

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено:  
На заседании МО

Согласовано:

Заместитель директора  
по учебной работе  
*Л.Н. Спирова* (Спирова Л.Н)

Утверждено:



директор школы  
*В.Т. Григорьев* (Григорьев В.Т),  
«    »    2017 г

Рабочая программа по русскому языку  
На 2017-2018 учебный год.

Степень обучения: среднее(полное) общее образование

Класс: 6

Уровень: базовый

Учитель: Федотова С.А.

Количество часов в неделю: 6

Количество часов за учебный год: 210

Составитель: Ладыженская Т.А

Составлена в соответствии с программным требованием, учебник «Русский язык». 6 класс в двух частях

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «просвещение» 2015г

	1 четверть.	2 четверть.	3 четверть.	4 четверть.
Всего часов по Программе.				
Дано уроков фактически				
Не выполнено(причина)				

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России, Обязательного минимума содержания образования. Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;
- Письмо Министерства Образования и науки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

Планирование составлено на основе авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2008

Реквизиты программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю.

Цели и задачи обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

#### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА. 6 КЛАСС.

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).  
Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30 часов ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 часов ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Сочинение на выбранную тему.

#### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ :

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный;

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине,

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические;

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Формы организации образовательного процесса:

урок-консультация , урок-практикум , уроки «Погружения», уроки-деловые игры,

уроки-соревнования , уроки-консультации , компьютерные уроки , уроки с групповыми формами работы , уроки взаимобучения учащихся , уроки

творчества , уроки-зачеты , уроки-конкурсы , уроки-общения , уроки-игры , уроки-диалоги , уроки-конференции , уроки-семинары , интегрированные

уроки, уроки-мастерские и др

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их

репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

№	Раздел	Тема урока	Планируемые Результаты.	Дата
1	Введение	Русский язык – один из развитых языков мира	Знать значение русского языка	04.сент
2	Повторение пройденного в 5 классе	Фонетика. Орфография	Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по алгоритму	06.09
3		Фонетический разбор слова	Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по алгоритму	06.09
4		Морфемика. Морфемы как части слова.	Делать морфемный и разбор в соответствии с алгоритмом самостоятельно	07,09
5		Орфограммы в приставках слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания приставок	08,09
6		Орфограммы в корнях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в корне	08,09
7		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	Используя повторенные орфограммы правильно писать прослушиваемый текст	11,09
8		Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	Знать грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи, уметь их различать в случаях перехода одной части речи в другую.	13,09
9		Орфограммы в окончаниях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в окончаниях	13,09

10		Орфограммы в окончаниях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в окончаниях	14,09
11		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Отличать словосочетания и предложения, определять типы словосочетаний самостоятельно, использовать пунктограммы простого предложения для правильной расстановки знаков препинания	15,09
12		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	использовать пунктограммы для правильной расстановки знаков препинания в сложном предложении	15,09
13		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений	18,09
14		Прямая речь. Диалог	Знать особенности знаков препинания при прямой речи и диалоге	20,09
15		Текст.	Научиться видеть грамматические признаки текста как словесного произведения	20,09
16		Стили и типы речи	Уметь различать стили и типы речи. Учиться различать стили по заданным текстам	21,09
17		Стили и типы речи		22,09
18		Тема и основная мысль текста	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	22,09
19		Начальные и конечные предложения в тексте.	По содержанию предложений уметь отличать и определять начальные и конечные предложения текста.	25,09
20		Обучение сочинению по картине	Научиться конструировать сочинение.	27,09
21		Урок развития речи. Сочинение по	Научиться конструировать сочинение по картине	27,09

		картине Васнецова «три богатыря»		
22		Урок развития речи. Сочинение по картине Васнецова «Три богатыря»	Научиться конструировать сочинение по картине	28,09
23	Лексика и фразеология. Культура речи	Повторение изученного по лексике в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	29,09
24		Повторение изученного по лексике в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	29,09
25		Общеупотребительные слова и профессионализмы	Различать общеупотребительные слова и профессионализмы	02,10
26		Диалектизмы Урок развития речи подробное изложение	Знать, что такое диалектизмы / диалектные слова	04,10
27		Урок развития речи подробное изложение		04,10
28		Диалектизмы	Знать, что такое диалектизмы и диалектные слова	05,10
29		Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	Знать, что такое жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова и использовать знания для предупреждения ошибок в речи.	06,10
30		Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	Знать отличия архаизмов и историзмов	06,10
31		Новые слова/ неологизмы.	Иметь представление о пополнении лексического состава языка	09,10

32		Исконно русские и заимствованные слова	Отличать заимствованные и исконно русские слова	11,10
33		Фразеологизмы	Знать грамматические признаки и смысловые особенности фразеологизмов	11,10
34		Источники фразеологизмов	Активизировать познавательную активность по теме	12,10
35		Словари.	Научиться работать со словарями	13,10
36		Повторение по теме «Лексика и фразеология»	Систематизировать ЗУН по теме	13,10
37		Контрольное тестирование по теме «Лексика и фразеология»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	16,10
38	Словообразование. Орфография. Культура речи	Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	18,10
39		Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	18,10
40		Основные способы словообразования в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования	19,10
41		Основные способы образования слов в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования	20,10
42		Основные способы образования слов в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их	20,10

			способа образования	
43		Этимология слов	Активизировать познавательную активность уч-ся к теме	23,10
44		Урок развития речи. Подробное изложение.		25,10
45		Урок развития речи. Подробное изложение.		25,10
46		Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	26,10
47		Чередующиеся гласные, зависящие от ударения	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	27,10
48		Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	27,10
49		Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	30,10
50		Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	01.11
51		Буквы Ы-И после приставок	Самостоятельно применять алгоритм данного правила	01.11
52		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания приставок ПРЕ-ПРИ	02.11
53		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания приставок ПРЕ-ПРИ-.	03,11

54		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Используя темы пройденного материала правильно писать прослушиваемый текст	03,11
В Т О Р А Я Ч Е Т В Е Р Т Ь.				
55		Буквы А и О в корне –КАС- и КОС-		13,11
56		Буквы А и О в корне _ГАР-и -ГОР-	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	15,11
57		Буквы А и О в корне –ЗАР- и –ЗОР-	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	15,11
58		Соединительные О и Е в сложных словах	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов	16,11
59		Сложносокращённые слова	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов	17,11
60		Урок развития речи. Описание помещения	учиться конструировать сочинения данного типа	17,11
61		Сочинение» Моя комната»		20,11
62		Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы	22,11
63		Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы	22,11
64		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	Обобщить знания по теме «Словообразование»	23,11

65		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	Обобщить знания по теме «Словообразование»	24,11
66		Контрольное тестирование по теме «Словообразование»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	24,11
67		Работа над ошибками контрольного диктанта	Предупреждать ошибки	27,11
68		Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	29,11
69		Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	29,11
70		Урок развития речи. Письмо как жанр.	Ознакомиться с разновидностью жанров сочинений	01.12
71		Разносклоняемые имена существительные	Понять особенности разносклоняемых существительных	01,12
72		Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	Понять особенности разносклоняемых существительных	04,12
73		Урок развития речи Устное публичное выступление	Получить навык публичного выступления по заданной теме	06,12
74		Несклоняемые имена существительные	Знать грамматические особенности несклоняемых существительных	06,12
75		Род несклоняемых имён существительных	Уметь определять род несклоняемых существительных	07,12
76		Имена существительные общего рода	Знать особенности существительных общего рода	08,12

77		Морфологический разбор имени существительного	Систематизировать знания по теме	08,12
78		Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения.	Научиться писать изложение с элементами сочинения	11,12
79		Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения.	Научиться писать изложение с элементами сочинения	13,12
80		НЕ с существительными	Научиться работать по алгоритму темы	13,12
81		НЕ с существительными	Научиться работать по алгоритму темы	14,12
82		НЕ с существительными	Научиться работать по алгоритму темы	15,12
83		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	Научиться работать по алгоритму темы	15,12
84		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	Научиться работать по алгоритму темы	18,12
85		Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	20,12
86		Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	20,12
87		Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	21,12
88		Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	22,12
89		Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	Систематизировать ЗУН по теме и подготовиться к	22,12



100		РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	Научиться конструировать сочинения данного типа	18,01
101		Относительные прилагательные	Знать особенности относительных прилагательных	19,01
102		Притяжательные прилагательные	Знать особенности притяжательных прилагательных	19,01
103		Урок развития речи. Изложение	Понять алгоритм написания изложения	22,01
104		Урок развития речи. Изложение	Понять алгоритм написания изложения	24,01
105		Морфологический разбор имени прилагательного	Систематизировать знания о грамматических признаках прилагательного	24,01
106		Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	25,01
107		Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	26,01
108		Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	26,01
109		О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	уметь применять алгоритм написания суффиксов и окончаний самостоятельно	29,01
110		О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	уметь применять алгоритм написания суффиксов и окончаний самостоятельно	31,01
111		РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу	Научиться конструировать сочинения данного типа	31.01
112		Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии , уметь применять алгоритм выбора Н/НН	01.02
113		Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по	02,02

			морфологии , уметь применять алгоритм выбора Н/НН	
114		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	Используя темы пройденного материала правильно писать прослушиваемый текст	02,02
115		Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии , уметь применять алгоритм выбора Н/НН	05,02
116		Урок развития речи. Описание костюма	Научиться писать сочинение данного типа по заданному алгоритму	07,02
117		Различение на письме суффиксов К и СК	Научиться различать на письме суффиксы К/СК	07,02
118		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Научиться применять алгоритм темы на практике письма.	08,02
119		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Научиться применять алгоритм темы на практике письма.	09,02
120		Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	09,02
121		Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	12,02
122		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	14,02
123		Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок	14,02
124		Имя числительное как часть речи	Знать грамматические признаки числительного как части речи	15,02

125		Простые и составные числительные	Отличать простые и составные числительные	16,02
126		Ь на конце и в середине числительных	Научиться работать по алгоритму написания Ъ	16,02
127		Ь на конце и в середине числительных	Научиться работать по алгоритму написания Ъ	19,02
128		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	Используя темы пройденного материала правильно писать прослушиваемый текст	21,02
129		Разряды количественных числительных	Знать количественные числительные и отличать их от числительных других разрядов	21,02
130		Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных	22,02
131		Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных	23,02
132		Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных	23,02
133		Дробные числительные	Отличать дробные числительные от других числительных	26,02
134		Дробные числительные	Отличать дробные числительные от других числительных	28,02
135		Собирательные числительные	Знать собирательные числительные и отличать их от числительных других разрядов	28,02
136		Собирательные числительные	Знать собирательные числительные и отличать их от числительных других разрядов	01.03
137		Порядковые числительные	Знать порядковые числительные и отличать их от числительных других разрядов	02,03

138		Порядковые числительные	Знать порядковые числительные и отличать их от числительных других разрядов	02,03
139		РР. Домашнее сочинение -рассуждение	Научиться конструировать сочинение данного жанра	05,03
140		Морфологический разбор имени числительного	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	07,03
141		Урок-КВН «Имя числительное»	Активизировать познавательную активность учащихся по теме	07,03
142		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	08,03
143		Работа на ошибками контрольной работы	Предупреждение ошибок	09.03
144	Местоимение	Местоимение как часть речи	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	09,03
145		Местоимение как часть речи	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	12,03
146		Личные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	14,03
147		Личные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	14,03
148		Возвратное местоимение СЕБЯ	Знать грамматические особенности местоимения себя	15,03
149		Урок развития речи Рассказ по сюжетным картинкам		16.03

150		Вопросительные местоимения	Знать вопросительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	16,03
151		Относительные местоимения	Знать относительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	19,03
152		Неопределённые местоимения	Знать неопределенные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	21,03
153		Неопределённые местоимения	Знать неопределенные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	21,03
154		Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	22,03
155		Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	23,03
156		Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	23,03
157		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Выявить уровень подготовки учащихся	26,03
Ч Е Т В Е Р Т А Я                      Ч Е Т В Е Р Т Ь				
158		Урок развития речи Сочинение-рассуждение	Научиться конструировать сочинения данного типа	02.04
159		Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от	04,04

			местоимений других разрядов	
160		Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	04,04
161		Определительные местоимения	Знать определительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	05,04
162		Определительные местоимения	Знать определительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	06,04
163		Морфологический разбор местоимения	Знать грамматические признаки местоимения как части речи	06,04
164		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	Выявить уровень подготовки учащихся	09,04
165		Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	11,04
166		Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	11,04
167		Контрольная работа по теме .	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	12,04
168		Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок	13,04
169	Глагол	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	13,04
170		Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	16,04

171		РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.	Научиться конструировать сочинения данного типа	18,04
172		Разноспрягаемые глаголы	Знать разноспрягаемые глаголы и их грамматические особенности	18,04
173		Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму	19,04
174		Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму	20,04
175		Изъявительное наклонение Урок развития речи. Изложение с заменой лица	Знать наклонения глагола	20,04
176		Урок развития речи. Изложение с заменой лица	Знать грамматические особенности изъявительного наклонения	23,04
177		Наклонение глагола.	Научиться конструировать изложения подобного типа	25,04
178		Изъявительное наклонение		25,04
179		Условное наклонение	Знать грамматические особенности условного наклонения	26,04
180		Условное наклонение	Знать грамматические особенности условного наклонения	27,04
181		Повелительное наклонение	Знать грамматические особенности повелительного наклонения	27,04

182		Повелительное наклонение	Знать грамматические особенности повелительного наклонения	30,04
183		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Уметь различать глаголы в разных наклонениях	02.05
184		Употребление наклонений	Знать возможности употребления наклонений в речи	02.05
185		Употребление наклонений	Знать возможности употребления наклонений в речи	03,05
186		Безличные глаголы	Научиться отличать безличные глаголы от глаголов, у которых есть лицо	04,05
187		Безличные глаголы	Научиться отличать безличные глаголы от глаголов, у которых есть лицо	04,05
188		Морфологический разбор глагола	Систематизировать ЗУН по теме	07,05
189		РР. Рассказ на основе услышанного	Научиться конструировать сочинения данного типа	09,05
190		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Научится самостоятельно работать по алгоритму темы	09.05
191		Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	09,05
192		Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	10,05
193		Контрольная работа по теме	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	11,05
194		Анализ ошибок в контрольной работе	Предупреждение ошибок	11,05
195	Повторение и	Разделы науки о языке. Орфография.	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	14,05

	систематизация пройденного в 6 классе	Орфографический разбор		
196		Практикум по орфографии	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	16,05
197		Практикум по морфологии	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	16,05
198		Морфемика и словообразование	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	17,05
199		Лексика и фразеология	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	18,05
200		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	18,05
201		Синтаксис и пунктуация. Практикум.	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	21,05
202		Синтаксис и пунктуация. Практикум.	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	23,05
203		Кимбинированное повторение	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	23,05
204		Комбинированное повторение	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	24,05
205		Аттестационная работа за курс 6 класса	Выявить уровень подготовки учащихся за учебный год	25,05
206		Аттестационная работа за курс 6 класса		25,05
207		Аттестационная работа за курс 6 класса		28,05
208		Аттестационная работа за курс 6 класса		30,05
209		Аттестационная работа за курс 6 класса		30,05
210		Установочный урок на курс 7 класса	Подготовка к курсу 7 класса.	31,05