

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании МС

протокол № 1 от 29.08 2017г

согласовано:

заместитель директора

по учебной работе  (Спиривалн.)
« 29 » августа 2017г

Утверждено:

директор школы

 (Григорьев ВТ)
« 29 » августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

(мальчики)

На 2017-2018 учебный год

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование 5 класс

Количество часов 2 часов в неделю

Учитель Герасимов Айаал Владимирович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать

разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения

спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими **знаниями и умениями**:

- находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;
- выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;
- создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;
- выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;
- оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;
- ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе Л1;

- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков Л2;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Л3;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества Л4;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления Л5;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Л6;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений Л7;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности Л8;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины Л9.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами Р1;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов Р2;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности Р3;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате Р4;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость Р5;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов Р6.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности П1;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов П2;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией П3;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ П4;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ П5;

♦ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ П6.

В ценностно-мотивационной сфере:

♦ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни П7;

♦ уважение ценностей иных культур и мировоззрения П8;

♦ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности П9;

♦ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности П10;

♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии П11.

В трудовой сфере:

♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению П12;

♦ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности П13;

♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П14;

♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов П15;

♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта П16;

♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности П17;

♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены П18;

♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности П19;

♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов П20.

В физиолого-психологической сфере:

♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности П21;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками П22.

В эстетической сфере:

♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда П23;

♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда П24.

В коммуникативной сфере:

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением П25;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации П26;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива П27;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги П28.

Критерии оценки учебной деятельности по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Календарно - тематический план 5 класс

Обозначения:

ЭСО –электронные средства обучения;

ММП – мультимедийный проектор;

РТ – рабочая тетрадь;

ПК – персональный компьютер;

--

Технология. Индустриальные технологии – 69 часов

<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<p>Личностные УУД:</p> <p>самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности</p>
--	--	--	---

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Технологии	Освоение предметных знаний(базовые понятия)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Требования к уровню подготовки учащихся	Оборудование урока	Дата проведения
---------	------------	--------------	-----------	------------	---	---	---	--------------------	-----------------

Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)

1 ЧЕТВЕРТЬ

1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения	2	Урок освоения новых знаний, проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта.	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта,	Учебник «Технология». Индустриальные технологии» 5 класс Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.; Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии»		
-----	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

ния творческого проекта			ия	Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве	для 5 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А.; примеры творческих проектов учащихся
-------------------------	--	--	----	--	--	--	---

Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20ч)

3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Урок овладения новым и знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации	Образцы древесины разл. Пород; пиломатериалов и древесных материалов; плакат с изображением строения дерева, учебник		
-----	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--

						<u>практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»</u>	знаний			
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. <u>Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»</u>	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Плакат с чертежами деталей; отдельные чертежи деталей из древесины% чертежные инструменты; учебник, РТ, ПК		

7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	Урок овладения новым и знаниями, умениями, навыками	Здоровье, бережливости, проблемного обучения, индивидуальное обучение	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. <u>Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»</u>	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда	Столярные или универсальные верстаки; режущие и вспомогательные инструменты для обработки древесины; учебник, РТ, ПК		
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровье, бережливости, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. <u>Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления деталей из древесины»</u>	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Столярные или универсальные верстаки; плакат с технологическими процессами изготовления деталей из древесины; технологические карты; учебник, РТ, ПК ; чертежи деталей для практической работы. № 4		

11-12	<p>Контрольная работа № 1 «Оборудование рабочего места. Последовательность изготовления изделий из древесины». Разметка заготовок из древесины</p>	2	<p>Контроль знаний учащихся Комбинированный урок</p>	<p>Здоровье, бережливости, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности</p>	<p>Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона</p>	<p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»</u></p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда</p>	<p>Чертежи деталей из древесины для практической работы № 5; чертежные инструменты; заготовки из древесины и инструменты для выполнения разметки; учебник; РТ, ПК</p>		
13-14	<p>Пиление заготовок из древесины</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Здоровье, бережливости, развития исследовательских навыков, самодиагностики</p>	<p>Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии,</p>	<p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»</u></p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая</p>	<p>Технологические карты изготовления изделий из древесины, столярные ножовки, приспособления для пиления, размеченные заготовки из древесины для</p>		

				гностик и и самокоррекции результатов	связанные с распиловкой пиломатериалов		мотивация к изучению и закреплению нового	практ. работы № 6, учебник. РТ		
15-16	Строгание заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Образцы отстроганных заготовок, рубанки. Шерхебели, линейки, угольники, размеченные заготовки для практ работы № 7, учебник, РТ		

17 - 18	Сверлени е отверстий в деталях из древесин ы	2	Комби нирова нный урок	Здоровь есбереж ения, развити я исследо ва- тельски х навыко в, индиви дуально -лич- ностног о обучени я	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающ ем и металлообрабатываю щем производстве	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. <u>Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»</u>	Научиться вос- производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- тельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом ко- нечного результата	Образцы деталей с просверленным и отверстиями, сверла. Дрель, шило. Угольники, линейки, карандаши. Струбцины. Заготовки из древесины для практ работы № 8, учебник, РТ		
2 ЧЕТВЕРТЬ										
19 - 20	Соединен ие деталей из древесин ы	2	Комби нирова нный урок	Здоровь есбереж ения, поэтапн ого форми-	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная ра- бота с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и	Научиться вос- производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- тельности.	Плакат по теме «Забивание гвоздей»; верстак; гвозди различных		

	гвоздями, шурупами и саморезами			рования умственных действий, развития исследовательских навыков	соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»</u>	Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	видов; молотки нескольких видов; карандаш; линейка; шурупы различных видов; сверла под шурупы; шило.		
21 - 22	Соединение деталей из древесины клеём	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференциров	Соединение деталей из древесины клеём. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеём. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеём. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения	Склеенные не клей дощечки для демонстрации; верстак; напильник; шлифовальная шкурка; шлифовальная колодка		

				анного подхода в обучени и			результата			
Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)										
23- 24	Отделка изделий из древесин ы	2	Урок- практи кум	Здоровь есбереж ения, развива ющего обучени я, индиви дуально -лич- ностног о обучени я, диффер ен- цирован ного подхода в обучени и	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различн ые инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная ра- бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»</u>	Научиться вос- производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом ко- нечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Брусок для демонстрации; кисть; тампон; лак различных видов; рашпили, напильники, шлиф.шкурка, шлиф.колодка		

25-26	Выпиливание лобзиком	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	верстак; лобзик; струбцина; выпиловочный столик; заготовка из фанеры; копировальная бумага; шило; карандаш; надфиль; изделия, выпиленные лобзиком; альбом по выпиливанию		
27-28	Контрольная работа №2 «Художественная обработка древесины». Выжигание по дереву.	2	Контроль полученных знаний по разделу «Художественная обработка изделий	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль	Фанера для выжигания; прибор для выжигания; верстак;		

			й из древес ины. Комби нирова нный урок	цирован ного подхода в обучени и		<u>Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»</u>	(«как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)

29- 32	Творческ ий проект «Художес твенное выпилива ние лобзиком »	4	Урок проект ного обучен ия	Здоровь есбереж ения, пробле много обучени я, развиwa ющего обучени я, урок творчес тва	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчѐт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Выбор темы про- екта в соответствии со своими возможностями, обо- снование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы- полнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе инфор- мации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Творческие проекты, выполненные учащимися прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «Школа и производство».		

3 ЧЕТВЕРТЬ

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)

33 - 34	Понятие о механизм е и машине	2	Урок овладе ния новым и знания обучени ми, уме- ниями, навыка ми	Здоровь есбереж ения, пробле много обучени я, развива ющего обучени я	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. <u>Лабораторно- практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталiami»</u>	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо- собы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Модели передач и механизмов машин; плакат «Типовые соединения деталей»		
---------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)

35 - 36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. <u>Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»</u>	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов	Образцы металлов и сплавов; образцы проволоки; плакат «Получение тонколистового металла и проволоки»		
37 - 38	Рабочее место для ручной обработки	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии,	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Слесарный верстак; слесарные тиски; набор		

	и металлов			ющего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». <u>Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</u>	находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	инструментов; таблица «Организация рабочего места для ручной обработки металла»		
39 -	Графическое	2	Урок-практика	Здоровьесбережение	Типы графических изображений:	Работа с текстом учебника,	Навыки учебного	Образцы готовых		

40	изображение деталей из металла и искусственных материалов		кум	ения, компьютерного урока, проблема многообучения, индивидуальной и групповой деятельности	технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. <u>Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»</u>	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	изделий из тонколистового металла и проволоки; графические изображения из металла (чертеж, эскиз, технический рисунок)		
41 - 42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». <u>Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных</u>	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Плакаты с технологическими процессами изготовления деталей их тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов, технологические карты, образцы изделий, чертежные инструменты,		

				й	из металла и искусственных материалов	<u>материалов</u>	признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	РТ, ПК		
43 - 44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»</u>	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок	Слесарный верстак; заготовки из листового металла и проволоки; киянка; правильная плита; приспособления для правки проволоки; таблица «Правка и разметка тонколистового металла»; Разметочные инструменты: металлическая		

							и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции	линейка, слесарный угольник, чертилка, разметочный циркуль, кернер, разметочный шаблон, рейсмус; таблица «Приемы работы измерительным инструментом»		
45 - 46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволок и искусственных материалов	2	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»</u>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.	Слесарный верстак; заготовки из листового металла и проволоки; слесарные ножницы; кусачки; пассатижи; зубило; таблица «Резание и гибка тонколистового металла»; напильник; наждачная бумага		

				результатов			Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)			
47 - 48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволок и	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследования, педагогические сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»</u>	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом заготовки	Слесарный верстак; заготовки из листового металла и проволоки; киянка; оправки; кусачки; приспособление для гибки; пассатижи; таблица «Резание и гибка тонколистового металла»		

49-50	Контрольная работа № 3. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Урок контроля знаний. Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. <u>Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</u>	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи	Настольный сверлильный станок; электрическая дрель; сверла; пробойник; кернер; молоток; обрезки металла; таблица «Сверление»		
51-52	Устройство настольного сверлиль	2	Урок овладения новым и	Здоровьесбережения, проблемы много	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Настольный сверлильный станок; электрическая дрель; сверла;		

	ного станка		знаниями, умениями, навыками	обучения, развивающего обучения	станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»</u>	сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	кернер; обрезки металла; таблица «Сверление»		
--	-------------	--	------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

53	Сборка изделий из тонколистового металла, проволок и, искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</u>	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Слесарный верстак; киянка; слесарный молоток; заготовки из тонколистового металла; линейка; чертилка; ножницы по металлу; образцы фальцевых швов; заклепки; заклепочная машинка; таблица «Соединение деталей заклепками»;		
----	--	---	----------------------	--	--	--	---	---	--	--

4 ЧЕТВЕРТЬ

54-55	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, компьютерного урока	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» <u>Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</u>	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Слесарный верстак; кисточки; образцы изделий с применением различных способов отделки		
-------	--	---	----------------------	---	--	--	--	---	--	--

56	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</u>	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Слесарный верстак; киянка; слесарный молоток; заготовки из тонколистового металла; линейка; чертилка; ножницы по металлу; образцы фальцевых швов; заклепки; заклепочная машинка; таблица «Соединение деталей заклепками»;		
Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)										
57-60	Творческий проект «Подст	4	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, пробле	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах,	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обо	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы-	Творческие проекты, выполненные учащимися		

	авка для рисования»		ия	много обучения, развивающего обучения, урок творчества	журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	снование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	полнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» и «Школа и производство».		
--	---------------------	--	----	--	---	--	--	--	--	--

Технологии домашнего хозяйства (6 ч)

61-62	Интерьер жилого помещения	2	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационные, индивидуальные, личностно	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существен-	Тетради; цветные карандаши; чертежные принадлежности; эскизы интерьеров и варианты оформления окон; карточки-задания с эскизами окон; журналы с материалами		
-------	---------------------------	---	----------------------	---	--	---	---	---	--	--

				обучени я		требованиям эргономики, гигиены, эстетики	ную информацию из текста	по интерьеру жилого дома		
63-64	Эстетика и экология жилища	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуальностного обучения	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. <u>Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»</u>	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста	Презентация с изображениями бытовых электрических светильников и климатических приборов, мебели их экологически чистых материалов, ММП, чертежные инструменты		

65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуальное личностное обучение	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. <u>Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»</u>	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	Образцы покрытий для пола и стен (ламинат, паркетная доска, ковролин, керамическая плитка, линолеум) и иллюстрации современной бытовой техники, моющие средства по уходу за одеждой и обувью		
Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)(3 ч)										
67-69	Защита проекта	3	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемное обучение,	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Эталонные образцы творческих проектов, верстаки. Инструменты и приспособления		

				развивающего обучения, урок творчества	(сценарии, содержание)	при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Готовить электронную презентацию проекта	я для обработки древесины, тонколистового металла, проволоки, пластмассы, материалы и инструменты для окончательной отделки готовых изделий, учебник, ПК, ММП	РТ.	
--	--	--	--	--	------------------------	---	--	---	-----	--