

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования Сунтарского улуса»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «14» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

от «14» августа 2017 г.

заместитель директора по УВР

Спиридова (Спирова Л.Н.)

УТВЕРЖДЕНО:

от «14» августа 2017 г.

директор школы

Григорьев (Григорьев В.Т.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 5 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование (5 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Тихонова Мария Иннокентьевна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования (Программа соответствует уч
нику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.
М. : Вентана-Граф, 2016 г.).

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе следующих документов:

- программы по курсу математики 5–6 классы созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром — авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха».
- Стандарт основного общего образования по математике.

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2016 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2012 и математика: программы: 5 - 9 классы / А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., переработанное . – М.:Вентана-Граф, 2013 г., созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. ООП общеобразовательного учреждения;
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 уч. год, реализующих программы общего образования.
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год.

Общая характеристика курса математики в 5 классе.

Цели обучения

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «**Арифметика**», «**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**», «**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**», «**Комбинаторные задачи**».

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь.. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Округление чисел.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. КОМБИНАТОРИКА.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломанная, многоугольник, окружность, круг. Длина отрезка.

Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры. Куб, параллелепипед.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Открытие десятичных дробей. Старинные системы меры.

Содержание раздела «**Арифметика**» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела «**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «**Комбинаторные задачи**» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей.

Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами,
- обыкновенными и десятичными дробями,
- решать текстовые задачи арифметическим способом
- и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку;
- выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Место курса математики в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов и дополнительно 1 час в неделю взят из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью закрепления основных математических навыков с учетом дифференцированных заданий, а также углубленных знаний предмета. Всего 204 часа.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Глава 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (20 часов).	20
1.1.	Ряд натуральных чисел.	2
1.2.	Цифры. Десятичная система записи натуральных чисел.	3
1.3.	Отрезок. Длина отрезка	4
1.4.	Плоскость. Прямая. Луч.	3
1.5.	Шкалы и координатный луч.	3
1.6.	Сравнение натуральных чисел.	3
1.7.	Повторение и систематизация учебного материала.	1
1.8.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)	1
2.	Глава 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (33 ч.)	33
2.1.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	4
2.2.	Вычитание натуральных чисел	5
2.3.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
2.4.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1

2.5.	Уравнение	3
2.6.	Угол. Обозначение углов	2
2.7.	Виды углов. Измерение углов	5
2.8.	Многоугольники. Равные фигуры	2
2.9.	Треугольник и его виды	3
2.10.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3
2.11.	Повторение и систематизация учебного материала	1
2.12.	Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1
3.	Глава 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.(37 ч.)	37
3.1.	Умножение. Переместительное свойство умножения	4
3.2.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3
3.3.	Деление	7
3.4.	Деление с остатком	3
3.5.	Степень числа	2
3.6.	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел.»	1
3.7.	Площадь. Площадь прямоугольника	4
3.8.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3
3.9.	Объём прямоугольного параллелепипеда	4
3.10.	Комбинаторные задачи	3
3.11.	Повторение и систематизация учебного материала	2
3.12.	Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём.»	1
4.	Глава 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (18 ч.)	18
4.1.	Анализ контрольной работы Понятие обыкновенной дроби	5
4.2.	Правильные и неправильные дроби . Сравнение дробей	3
4.3.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
4.4.	Дроби и деление натуральных чисел	1
4.5.	Смешанные числа	5
4.6.	Повторение и систематизация учебного материала	1
4.7.	Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»	1
5.	Глава 5.ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ (48 ч.)	48
5.1.	Представление о десятичных дробях	4
5.2.	Сравнение десятичных дробей	3
5.3.	Округление чисел. Прикидки	3
5.4.	Сложение и вычитание десятичных дробей	6

5.5.	Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	1
5.6.	Умножение десятичных дробей	7
5.7.	Деление десятичных дробей	9
5.8.	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1
5.9.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3
5.10.	Проценты. Нахождение процентов от числа	4
5.11.	Нахождение числа по его процентам	4
5.12.	Повторение и систематизация учебного материала	2
5.13.	Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»	1
6.	Повторение и систематизация учебного материала (13 ч.)	13
6.1.	Повторение «Натуральные числа и шкалы»	1
6.2.	Повторение «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
6.3.	Повторение «Умножение и деление натуральных чисел»	1
6.4.	Повторение «Площади и объемы»	1
6.5.	Повторение «Обыкновенные дроби»	1
6.6.	Повторение «Обыкновенные дроби»	1
6.7.	Повторение «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
6.8.	Повторение «Умножение и деление десятичных дробей»	1
6.9.	Повторение « Действия с десятичными дробями»	1
6.10.	Повторение « Геометрические фигуры»	1
6.11.	Повторение «Проценты. Задачи на проценты»	1
6.12.	Итоговая контрольная работа	1
6.13.	Анализ контрольной работы	1
7.	Итоговый урок по курсу 5 класса	1
	ИТОГО:	170

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>

10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://methodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

Методическая литература:

1. УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)
2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
3. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010
4. Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 5 класс на 2017 – 2018 учебный год

Количество часов в неделю: 5 ч, всего 170 ч. (1ч. подпадает на 1 сентября, 1ч. подпадает на 4 ноября , 1ч. подпадает на 23 февраля, 1ч. подпадает на 1 мая, 1ч. подпадает на 9 мая)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	45	33	51	41
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Характеристика деятельности учащихся	Д.з.	Дата проведения		Примечание
				личностные	метапредметные	предметные				По плану	Фактич.	
	Глава 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (20 часов). Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.											
1 2	Ряд натуральных чисел.	2	Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум</i>	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика . Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. Устойчивый познавательный интерес к математике, и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<u>Регулятивные УД</u> Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели <u>Познавательные УД</u> Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. <u>Коммуникативные УД</u> принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	Знать понятия: натуральные числа, ряд натуральных чисел. Уметь различать ситуации «от числа а до b включительно» и «между а и b».	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		02.09.17 04.09.17			
3 4 5	Цифры. Десятичная система записи натуральных чисел.	3	Комбинированный. <i>Практикум.</i>	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-	Составлять план и последовательность действий.	Знать систему записи натуральных чисел. Уметь читать и записывать многозначные числа	<i>Индивидуальная.</i> <i>Тестирование</i>		05.09.17 06.09.17 08.09.17			

				исследовательской, творческой и других видах деятельности.								
6 7 8 9	Отрезок. Длина отрезка Длина отрезка Ломаная, отрезок. Самостоятельная работа Отрезок, длина отрезка, ломаная.	4	Комбинированный. <i>Практикум.</i> Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум</i> Урок обобщения и систематизации предметных универсальных действий	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика Умение вести диалог на основе равноправных отношений и позитивного сотрудничества. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<u>Регулятивные УД</u> Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <u>Познавательные УД</u> Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>Уметь</i> правильно обозначать и читать названия геометрических фигур, правильно изображать и описывать взаимное расположение геометрических фигур, учитывая условие задачи.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам			09.09.17 11.09.17 12.09.17 13.09.17		
10 11 12	Плоскость. Прямая. Луч. Плоскость. Прямая. Луч Плоскость. Прямая. Луч Самостоятельная работа	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум</i> Урок обобщения и систематизации предметных универсальных действий	Формировать уважение к истории математике, используя начальные геометрические сведения. Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Формирование осознанности практической значимости математических объектов. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; проявление познава-	<u>Регулятивные УД</u> Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>Познавательные УД</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-	Иметь наглядное представление о плоскости, прямой, луче. Распознавать их на рисунках, в окружающем мире, а также изображать прямые и лучи, их точки пересечения. Различать геометрические фигуры (луч, отрезок, прямую); пространственно мыслить и анализировать. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин. Приводить их примеры в окружающем мире изучаемых объектов.			15.09.17 16.09.17 18.09.17			

				тельной инициативы в оказании помощи соученикам. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	мую взаимопомощь. Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте							
13 14 15	Шкалы и координатный луч.	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<u>Регулятивные УД</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем., составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Планировать пути достижения цели. Осуществлять предварительный контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные УД</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друга, умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий.	Изучить понятие координатного луча, научиться отмечать на луче точки, указывать их координаты Знать понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. Самостоятельно проводить операции с координатным лучом. Иметь наглядное и практическое представление о шкале, уметь приводить примеры в окружающем мире, быту Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие. Обобщает полученные в данной теме знания и умения. Выполнять задания самостоятельно.	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа			19.09.17 20.09.17 22.09.17		
16 17 18	Сравнение натуральных чисел.	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков	Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче.	<u>Регулятивные УД</u> <i>Планировать пути достижения цели.</i> Формулировать правило на основе выделения существенных признаков, контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполне-	Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам <i>Индивидуальная.</i> Самостоя-			23.09.17 25.09.17 26.09.17		

			и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Понимать, что точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства. Определять место натурального числа на координатном луче. Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче.	ния задания ,посредством системы заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу <u>Познавательные УД</u> подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе использования свойств чисел натурального ряда, делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УД</u> взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, уметь выражать мысли в устной и письменной речи, умеют договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения	Понимать, что точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства. Определять место натурального числа на координатном луче. Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. Повторить и обобщить поразрядный принцип сравнения многозначных чисел. Повторить знаки и выражение для обозначения сравнения чисел. Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий Сравнивать и классифицировать. Проводить анализ и синтез.	тельная работа					
19	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий				Взаимоконтроль в группах.			27.09.17		
20	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики.	<u>Регулятивные УД</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Проверять умение учащихся чертить отрезок заданной длины, отмечать точки на координатном луче, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую. Работать самостоятельно, планировать свое время в со-	Индивидуальная. Самостоятельная работа			29.09.17		

					результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <u>Познавательные УД</u> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль.	ответствии с возмож- ностями и способно- стям							
Глава 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (33 ч.) Основная цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел													
21 22 23 24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Формирование осознанности практической значимости математических объектов. Понимание причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	<u>Регулятивные УД</u> Самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану <u>Познавательные УД</u> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров. Подводит под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем передают содержание в развернутом или сжатом виде <u>Коммуникативные УД</u> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Актуализировать знания учащихся о сложении многозначных чисел, повторить названия компонентов и результатов действия сложения. Повторит свойства сложения натуральных чисел. Научится изменять свойства сложения при устных вычислениях, продолжить работу с текстовыми задачами. Повторить разрядный состав числа, продолжить работу с текстовыми задачами. Выполнять письменное сложение и устно табличные случаи сложения, применение свойств сложения, повторить понятие периметра многоугольника.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	<i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники.	30.09.17 02.10.17 03.10.17 04.10.17				

					Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в соответствии с временем.			С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы				
25 26 27 28 29	Вычитание натуральных чисел	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	<u>Регулятивные УДД</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели <u>Познавательные УДД</u> проводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач. <u>Коммуникативные УДД</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели работы, планировать общие способы деятельности. Адекватно использует речь для планирования и регуля-	Систематизировать знания учащихся о действии вычитания, полученные в начальной школе. Повторить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Учиться применять эти свойства при вычислениях Совершенствовать вычислительные навыки . Составлять план решения заданной задачи, развивать логическое мышление и память Обобщить знания по теме. Совершенствовать вычислительные навыки , умения представлять накопленные знания и опыт. Анализировать и выделять главное; логически мыслить Совершенствовать вычислительные навыки , умения представлять накопленные знания и опыт.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам <i>Индивидуальная</i> Математический диктант <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	заданной градусной меры, построить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. <i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. <i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии	06.10.17 07.10.17 09.10.17 10.10.17 11.10.17			

					ции своей деятельности, объяснении способов решения задачи. Устанавливать разные точки зрения, делать выводы.							
30 31 32	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Уважение к истории математики.	<u>Регулятивные УД</u> – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. <u>Познавательные УД</u> – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>Коммуникативные УД</u> – умеют принимать точку зрения других, договариваться Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Дать понятие буквенного выражения. Учить записывать и читать буквенные выражения. Учить записывать и читать буквенные выражения. решение задач способом составления числового или буквенного выражения. Находить значение числового выражения. Продолжить работу по формированию умений читать, записывать и и составлять числовые и буквенные выражения				13.10.17 14.10.17 16.10.17		
33	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Формирование позитивной самооценки	<u>Регулятивные УД</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <u>Коммуникативные УД</u> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;	Проверить уровень сформированности умений выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, решать текстовые задачи и примеры. Анализировать и выделять главное; логически мыслить	Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности.			17.10.17		

					выполнять действия по заданному алгоритму <u>Коммуникативные УД</u> формулировать собственное мнение и позицию.							
34 35 36	Уравнение	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<u>Регулятивные УД</u> Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели <u>Познавательные УД</u> Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. устанавливать разные точки зрения, делать выводы	Актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе. Дать понятие корня уравнения, ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач. Учить решать усложненные уравнения. Анализировать и выделять главное; логически мыслить Продолжить работу по обучению учащихся алгебраическому способу решения задач. Продолжить работу над формированием умения учащихся решать уравнения и задачи способом составления уравнений.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант Индивидуальная. Тестирование			18.10.17 20.10.17 21.10.17		
37 38	Угол. Обозначение углов	2		Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов; строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно вы-			23.10.17 24.10.17			
39 40 41 42 43	Виды углов. Измерение углов	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных пред-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, про-	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> -	и строить углы с его помощью; определять виды углов; строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно вы-			25.10.17 27.10.17 28.10.17 30.10.17 31.10.17			

			метных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	являют познавательный интерес к изучению предмета	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	полнив вычисления. <i>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;</i>						
44 45	Многоугольники. Равные фигуры	2								01.11.17 03.11.17		
46 47 48	Треугольник и его виды	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов; строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.</i>			13.11.17 14.11.17 15.11.17			
49 50 51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности					17.11.17 18.11.17 20.11.17			
52	Повторение и систематизация учебного материала	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.		Взаимоконтроль в группах.		21.11.17			

			ных действий	знавательных задач, положительное отношение к урокам математики	<u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого								
53	Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности			22.11.17			
Глава 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ. (37 ч.) Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.													
54 55 56 57	Умножение. Переместительное свойство умножения	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Потребность в самовыражении и самореализации. Устойчивый познавательный интерес к предмету	<u>Регулятивные УД</u> Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <u>Познавательные УД</u> Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.	Актуализировать знания учащихся о действии умножения. Полученные в начальной школе. Продолжить работу над текстовыми задачами. Совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел Продолжить работу над текстовыми задачами. Составлять задачу по данному решению; развивать логическое мышление и память	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	<i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. <i>Решать</i> уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. <i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.		24.11.17 25.11.17 27.11.17 28.11.17			
58 59 60	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		<u>Коммуникативные УД</u> Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте Задавать вопросы, необхо-	Формировать умение использовать в устных вычислениях свойства умножения. Совершенствовать умение находить значение выражения, содержащее действие умножения, ознакомить с рациональными приемами умножения на 11, 9, 99, 999. Совершенствовать	Индивидуальная. Самостоятельная работа	находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямо-		29.11.17 01.12.17 02.12.17			

					димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	навыки устного и письменного умножения натуральных чисел Продолжить работу над текстовыми задачами		угольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. <i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить объёма через другие. <i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов				
61 62 63 64 65 66 67	Деление	7	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уважение к личности и ее достоинству, Формировать доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.	<u>Регулятивные УД</u> Ставит цели и планирует пути их достижения Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров <i>действия в новом учебном материале</i> ; Планировать пути достижения цели; Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>Познавательные УД</u> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Анализировать и осмысливать текст задачи; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе. Работать в группе, устанавливать рабочие отношения, Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и	Актуализировать знания учащихся о действии делении, повторить алгоритм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Учить читать и записывать выражения, содержащие деление Рассмотреть случаи деления с нулями в частном, продолжить работу над текстовыми задачами Делить натуральные числа, решать текстовые задачи на деление, читать и записывать выражения, содержащие действие деления, находить неизвестные множитель, делимое и делитель, решать задачи алгебраическим способом Формировать умение выполнять деление в столбик и проверку деления умножением. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Строить логические рассуждения; Выполнять проверку деления. Использовать рациональные приемы вычисления	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		04.12.17 05.12.17 06.12.17 08.12.17 09.12.17 11.12.17 12.12.17			

					в сотрудничестве с партнером;								
68 69 70	Деление с остатком	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные УД</u> осуществлять логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия. <u>Коммуникативные УД</u> – отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Повторить алгоритм деления с остатком Формировать навыки деления с остатком. Совершенствовать навыки устного и письменного деления натуральных чисел.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			13.12.17 15.12.17 16.12.17			
71 72	Степень числа	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.	<u>Регулятивные УД</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные УД</u> Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий <u>Коммуникативные УД</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Объяснять, что такое степень; -читать и записывать степень; -называть компоненты степени; -определять основание и показатель степени; -заменять произведение степенью; -представлять степень в виде произведения; -объяснять, что называется квадратом и кубом числа; -читать таблицу квадратов и кубов чисел: определять значения квадрата (куба) числа и числа по значению его квадрата (куба) с помощью таблицы; -вычислять значения степеней.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		18.12.17 19.12.17				
73	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел.»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Формировать потребность в самовыражении и самореализации. Умение строить планы с учетом конкретных условий. Учебно-	<u>Регулятивные УД</u> Учится адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. <u>Познавательные УД</u> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их	Самостоятельно выполнять умножение и деление натуральных чисел при выполнении различных заданий Анализировать и рассуждать	Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности		20.12.17				

				познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	при решении различных задач. <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять контроль действий							
74 75 76 77	Площадь. Площадь прямоуголь- ника	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<u>Регулятивные УД</u> Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>Познавательные УД</u> Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем <u>Коммуникативные УД</u> Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	Использовать в речи термин «площадь», «равные фигуры»; -объяснять смысл понятия «квадратный сантиметр»; -использовать понятие «квадратный сантиметр» для нахождения площадей фигур, составленных из квадратов со стороной 1 см; -объяснять, какие фигуры называются равными; -находить на рисунках, моделях равные фигуры; -проверять наложением, измерением, являются ли две фигуры равными; -приводить примеры равных фигур; -моделировать равные фигуры с помощью бумаги, проволоки;	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		22.12.17 23.12.17 25.12.17 26.12.17			
78 79 80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <i>умение конструктивно разрешать конфликты;</i>	<u>Регулятивные УД</u> Ставят цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; <u>Познавательные УД</u> Владеть общими приемами вычислений по формулам,.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, куба; -приводить примеры аналогов прямоугольного параллелепипеда и куба в окружающем мире; -указывать грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		27.12.17 12.01.18 13.01.18			

			ных действий	потребность в самовыражении.	выполнения заданий и вычислений; <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	использовать в речи термины «прямоугольный параллелепипед», «куб», «грани прямоугольного параллелепипеда ребра прямоугольного параллелепипеда», «вершины прямоугольного параллелепипеда» - объяснять, что такое куб;						
81 82 83 84	Объём прямоугольного параллелепипеда	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <i>умение конструктивно разрешать конфликты;</i> потребность в самовыражении.	<u>Регулятивные УД</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>Познавательные УД</u> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем <u>Коммуникативные УД</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели работы, планировать общие способы деятельности.	Называть единицы измерения объема; -объяснять, что такое кубический сантиметр, кубический дециметр и т.п.; -объяснять на примере, что такое объем фигуры; -находить объемы фигур, составленных из кубиков с единичным ребром; -осуществлять переход от одной единицы измерения объема к другой; -выводить (объяснять) правило нахождения объема прямоугольного параллелепипеда;	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование Индивидуальная (самостоятельная работа)		15.01.18 16.01.18 17.01.18 19.01.18			
85 86 87	Комбинаторные задачи	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными				Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		20.01.18 22.01.18 23.01.18			

			умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ- Нов, универсаль- ных действий											
88 89	Повторение и систематизация учебного материала	2	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные УД</u> записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её		Взаимоконтроль в группах.			24.01.18 26.01.18				
90	Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем.»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умения решать практические задачи				Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности			27.01.18				
Глава 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (18 ч.) Основная цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.														
91 92 93 94 95	Анализ контрольной работы Понятие обыкновенной дроби	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<u>Регулятивные УД</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; указывать правиль-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. <i>Читать и записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа. <i>Сравнивать</i> обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. <i>Преобразовывать</i> неправильную		29.01.18 30.01.18 31.01.18 02.02.18 03.02.18				
96 97 98	Правильные и неправильные дроби . Сравнение дробей	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков							05.02.18 06.02.18 07.02.18				

			и УУД, овладения новыми предметными умениями			ные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи; выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; указывать правильные и неправильные ход решения задачи; выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби.</i>		дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби				
99 100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные УД</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные УД</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		09.02.18 10.02.18			
101	Дроби и деление натуральных чисел	1		Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<u>Регулятивные УД</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные УД</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		12.02.18			
102 103 104 105 106	Смешанные числа	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные УД</u> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные УД</u> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		13.02.18 14.02.18 16.02.18 17.02.18 19.02.18			
107	Повторение и систематизация учебного материала	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют по-	<u>Регулятивные УД</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её		Индивидуальная. Устный опрос по		20.02.18			

			ных действий	знавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	осуществления. <u>Познавательные УД</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		карточкам Индивидуальная. Тестирование Взаимоконтроль в группах.					
108	Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи		<u>Регулятивные УД</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные УД</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности		21.02.18			
<p>Глава 5.ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ (48 ч.) Основная цель: выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.</p>												
109 110 111 112	Представление о десятичных дробях	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения вычислительских действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби;	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	<i>Распознавать,</i> читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.	24.02.18 26.02.18 27.02.18 28.02.18			
113 114 115	Сравнение десятичных дробей	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - организуют учебное взаимодействие в группе	округлять числа до заданного разряда. <i>читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки</i>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	<i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величин. Разъяснять, что такое «один	02.03.18 03.03.18 05.03.18			

			предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	сти		<i>правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)</i>		процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам				
116 117 118	Округление чисел. Прикидки	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные</u> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать друг их, принимать другую точку зрения	<i>сравнить числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда.</i>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		06.03.18 07.03.18 09.03.18			
119 120 121 122 123 124	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		10.03.18 12.03.18 13.03.18 14.03.18 16.03.18 17.03.18			
125	Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умения решать практические задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к сво-		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности		19.03.18			

126 127 128 129 130 131 132	Умножение десятичных дробей	7	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ему мнению <u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <u>Коммуникативные</u> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений; делить десятичную дробь на натуральное число; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания; самостоятельно выбирать способ решения задания.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		20.03.18 21.03.18 23.03.18 24.03.18 02.04.18 03.04.18 04.04.18		
133 134 135 136 137 138 139 140 141	Деление десятичных дробей	9	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>умножать десятичную дробь на натуральное число;</i> <i>делить десятичную дробь на натуральное число;</i> <i>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</i> <i>действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;</i> <i>самостоятельно выбирать способ решения задания.</i>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		06.04.18 07.04.18 09.04.18 10.04.18 11.04.18 13.04.18 14.04.18 16.04.18 17.04.18		
142	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности		18.04.18		
143 144	Среднее арифметиче-	3	Урок первичного предъявления	Проявляют устойчивый и широкий ин-	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности,	использовать математическую терми-	Индивидуальная.		20.04.18 21.04.18		

145	ское. Среднее значение величины		новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	терес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	нологию при записи и выполнении арифметического действия; планировать решение задачи; записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида. <i>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; планировать решение задачи; записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида..</i>	Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		23.04.18		
146 147 148 149	Проценты. Нахождение процентов от числа	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого, слушать		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		24.04.18 25.04.18 27.04.18 28.04.18		
150 151 152 153	Нахождение числа по его процентам	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУ-Нов, универсальных действий		<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». <u>Коммуникативные</u> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		30.04.18 02.05.18 04.05.18 05.05.18		
154 155	Повторение и систематизация	2	Урок обобщения и систематизации	Объясняют отличия в оценках одной и	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и		Индивидуальная.		07.05.18 08.05.18		

	ция учебного материала		предметных ЗУНов, универсальных действий	той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование							
156	Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умение решать практические задачи		<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности		11.05.18					
Повторение и систематизация учебного материала (13 ч.)														
157	Повторение «Натуральные числа и шкалы»	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого <u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование		12.05.18					
158	Повторение «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми умениями								14.05.18			
159	Повторение «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий								15.05.18			
160	Повторение «Площади и объемы»	1									16.05.18			
161	Повторение «Обыкновенные дроби»	1									18.05.18			
162	Повторение «Обыкновенные дроби»	1									19.05.18			
163	Повторение «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1									21.05.18			

164	Повторение «Умножение и деление десятичных дробей»	1						22.05.18		
165	Повторение « Действия с десятичными дробями»	1						23.05.18		
166	Повторение « Геометрические фигуры»	1						25.05.18		
167	Повторение «Проценты. Задачи на проценты»	1						26.05.18		
168	Итоговая контрольная работа	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи				Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности	28.05.18		
169	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	29.05.18		
170	Итоговый урок по курсу 5 класса	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<u>Регулятивные</u> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	30.05.18		

Всего 170 ч. (1ч. подпадает на 1 сентября, 1ч. подпадает на 4 ноября , 1ч. подпадает на 23 февраля, 1ч. подпадает на 1 мая, 1ч. подпадает на 9 мая)