106	1	<p>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Регулятивны е: адекватно воспринимат ь предл учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлени ю</p>	19 04
-----	---	--	---	---	--	--	-------

допущенных
ошибок;

Познаватель
ные:

контролиров
ать и
оценивать
процесс и
результат
деятельност
и ;
рассуждать
по заданной
теме.

Коммуникат
ивные:

вести
устный и
письменный
диалог в
соответствии
и с грамм. и
синт.
нормами
родного
языка;
слушать
собеседника.

107	2	<p>Г и П спряжение глаголов. Личные окончания глаголов Г и П спряжения.</p>	<p>Словарь: назад, вперёд.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик</p> <p>Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные:</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во</p>	20 04
-----	---	---	--------------------------------	--	---	---	-------

взаимодейст
вии;

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)

108	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Безударными личными окончаниями глаголов	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оцен рез св деят	Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	Регулятивны е: ставить новые учебные задачи в сотрудничес тве с учителем. Познаватель ные: 23 04 самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель. Коммуникат ивные: ставить
-----	---	---	--	--	--	--

109	2	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм</p>	<p>Знания. Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов.</p> <p>Умения. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их.</p> <p>Навыки. Научатся составлять предл из деформированных слов.</p>	<p>вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий .</p> <p>Коммуникат</p>	25 04
-----	---	--	--	---	--	---	-------

110	3	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Написании гласных в окончаниях глаголов 1 и спряжения	некоторых глаголов.Оцен рез св деят	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять спряжени е глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предл с последующим обоснованием правильности записанных личных	Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	ивные: формулиров ать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Регулятивны е: предвосхищ ать результат; использоват ь установленн ые правила в контроле способа решения. Познаватель ные: использоват ь общие приёмы решения	.26 04
-----	---	--	---	-------------------------------------	--	--	---	--------

			окончаний глагола. Оцен рез св деят		задач.	
					Коммуникативные:	
					осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
					Регулятивные:	
			Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как	Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола.	формулировать и удерживать учебную задачу.	
111	4	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Безударные личные окончания глагола	правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательно сть действий при выборе	Умения. Научатся объяснять написания изученных орфограмм.	27 04
				Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Познавательные: осуществляют поиск, выделять необходимую	

112	5 Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Безударные личные окончания глагола	личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глагола. Оцен результат	Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания гл., указывать спр.	информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень	30 04
-----	---	-------------------------------------	--	--	---	-------

113	6	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</p>	<p>Безударные личные окончания глагола</p>	<p>окончания глагола. Оценка результатов св. деят.</p>	<p>усвоения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p> <p>Регулятивные:</p>
				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность</p> <p>Знания. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку;</p> <p>Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу.</p> <p>Навыки. Подбирать примеры на изученную</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь»</p>

написания безударного
личного окончания
глагола. Оцен рез св деят
орфограмму.

себя» по
учебнику и
электронном
у
приложению
к учебнику.

Познаватель
ные:

контролиров
ать и
оценивать
процесс и
результат
деятельност
и ;
рассуждать
по заданной
теме.

Коммуникат
ивные:

определять
общую цель
и пути её
достижения;

114 7 Возвратные
глаголы (общее
представление).
Словарь: команд
ир.
Поним и сохр в памяти
учебную задачу
урока. Узнавать возвратные
глаголы среди других форм

03 05

115	8 Правописание возвратных глаголов.	Возвратные глаголы	<p>глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени сущ. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оцен рез св деят</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Познакомятся с правописанием –тся, –ться в возвратных глаголах.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных орфограмм.</p> <p>Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации из различных</p>	04 05
-----	--	-----------------------	--	--	--	---	-------

9 Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний.
Составлять (устно) текст на

источников в разных формах

Коммуникативные:

строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.

			основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оцен рез св деят				
117	1 0	Р/Р Сочинение по сюжетным рисункам.	Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оцен рез св деят		10 05	
118	1 1	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Повторить изученные сведения о глаголах.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильно содержание, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и	Знания. Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. Умения. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	11 05

будущем
времени, обосновывать их
написание.
Составлять сообщение на
тему «Что я знаю о глаголах
настоящего и будущего
времени» по данному
плану. Оцен рез св деят

действия в
случае
расхождения
эталона,
реального
действия и
его
результата;
Познаватель
ные:

осознанно и
произвольно
строить
сообщения
в устной и
письменной
форме.

Коммуникат
ивные:

прогнозиров
ать
возникновен
ие
конфликтов
при наличии
разных
точек
зрения.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)

119	1	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Глаголы в прошедшем времени</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.</p> <p>Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.</p> <p>Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникат</p>	14 05
-----	---	---	------------------------------------	---	--	--	-------

120

2

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оцен рез св деят

Знания. Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.

Умения. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Навыки. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.

ивные:

вести устный и письменный диалог в соответствии и с грам и синт. нормами родного языка; - слушать собеседника.

Регулятивны е:

адекватно воспринимат ь предл учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлени ю допущенных ошибок;

Познаватель

16 05

121	3 Правописание глаголов в прошедшем времени.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Знания. Познакомить с написанием глагольных суффиксов. Умения. Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.	<p>ные:</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическу</p>	17 05
-----	---	---	--	---	--	-------

<p>Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оцен рез св деят</p>	<p>Навыки. Научатся определять временные формы глагола.</p>	<p>ю задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять общую цель и пути её достижения;</p>
--	---	---

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)

122	1	<p>Обобщение по теме «Глагол»</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным</p>	<p>Морфологический разбор глагола как части речи.</p>	17 05
-----	---	-----------------------------------	---	---	-------

123	2 Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<p>признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать</p> <p>глаголы с частицей не. Оцен рез св деят</p> <p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста.</p> <p>Оцен рез св деят</p>	18 05
124	3 Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного</p>	21 05

125	4 Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Безударные личные окончания глаголов	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.Оцен рез св деят	Знания. Научатся записывать под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивны е: предвосхищ ать результат; использовать установленн ые правила в контроле способа решения. Познавательн ые: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникат ивные: задавать	23 05
			задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.Оцен рез св деят			

126	5	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме.Оцен рез св деят	вопросы , необходимы е для организации собственной деятельност и и сотрудничес тве с партнёром.	24 05		
127	6	Р/Р Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	Виды изложений	Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.Оцен рез св деят	Знания. Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	Регулятивны е: ставить новые учебные задачи в сотрудничес тве с	25 05

учителем.

Познавательные:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

строить понятные для партнёра высказывания ;
принимать участие в работе парами.

Повторение (10 ч)

128 1 Язык и речь.

типы текстов

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока.
Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения

Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Умения. Научатся определять тему, главную мысль,

проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценить св. деят.

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, ра

подбирать заголовок.

Навыки. Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.

Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.

Навыки. Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.

130	3	Предл. и словосочетание.	Слова в предложении	<p>зличать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оцен рез св деят</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предл. и словосочетание, выделять основу предл и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предл. Разбирать предл. по членам предл. Различать распространённые и нераспространённые предл. Составлять предл по заданной модели. Различать предл по цели высказывания и интонации</p>	<p>Знания. Научатся распознавать ГЧП.</p> <p>Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предлх.</p> <p>Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.</p>
-----	---	--------------------------	---------------------	--	---	--

131	4	<p>Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</p>	<p>виды словарей</p>	<p>и составлять такие предл. Отличать предл сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предл и внутри (в предлх с однородными членами с союзами и без союзов, в предлх с обращениями).Оцен рез св деят</p> <p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства</p>	<p>Знания. Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p>Умения. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>
-----	---	---	----------------------	--	---

языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оцен рез св деят

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока.

Воспроизводить знания о составе слова.

Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с

обоснованием своего ответа.

Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания).

Различать однокоренные слова от форм слова, слов

Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.

Навыки. Научатся разбирать слова по составу.

132

5 Состав слова.

Части слова

Правописание орфограмм в значимых частях слова.

Безударную гласную в корне слова

с омонимичными корнями, слов-синонимов.
Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.
Составлять текст на заданную тему. Оцен рез св деят

Поним и сохр в памяти учебную задачу урока.
Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове.
Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее

Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.

Умения. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.

Навыки. Находить орфограмму на это правило.

			<p>употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова.</p> <p>Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания.</p> <p>Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оцен рез св деят</p>	
134	7	<p>Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи</p> <p>Части речи?</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать и зученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частно</p> <p>Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.</p> <p>Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами.</p> <p>Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p>	

грамм-ких категорий
(например, в падежных
формах имён
существительных, имён
прилагательных,
местоимениях; в формах
рода, в способах
изменения и др.).

Приводить примеры
изученных частей речи и
их
форм. Разбирать заданное
слово как

часть речи с помощью
памятки и без неё.

Правильно
употреблять изученные
части речи и их формы
при составлении и записи
текстов, орфографически
правильно писать слова
изученных частей речи.

Определять тему и
главную мысль текста,
составлять план, писать в
соответствии с темой,
главной мыслью,
составленным планом,
обращать внимание на
связь предложений в
частях текста и частей

			<p>текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оцен рез св деят</p>		
135	9	<p>Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.</p>	<p>алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными, порядок звуко-буквенного анализа слов.</p>	<p>Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оцен рез св деят</p>	<p>Знания. Научатся отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Умения. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.</p> <p>Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>
136	1 0	<p>Контрольный диктант.</p>	<p>«Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением»,</p>	<p>Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки.</p> <p>Умения. Использование алгоритма анализа ошибок</p> <p>Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками</p>	<p>ый</p>

Парные
согласные в
корне слова»,
«Непроизносим
ые согласные»,
«Удвоенные
согласные».