

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»


Рассмотрено :

на заседании МС

протокол № 1 от 29.08 2017г

согласовано:

заместитель директора

по учебной работе  (СпироваЛН\_)  
« 29 » августа 2017г

Утверждено:

директор школы

 (Григорьев ВТ )  
« 29 » августа 2017г

Рабочая программа по истории древнего мира на 2017-2018 учебный год.

Степень обучения: основное общее образование , 5 класс

Количество часов: 68 часов , 2 часа в неделю

Уровень: базовый

Учитель Иванова Ираида Кононовна

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011.

Учебник Вигасин А. А. Годер Г. И, Свенцицкая И.. «История древнего мира», изд «Просвещение». 2016г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**уметь**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

КТП 2017-2018 уч год История древнего мира 5класс. 68 часов, 2 ч в неделю. Учебник Годер, Вигасин, Свенцицкая История древнего мира. 2016 «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
1	Введение. Что изучает история Древнего мира.	1	04.09		
<b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7ч)</b>					
2	Древнейшие люди.	1	09.09		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	11.09		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	16.09		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	18.09		
6	Появление неравенства и знати.	1	23.09		
7	Обобщение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей». Контрольный тест	1	25.09		
8	Счёт лет в истории. Повторение пройденного.	1	30.09		
<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч)</b>					
9	Государство на берегах Нила.	1	02.10		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	07.10		
11	Жизнь египетского вельможи.	1	09.10		
12	Военные походы фараонов.	1	14.10		
13	Религия древних египтян.	1	16.10		
14	Искусство Древнего Египта.	1	21.10		
15	Письменность и знания древних египтян.	1	23.10		
16	Обобщение знаний по теме «Древний Египет». Контрольный тест.	1	28.10		

17	Древнее Двуречье	1	30.10		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	04.11		
19	Финикийские мореплаватели.	1	13.11		
20	Библейские сказания.	1	18.11		
21	Царство Давида и Соломона.	1	20.11		
22	Ассирийская держава.	1	25.11		
23	Персидская держава «царя царей».	1	27.11		
24	Природа и люди Древней Индии.	1	02.12		
25	Индийские касты.	1	04.12		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	09.12		
27	Первый властелин единого Китая.	1	11.12		
28	Обобщение знаний по теме «Древний Восток». Контрольный тест.	1	16.12		
<b>РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21ч)</b>					
29	Греки и критяне.	1	18.12		
30	Микены и Троя.	1	23.12		
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	25.12		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	13.01		
33	Религия древних греков.	1	15.01		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	20.01		
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	22.01		
36	Древняя Спарта.	1	27.01		
37	Основание греческих колоний.	1	29.01		
38	Олимпийские игры в древности.	1	03.02		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. Контрольный тест.	1	05.02		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	10.02		
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	12.02		
42	В городе богини Афины.	1	17.02		
43	В афинских школах и гимназиях.	1	19.02		
44	В театре Диониса.	1	24.02		
45	Афинская демократия при Перикле.	1	26.02		

46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	03.03		
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	05.03		
48	В древней Александрии Египетской.	1	10.03		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». Контрольный тест.	1	12.03		
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19ч)					
50	Древнейший Рим.	1	17.03		
51	Завоевание Римом Италии.	1	19.03		
52	Устройство Римской республики.	1	24.03		
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	1	02.04		
54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	1	07.04		
55	Рабство в Древнем Риме.	1	09.04		
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	14.04		
57	Восстание Спартака.	1	16.04		
58	Единовластие Цезаря. Контрольный тест	1	21.04		
59	Установление империи в Риме.	1	23.04		
60	Соседи Римской империи.	1	28.04		
61	Рим при императоре Нероне.	1	30.04		
62	Первые христиане и их учение.	1	05.05		
63	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1	07.05		
64	«Вечный город» и его жители».	1	12.05		
65	Римская империя при Константине .	1	14.05		
66	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1	19.05		
67	Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	1	21.05		
68	Итоговое повторение курса истории Древнего мира. Контрольный тест.	1	26.05		

--	--	--	--	--	--

**Итого- 68 часов (резерв 2 часа)**

**Итого- 68 часов (резерв 2 часа)**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (1 час)**

*Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная.*

## **РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей (7 часов)**

### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**

*Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие». Понятие «первобытные люди». Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность людей прожить в одиночку. Овладение огнем.*

*Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилища, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».*

*Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».*

### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)**

*Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.*

*Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».*

*Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности). Счет лет в истории.*

### **Тема 3. Счет лет в истории (1 ч.)**

*Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры.*

## **РАЗДЕЛ II. Древний Восток (20 часов)**

### **Тема 1. Древний Египет (8 часов)**

*Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).*

*Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».*

### **Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)**

*Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров — Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.*

*Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.*

*Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.*

*Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.*

### **Тема 3. Индия и Китай в древности (5 часов)**

*Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение души). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.*

*Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Тест по теме «Древний Восток».*

## **РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (21 ч.)**

### **Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)**

*Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.*

*Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).*

*Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.*

*Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).*

### **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

*Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».*

*Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.*

*Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».*

*Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь.*

*Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».*



*Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.*

*Греко-персидские войны. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».*

### **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч.)**

*Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.*

*Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.*

*Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.*

### **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч.)**

*Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.*

*Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.*

*Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Поход в Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.*

*Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Тест по теме «Древняя Греция».*

## **РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (19 часов)**

### **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)**

*Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).*

*Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».*

*Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».*

*Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».*

### **Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)**

*Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.*

*Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».*

*Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».*

### **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч.)**

*Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.*

*Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.*

*Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».*

*Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».*

### **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)**

*Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».*

*Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.*

*Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».*

*Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.*

*Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян.*

*Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.*

#### **Тема 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи (4 ч.)**

*Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».*

*Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

## (ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА)

№ урока	Название раздела, темы, урока	количество Часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)				
					Личностные	Метапредметные		Предметные	
1	Введение. Что изучает история Древнего мира.	1		Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.	<b>Коммуникативные</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<b>Регулятивные</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию.	<b>Познавательные</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Первичные представления об исторической науке. Умение работать с исторической картой (памятка).
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</b>	7							
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>	3							
2	Древнейшие люди.	1		Определение понятий: первобытные люди, орудие труда,	Осмысление социально-нравственного опыта	Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Показывать на карте места расселения древнейших людей.

				собираительство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и современный человек».	предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира.	в процессе дискуссии. Формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.	проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблем.	решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнить первобытного и современного человека.
<b>3</b>	Родовые общины охотников и собирателей.	<b>1</b>		Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе	Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата.	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. Решать творческие задачи.	Выделять признаки родовой и соседской общины. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые достижения древнего человека..
<b>4</b>	Возникновение искусства и религиозных верований.	<b>1</b>		Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Рассмотреть разные версии о загадках древних художников.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и	Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками.

					Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.		усилию	развернутый план и обосновывать выводы).	
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	<b>3</b>							
<b>5</b>	Возникновение земледелия и скотоводства.	<b>1</b>		Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	Формирование уважительного отношения к труду	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата.	Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.
<b>6</b>	Появление неравенства и знати.	<b>1</b>		Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Применять методы информационного поиска, в том числе с	Выполнять творческие задания, не имеющие однозначного	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия,

				процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы.	истории, культуре, религии, традициям.	(познавательная инициатива).	помощью компьютерных средств	решения. Сравнить, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным знаниям.	плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Обобщение и проверка знаний по теме: «Жизнь первобытных людей». Контрольный тест.	1		Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиа ресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта- и к преодолению препятствий	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического

				человека от современного).					путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиа ресурсов по алгоритму.
	<b>Тема 3. Счет лет в истории.</b>	<b>1</b>							
<b>8</b>	Счет лет в истории. Повторение пройденного.	<b>1</b>		Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.
	<b>Раздел 2. Древний Восток.</b>	<b>20</b>							
	<b>Тема 1. Древний Египет.</b>	<b>8</b>							
<b>9</b>	Государство на	<b>1</b>		Изучение	Формирование	слушать и	Самостоятельно	Объяснять	Характеризовать



	берегах Нила.			местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.	отношения к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию.	исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
<b>10</b>	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<b>1</b>		Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта».	Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выслушивать мнения членов команды, работая над проектом.	Прогнозировать результат и уровень усвоения материала. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. Находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.
<b>11</b>	Жизнь египетского вельможи.	<b>1</b>		Выделить основные категории населения, их положение.	Формирование отношения к мировым	Выслушивать мнения членов команды, работая	Прогнозировать результат и уровень	Формировать основы смыслового	Характеризовать условия и образ жизни, занятия

				Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус.	цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	над проектом.	усвоения материала. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	чтения учебных и познавательных текстов. Находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках.	людей населявших Египет. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.
<b>12</b>	Военные походы фараонов.	<b>1</b>		Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Точно и грамотно выразить свои мысли. Отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Готовить тематические сообщения и проекты.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
<b>13</b>	Религия древних египтян.	<b>1</b>		Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Разработка сюжетов	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического	Точно и грамотно выразить свои мысли. Отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Готовить	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем

				для инсценирования на уроке по теме параграфа.	характера.			тематические сообщения и проекты.	заклучалась роль религии, жрецов в Древнем Египте.
<b>14</b>	Искусство Древнего Египта.	<b>1</b>		Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Владеть навыками монологической и диалогической речи. Точно и грамотно выражать свои мысли.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности. Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.
<b>15</b>	Письменность и знания древних Египтян.	<b>1</b>		Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Владеть навыками монологической и диалогической речи.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Готовить тематические сообщения и проекты.	Характеризовать знания древних египтян Из разных областей наук.
<b>16</b>	Обобщение знаний по	<b>1</b>		Анализ достижений древних египтян в	Осмысление социально-	Устанавливать рабочие	Составлять последовательно	Выделять существенную	Умение создавать аналогии,

	теме: «Древний Египет». Контрольный тест.			земледелии. Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	нравственного опыта предшествующих поколений.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	сть действий. Формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	информацию из текстов разных видов. Решать тестовые задания.	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач. Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий.
	<b>Тема 2. Западная Азия в древности.</b>	<b>7</b>							
<b>17</b>	Древнее Двуречье.	<b>1</b>		Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание образа жизни, основных занятий населения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Владеть навыками как монологической и диалогической речи.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их. Представлять результат своей деятельности в различных формах.	Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.
<b>18</b>	Вавилонский царь Хаммурапи и	<b>1</b>		Определение хронологических рамок правления	Осмысление социально-нравственного	Слушать других, пытаться принимать	Проводить контроль в форме сравнения	Выделять существенную информацию из	Знать хронологию правления Хаммурапи,

	его законы.			Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.	опыта предшествующих поколений.	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.	текстов разных видов. Обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа.
19	Финикийские мореплаватели.	1		Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	Формирование понимания культурного многообразия мира.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников.	Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии.
20	Библейские	1		Изучить по карте и	Формирование	Владеть	Формировать	Объяснять	Давать

	сказания.			<p>тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p>	<p>понимания культурного многообразия мира.</p>	<p>навыками как монологической и диалогической речи.</p>	<p>целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение первоисточника.</p>
21	Царство Давида и Соломона.	1		<p>Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями о героях.</p>	<p>Формирование понимания культурного многообразия мира</p>	<p>Владеть монологической и диалогической форме речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами</p>	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Решать развивающие проблемные задачи. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и</p>	<p>Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли</p>

						родного языка.		второстепенное.	своего царя иудей.
22	Ассирийская держава.	1		<p>Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.</p>	<p>Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	<p>Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла.</p>
23	Персидская держава «царя царей».	1		<p>Определение основных дат истории создания Персидской державы. Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии».</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по данной теме.</p>	<p>Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать</p>

								Характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники.	учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
	<b>Тема 3. Индия и Китай в древности.</b>	<b>5</b>							
<b>24</b>	Природа и люди Индии.	<b>1</b>		<p>Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.</p>
<b>25</b>	Индийские касты.	<b>1</b>		<p>Рассказать о жизни и обучении брахмана.</p>	<p>Формирование понимания</p>	<p>слушать и слышать друг друга;</p>	<p>Определять новый уровень</p>	<p>Решать развивающие</p>	<p>Рассказывать о жизни и обучении</p>



				<p>Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>	<p>культурного многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.</p>	<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>проблемные задачи.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Анализировать мифы, описывать наиболее значимые события.</p>	<p>брахмана.</p> <p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний.</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Подготовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев.</p>
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	<p>Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство.</p> <p>Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи.</p>	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p> <p>Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.</p>	

				культуру.					
<b>27</b>	Первый властелин единого Китая.	<b>1</b>		Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Оценивать свои учебные достижения, поведение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев. Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи.
<b>28</b>	Обобщение знаний по теме: «Древний Восток». Контрольный тест.	<b>1</b>		Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Составлять план последовательности действий. Формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.
	<b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>	<b>21</b>							
	<b>Тема 1. Древнейшая</b>	<b>5</b>							

	<b>Греция.</b>								
<b>29</b>	Греки и критяне.	<b>1</b>		<p>Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря. Выделение отличительных признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи.</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологически ми раскопками.</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях.</p>
<b>30</b>	Микены и Троя.	<b>1</b>		<p>Выявить отличия между микенской и критской культурами. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	<p>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия. Готовить</p>	<p>Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>

				достижений критской и микенской цивилизаций.	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя).	коммуникации.		тематические сообщения и проекты.	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Характеризовать образы основных героев «Илиады».
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.
33	Религия древних греков.	1		Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его	Развитие эстетического сознания через освоение	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формировать целевые установки учебной	Владеть общим приемом решения учебных задач.	Знать определение понятия религия, причины возникновения

				иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы. Познакомиться с мифами о Геракле.	художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	индивидуальной и групповой работы.	деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве». Готовить тематические сообщения и проекты.	религии и ее роль в жизни человека. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.
	<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	<b>7</b>							
<b>34</b>	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	<b>1</b>		Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческого полиса. Описание греческого демоса.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных	Определять последовательно промежуточные цели с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по

						совместных решений.		учебного материала.	сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение. Составление схемы «правление в полисе»	Формировать уважение прав и свобод человека.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Находить информацию в исторических источниках.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнить законы Драконта и Солона.
36	Древняя Спарта.	1		Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.
37	Основание греческих колоний.	1		Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Описание внешнего вида грека.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч

					прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	результата, составлять план последовательно сти действий.	библиотек и Интернета: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
<b>38</b>	Олимпийские игры в древности.	<b>1</b>		Описание организации и проведения олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и описание видов олимпийских соревнований.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
<b>39</b>	Победа греков над персами в Марафонской битве. Контрольный тест.	<b>1</b>		Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеопленки, презентации,

									составить собственный рассказ о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		<p>Определить причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.</p>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы.
	<b>Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</b>	5							
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Сравнить военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможной была	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формировать целевые установки учебной	Объяснять исторические явления, процессы, связи	Характеризовать положение граждан, переселенцев,



				покупка раба для каждого грека.	настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	индивидуальной и групповой работы.	деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.
<b>42</b>	В городе богини Афины.	<b>1</b>		Описание наиболее значимых частей Афин по плану города. Описание архитектурных сооружений Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.
<b>43</b>	В афинских школах и гимназиях.	<b>1</b>		Выявить и кратко описать особенности образования в Древней Греции.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Сравнить типы школ и систему обучения в них.

44	В театре Диониса.	1		<p>Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Оценить роль современного театра для общества.</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».</p>
45	Афинская демократия при Перикле.	1		<p>Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.</p>	<p>Формировать уважение прав и свобод человека.</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p>
	<b>Тема 10. Македонские</b>	4							

	<b>завоевания в IV в. до н.э.</b>								
<b>46</b>	Города Эллады подчиняются Македонии.	<b>1</b>		<p>Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	<p>Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».</p>
<b>47</b>	Поход Александра Македонского на Восток.	<b>1</b>		<p>Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	<p>Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	<p>Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет. Оценивать поступки А. Македонского, его</p>

									противников.
48	В древней Александрии Египетской.	1		<p>Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности</p>
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция». Контрольный тест.	1		<p>Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>

				игры.	деятельности эстетического характера.				
	<b>Раздел 4. Древний Рим.</b>	<b>19</b>							
	<b>Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.</b>	<b>3</b>							
<b>50</b>	Древнейший Рим.	<b>1</b>		Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.
<b>51</b>	Завоевание Римом Италии.	<b>1</b>		Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и	Формировать коммуникативные действия, направленные на	Осознавать уровень и качество усвоения знаний	Объяснять исторические явления, процессы, связи	Характеризовать Римскую республику и причины её

				даты событий. Знакомство с новыми крылатыми выражениями.	настоящего в развитии мировой истории	систематизацию знаний по данной теме.	и умений.	и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	возникновения. Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики.	1		Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	3							
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Определение причин, хронологии основных событий, итогов	Осмысление социально-нравственного	формировать навыки учебного сотрудничества в	Определять последовательно	Строить логические цепочки	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели

				войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца.	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	ходе индивидуальной и групповой работы.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	сторон во второй войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	1		Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»).	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.

								учебного материала.	
55	Рабство в Древнем Риме.	1		Определение понятия рабство, положение рабов. Описание гладиаторских боев. Составление рассказа «путешественника».	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>	<b>4</b>							
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.
57	Восстание Спартака.	1		Определение причин, основных событий, их	Формировать уважение прав и	Формировать коммуникативн	Осознавать уровень и	Строить логические	Прослеживать движение войска



				хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.	свобод человека.	ые действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	качество усвоения знаний и умений.	цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты. Объяснять исторические явления, процессы.	Спартака по карте, комментировать события и поступки.
<b>58</b>	Единовластие Цезаря. Контрольный тест.	<b>1</b>		Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действий Ю.Цезаря. Работа с крылатыми выражениями.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.
<b>59</b>	Установление	<b>1</b>		Определение понятия	Осмысление	формировать	Определять	Строить	Определять

	империи в Риме.			империя, дату установление империи в Риме. Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	логические цепочки рассуждений. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	<b>5</b>							
<b>60</b>	Соседи Римской империи.	<b>1</b>		Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты. Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими. Описание образа жизни	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов, строить логические цепочки рассуждений. Объяснять исторические явления,	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о

				племен- соседей Римской империи и их взаимоотношениях.	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.			процессы, выявляемые в ходе исследования.	племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях
<b>61</b>	Рим при императоре Нероне.	<b>1</b>		Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме. Описание личности Нерона как человека и правителя.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
<b>62</b>	Первые христиане и их учение.	<b>1</b>		Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности .	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	Строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты. Объяснять исторические явления, процессы.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм

									христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
<b>63</b>	Расцвет Римской империи во II веке.	<b>1</b>		Сравнение положение свободного земледельца, колона и раба. Изучение периода правления императора Траяна. Анализ достижения империи во 2 в.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	Строить логические цепочки рассуждений. Извлекать информацию из нескольких источников. Анализировать и обобщать факты.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Доказывать, что римляне строили на века.
<b>64</b>	«Вечный город» и его жители.	<b>1</b>		Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Определять последовательно сть промежуточных	Строить логические цепочки рассуждений.	Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в

				составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	индивидуальной и групповой работы	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации.
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>	<b>4</b>							
<b>65</b>	Римская империя при Константине.	<b>1</b>		Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы

									империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.
66	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1		Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	Строить логические цепочки рассуждений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей.
67	Обобщение и проверка знаний по теме: «Историческое и культурное наследие Древнего мира».	1		Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Строить логические цепочки рассуждений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе	Приводить примеры высокой гражданственности , патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни,

								исследования.	повседневности.
<b>68</b>	Итоговое повторение курса истории Древнего мира. Контрольный тест.	<b>1</b>			Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира.
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>							

