

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
3. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577).
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1578).
7. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Письмо Минобрнауки России от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций».
10. Математика: программы: 5-11 классы/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф, 2016.
11. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5–6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и

геометрии в 7–9 классах, а так же для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются

и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, под хода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: *«Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».*

Содержание раздела *«Арифметика»* служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «**Наглядная геометрия**» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «**Математика в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно - исторической среды обучения.

Содержание учебного предмета «Математика»

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Прикидки результатов вычислений. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число нуль.

- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ

– Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.

- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

ИЗМЕРЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

- Окружность и круг. Длина окружности. Число π .
- Равенство фигур. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: конус, цилиндр, шар, сфера. Примеры разверток цилиндра и конуса.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Распределение учебных часов по разделам программы

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Контрольные работы
	Делимость натуральных чисел	17	17	1
	Обыкновенные дроби.	38	38	3
	Отношения и пропорции.	28	28	2
	Рациональные числа и действия над ними.	70	70	5
	Итоговое повторение.	17	17	1
	Итого	170	170	12

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Предметные: предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
- построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования к речи обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ; промежуточный контроль - в виде административной контрольной работы.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методический комплект

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Математика: 6 класс: рабочие тетради №1, 2/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е. В Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. А. С. Чесноков и др. «Дидактические материалы по математике для 6 класса» - Москва: Классик Стиль, 2009;

Технические средства обучения

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- <http://www.alleng.ru>
- <http://www.proskolu.ru/org>
- www.metod-kopilka.ru
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.1september.ru/>

Календарно - тематическое планирование по математике

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Сроки проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт.
1.	Глава 1. Делимость натуральных чисел (17 ч) Делители и кратные.	Сформировать определения делителя и кратного. Научить верно использовать в речи термины: делитель, кратное. Научить анализировать и осмысливать текст задачи.	Знают определения делителя и кратного данного числа. Определяют, является ли число делителем (кратным) данного числа.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	2.09	
2.	Делители и кратные.	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа.	Находят все делители данного числа. Находят кратные данного числа.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	4.09	
3.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Научить классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 10 и на 5).	Знают признаки делимости на 10; на 5 и на 2 и применяют их для нахождения кратных и делителей данного числа.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	5.09	
4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 10; на 5 и на 2 для решения задач на делимость.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно	6.09	

				образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	составленному плану.		
5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 10; на 5 и на 2 для решения задач на делимость.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	8.09	
6.	Признаки делимости на 9 и на 3.	Научить классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 3 и на 9).	Знают признаки делимости на 3 и на 9 и применяют их для нахождения кратных и делителей данного числа.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	9.09	
7.	Признаки делимости на 9 и на 3.	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 3 и на 9 при решении задач на делимость.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	11.09	
8.	Признаки делимости на 9 и на 3.	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 3 и на 9 при решении задач на делимость.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	12.09	
9.	Простые и составные числа.	Сформировать понятия простого и составного чисел. Научить использовать знания в практической деятельности: устно прикидывать и оценивать результат	Умеют отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Умеют работать с таблицей простых чисел. Умеют доказывать, что данное число является составным.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	13.09	

10.	Наибольший общий делитель.	Сформировать понятие наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел.	Находят НОД методом перебора. Умеют доказывать, что данные числа являются взаимно простыми.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: устанавливать причинно следственные связи и зависимости между объектами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	15.09	
11.	Наибольший общий делитель.	Научить вычислять наибольший общий делитель заданных чисел, составлять алгоритм нахождения наибольшего общего делителя (словесный, графический).	Составляют алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	16.09	
12.	Наибольший общий делитель.	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Познавательные: Сопоставляют и обосновывают решение задач Регулятивные: Четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	18.09	
13.	Наименьшее общее кратное.	Сформировать понятие наименьшего общего кратного чисел.	Знают понятие «наименьшее общее кратное». Находят НОК методом перебора.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	19.09	
14.	Наименьшее общее кратное.	Научить вычислять наименьшее общее кратное заданных чисел, составлять алгоритм нахождения наименьшего общего кратного (словесный, графический).	Составляют алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	20.09	
15.	Наименьшее общее кратное.	Научиться применять НОК для решения задач.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков,	Познавательные: Сопоставляют и обосновывают решение задач Регулятивные: Четко выполняют требования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	22.09	

			реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	познавательной задачи Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.			
16.	Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Делимость чисел».	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме делимость чисел.	Применяют признаки делимости при решении задач. Находят НОД и НОК чисел.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	23.09	
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.09	
18.	Глава 2. Обыкновенные дроби(38 часов) Основное свойство дроби.	Научить формулировать основное свойство обыкновенной дроби, записывать его с помощью букв.	Знают основное свойство дроби, умеют иллюстрировать его с помощью примеров.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	26.09	
19.	Основное свойство дроби.	Научить объяснять с помощью координатного луча равенство дробей с разными знаменателями.	Иллюстрируют основное свойство дроби на координатном луче.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	27.09	
20.	Сокращение дробей.	Научить объяснять, что такое сокращение дробей. Научить применять основное свойство дроби для их сокращения. Сформировать понятие несократимой дроби.	Сокращают дроби, используя основное свойство дроби.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	29.09	
21.	Сокращение дробей.	Научиться сокращать обыкновенные дроби, находить равные дроби	Выполняют сокращение обыкновенных дробей, находят равные дроби	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование навыков индивидуальной и	30.09	

		среди данных.	среди данных.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	коллективной исследовательской деятельности.		
22.	Сокращение дробей.	Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме.	Применяют сокращение дробей для решения задач.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	2.10	
23.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Сформировать понятие общего знаменателя. Научить приводить дроби к общему знаменателю.	Знают, что такое общий знаменатель дробей. Составляют алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	3.10	
24.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю.	Приводят дроби к общему знаменателю.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно	4.10	

				эффективных способов решения задач.	составленному плану.		
25.	Сравнение дробей.	Сформировать правило сравнения двух дробей. Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Сравнивают дроби с разными знаменателями. Совершенствуют навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	6.10	
26.	Сложение и вычитание дробей.	Научить формулировать правила сложения и вычитания дробей.	Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	7.10	
27.	Сложение и вычитание дробей.	Научить применять правила сложения и вычитания дробей.	Совершенствуют навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных.	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	9.10	
28.	Сложение и вычитание дробей.	Научить применять правила сложения и вычитания дробей.	Совершенствуют навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных.	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	10.10	
29.	Сложение и вычитание дробей.	Закрепить навык в выполнении сложения и вычитания дробей.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Познавательные: Сопоставляют и обосновывают решение задач Регулятивные: Четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	11.10	
30.	Сложение и вычитание дробей.	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными	Выполняют сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	13.10	

		знаменателями».		последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	систематизации знаний.		
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	14.10	
32.	Умножение дробей.	Научить умножать дроби на натуральное число и на обыкновенную дробь.	Знают алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и применяют эти алгоритмы.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	16.10	
33.	Умножение дробей.	Научить умножать смешанные числа.	Знают алгоритм умножения смешанных чисел и применяют этот алгоритм.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	17.10	
34.	Умножение дробей.	Научить возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число.	Возводят в степень обыкновенную дробь и смешанное число.	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	18.10	
35.	Умножение дробей.	Научить применять правило умножения обыкновенных дробей при выполнении действий.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Познавательные: Сопоставляют и обосновывают решение задач. Регулятивные: Четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	20.10	
36.	Умножение	Обобщить приобретенные	Применяют умножение	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно	Формирование	21.10	

	дробей.	знания, умения и навыки по теме «Умножение дробей».	дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач.	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно следственные связи.	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
37.	Нахождение дроби от числа.	Сформировать правило нахождения части от числа.	Находят часть от числа, проценты от числа.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	23.10	
38.	Нахождение дроби от числа.	Научиться применять правило нахождения части от числа при решении простейших задач.	Решают простейшие задачи на нахождение части от числа.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	24.10	
39.	Нахождение дроби от числа.	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.10	
40.	Контроль 20а я работа № 3 по теме «Умножение обыкновенных дробей».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	27.10	
41.	Взаимно обратные числа.	Сформировать понятие взаимно обратных чисел. Научить находить число обратное данному числу.	Умеют проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Умеют находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби).	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	28.10	
42.	Деление дробей.	Научить делить обыкновенные дроби.	Составляют алгоритм деления дробей и	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные:	Формирование навыков составления	30.10	

			применяют этот алгоритм.	формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		
43.	Деление дробей.	Научить делить смешанные числа.	Составляют алгоритм деления дробей и применяют этот алгоритм.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	31.10	
44.	Деление дробей.	Научить применять правило деления обыкновенных дробей при выполнении действий.	Применяют деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	1.11	
45.	Деление дробей.	Научить применять правило деления обыкновенных дробей.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	3.11	
46.	Деление дробей.	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Деление дробей».	Применяют правило деления дробей при решении уравнений и задач.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	13.11	
47.	Нахождение числа по значению его дроби.	Сформировать правило нахождения числа по заданному значению его дроби.	Умеют находить число по заданному значению его дроби.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	14.11	
48.	Нахождение числа по	Научиться применять правило нахождения	Решают простейшие задачи на нахождение части от	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков анализа, ин-	15.11	

	значению его дроби.	числа по значению его дроби при решении простейших задач.	числа.	работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.	дивидуального и коллективного проектирования.		
49.	Нахождение числа по значению его дроби.	Научиться решать более сложные задачи на нахождение числа по значению его дроби.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	17.11	
50.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	Сформировать правило преобразования обыкновенных дробей в десятичные.	Преобразуют обыкновенные дроби в десятичные.	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.11	
51.	Бесконечные периодические десятичные дроби	Сформировать понятие бесконечной периодической десятичной дроби.	Представляют обыкновенные дроби в виде бесконечных периодических десятичных дробей.	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	20.11	
52.	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Сформировать понятие десятичного приближения обыкновенной дроби.	Составляют алгоритм нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби и применяют этот алгоритм.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	21.11	
53.	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Выработать навык в нахождении десятичного приближения обыкновенной дроби.	Анализируют текст задачи; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	22.11	
54.	Урок обобщения	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения	Находят общий знаменатель двух дробей,	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Развитие творческих способностей через	24.11	

	систематизация знаний по теме «Обыкновенные дроби».	по теме «Обыкновенные дроби».	применяют основное свойство дроби для сокращения, приводят дроби к общему знаменателю, сравнивают обыкновенные дроби, выполняют арифметические действия над обыкновенными дробями, преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные, находят десятичное приближение обыкновенной дроби.	Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	активные формы деятельности.		
55.	Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.11	
56.	Глава 3. Отношения и пропорции (28 часов) Отношения.	Сформировать понятие отношения двух чисел.	Находят отношение двух чисел и объясняют, что показывает найденное отношение.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	27.11	
57.	Отношения.	Научить применять отношение двух чисел при решении задач.	Находят отношение именованных величин и применяют эти умения при решении задач.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	28.11	
58.	Пропорции.	Сформировать понятие пропорции.	Умеют правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию изданных отношений (чисел).	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	29.11	

				информацию из текстов разных видов.			
59.	Пропорции.	Научить формулировать основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций.	Знают основное свойство пропорции и применяют его для составления, проверки истинности пропорций.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	1.12	
60.	Пропорции.	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	2.12	
61.	Пропорции.	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Пропорции».	Применяют пропорции при решении задач.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	4.12	
62.	Процентное отношение двух чисел.	Сформировать понятие процентного отношения двух чисел.	Находят процентное отношение двух чисел и объясняют, что показывает найденное отношение.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	5.12	
63.	Процентное отношение двух чисел	Научить применять процентное отношение двух чисел при решении задач.	Находят процентное отношение именованных величин и применяют эти умения при решении задач.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	6.12	
64.	Процентное отношение двух чисел	Научиться находить процентное отношение двух чисел.	Анализируют текст задачи; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации,	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	8.12	

				устанавливать причинно-следственные связи.			
65.	Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Отношения и пропорции».	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Отношения и пропорции».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	9.12	
66.	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	11.12	
67.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Определяют тип зависимости между величинами. Решают задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	12.12	
68.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Решают задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	13.12	
69.	Деление числа в данном отношении.	Объяснить правила деления чисел в заданном отношении.	Умеют делить величину в заданном отношении, решают текстовые задачи с заданным отношением величин, решают текстовые задачи на смеси.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формирование познавательного интереса	15.12	

				Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
70.	Деление числа в данном отношении.	Повторить и закрепить правила деления чисел в заданном отношении.	Делят числа в заданном отношении и применяют эти умения при решении задач.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	16.12	
71.	Окружность и круг.	Дать представление об окружности и ее основных элементах.	Знают что называется окружностью. Знают какой отрезок называется радиусом, диаметром окружности. Знают как связаны радиус и диаметр окружности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	18.12	
72.	Окружность и круг.	Дать представление о круге и его основных элементах.	Знают определение круга. Знают основные элементы круга.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Целостное восприятие окружающего мира.	19.12	
73.	Длина окружности. Площадь круга.	Познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач.	Записывают формулу длины окружности, вычисляют длину окружности; выполняют измерения, если поменять одно из исходных данных.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Целостное восприятие окружающего мира.	20.12	
74.	Длина окружности. Площадь круга.	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач.	Записывают формулу площади круга, вычисляют площадь круга; выполняют измерения, если поменять одно из исходных данных.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений	Целостное восприятие окружающего мира.	22.12	
75.	Длина окружности.	Совершенствовать знания и умения по решению	Применяют изученные понятия и формулы к	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации	23.12	

	Площадь круга.	задач на нахождение длины окружности и площади круга.	решению задач.	одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.		
76.	Цилиндр, конус, шар.	Дать представление о цилиндре конусе и шаре, и их основных элементах.	Дают определение цилиндра, конуса, шара. Знают, что называется основанием, высотой, боковой поверхностью цилиндра. Умеют находить площадь боковой поверхности цилиндра. Знают, что называется основанием, высотой, образующей, боковой поверхностью конуса. Умеют находить площадь боковой поверхности конуса. Знают, что называется центром, диаметром, радиусом шара.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса.	25.12	
77.	Диаграммы.	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.	Понимают в чем отличие столбчатой диаграммы т круговой.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	26.12	
78.	Диаграммы.	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи.	Умеют строить столбчатую диаграмму по данным задачи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	27.12	

79.	Случайные события. Вероятность случайного события.	Дать представление о случайных событиях и вероятности произойти случайного события, и научиться применять при решении задач.	Знают какие события называются случайными. Умеют вычислять вероятность случайного события.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса.	12.01	
80.	Случайные события. Вероятность случайного события.					13.01	
81.	Случайные события. Вероятность случайного события.					15.01	
82.	Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Окружность и круг».	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Окружность и круг».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	16.01	
83.	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	17.01	
84.	Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (70 часов) Положительные и отрицательные числа.	Дать представление о положительных и отрицательных числах.	Знают, какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом?	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	19.01	

				решения задач.			
85.	Положительные и отрицательные числа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Знают, какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом?	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.	20.01	
86.	Координатная прямая.	Сформировать понятие координатной прямой, научить строить координатную прямую, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.	Изображают координатную прямую, находят координаты, изображенных на ней, точек и изображают точки с заданными координатами.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового	22.01	
87.	Координатная прямая.					23.01	
88.	Координатная прямая	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой?	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	24.01	
89.	Целые числа. Рациональные числа	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении	Знают какие числа называются противоположными? Какое число противоположно самому себе? Сколько противоположных чисел есть у каждого числа?	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	26.01	

		значений выражений.					
90.	Целые числа. Рациональные числа	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач	Знают, каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) числу? Какие числа называются целыми	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	27.01	
91.	Модуль числа.	Дать определение модулю числа, научиться вычислять модуль числа.	Знают, что называется модулем числа. Как обозначается модуль числа. Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	29.01	
92.	Модуль числа.	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	Понимают, как связаны модули противоположных чисел. Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого числа.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	30.01	
93.	Модуль числа.	Научиться применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль.	Применяют изученные понятия решению задач.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса.	31.01	
94.	Сравнение чисел.	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	Знают, как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками. Как сравниваются числа с нулем.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	2.02	

95.	Сравнение чисел.	Отработать умение сравнивать рациональные числа.	Сравнивают рациональные числа.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.		3.02	
96.	Сравнение чисел.	Отработать умение сравнивать рациональные числа.	Сравнивают рациональные числа.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.		5.02	
97.	Сравнение чисел.	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	Умеют сравнить число и его модуль. Знают, при каком условии модуль числа больше самого числа, равен ему.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	6.02	
98.	Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	7.02	
99.	Сложение рациональных чисел.	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой.	Что значит прибавить к числу a число b ? Как изменится число a если b положительное (отрицательное) число?	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	9.02	
100.	Сложение	Вывести алгоритм	Составляют алгоритм	Коммуникативные: развивать умение обмениваться	Формирование	10.02	

	рациональных чисел.	сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	сложения чисел с разными знаками и применяют его при выполнении упражнений.	знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
101.	Сложение рациональных чисел.	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Составляют алгоритм сложения отрицательных чисел и применяют его при выполнении упражнений.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	12.02	
102.	Сложение рациональных чисел.	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	13.02	
103.	Свойства сложения рациональных чисел.	Повторить переместительный и сочетательный законы сложения и показать на примерах их применение для рациональных чисел.	Знают переместительный и сочетательный законы сложения и применяют их при выполнении упражнений.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	14.02	
104.	Свойства сложения рациональных чисел.					16.02	

105.	Вычитание рациональных чисел.	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.	Знают правило вычитания рациональных чисел.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов		17.02	
106.	Вычитание рациональных чисел.					19.02	
107.	Вычитание рациональных чисел.	Научиться применять вычитание рациональных чисел для решения уравнений и задач.	Применяют вычитание рациональных чисел для решения уравнений и задач.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	20.02	
108.	Вычитание рациональных чисел.					21.02	
109.	Вычитание рациональных чисел.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Применяют вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	24.02	
110.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	26.02	
111.	Умножение рациональных чисел.	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.	Знают, как перемножить два числа с разными знаками и как перемножить два отрицательных числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	27.02	

				(алгоритм действий). Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.			
112.	Умножение рациональных чисел.	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений.	Умеют возводить в квадрат положительное, отрицательное число. Понимают, какое число получается в результате. Знают, как связаны квадраты противоположных чисел.	Коммуникативные: Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	28.02	
113.	Умножение рациональных чисел.	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при нахождении значений числовых и буквенных выражений.	Применяют умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений.	Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	2.03	
114.	Умножение рациональных чисел.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение рациональных чисел».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	3.03	
115.	Свойства умножения рациональных чисел.	Повторить переместительное и сочетательное свойство умножения для упрощения вычислений с рациональными числами.	Знают переместительное и сочетательное свойство умножения и применяют их при выполнении упражнений.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	5.03	

116.	Свойства умножения рациональных чисел.	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач.	Применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значения выражений и решения задач.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	6.03	
117.	Свойства умножения рациональных чисел.					7.03	
118.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.	Понимают, что называется коэффициентом выражения. Знают, как определить знак коэффициента в выражении.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	9.03	
119.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Повторить распределительное свойство умножения для упрощения вычислений с рациональными числами. Ввести понятия раскрытие скобок и вынесение общего множителя за скобки. Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-».	Умеют раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+», «—», умеют выносить общий множитель за скобки.	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	10.03	
120.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	Умеют записывать сумму (разность) двух данных выражений и упрощать ее.	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	12.03	
121.	Коэффициент.	Ввести понятие подобных	Знают, какие слагаемые	Коммуникативные:	Формирование	13.03	

	Распределительное свойство умножения.	слагаемых. Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами.	называются подобными. Знают, чем могут отличаться подобные слагаемые. Умеют приводить подобные слагаемые.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
122.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении упражнений.	Применяют изученные понятия при решении упражнений.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	14.03	
123.	Деление рациональных чисел.	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.	Знают, как делить два числа с разными знаками и как делить два отрицательных числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	16.03	
124.	Деление рациональных чисел.	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при нахождении значений числовых и буквенных выражений.	Применяют деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений.	Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	17.03	
125.	Деление рациональных чисел.					19.03	
126.	Деление рациональных чисел.	Систематизировать знания и умения	Научиться применять приобретенные знания,	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Развитие творческих способностей через	20.03	

	чисел.	учащихся по теме «Деление рациональных чисел».	умения, навыки в конкретной деятельности.	Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	активные формы деятельности.		
127.	Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Рациональные числа и действия над ними».	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме рациональные числа и действия над ними.	Применяют приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	21.03	
128.	Контрольная работа № 9 по теме «Рациональные числа и действия над ними».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	23.03	
129.	Решение уравнений.	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их.	Знают изменятся ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число. Знают, как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	24.03	
130.	Решение уравнений.					2.04	
131.	Решение уравнений.	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	Знают какие уравнения называются линейными. Умеют применять раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	3.04	
132.	Решение					4.04	

	уравнений.						
133.	Решение задач с помощью уравнений.	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	Умеют применять уравнения при решении задач.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	6.04	
134.	Решение задач с помощью уравнений.					7.04	
135.	Решение задач с помощью уравнений.	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	Знают какие основные типы задач решаются с помощью уравнений.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	9.04	
136.	Решение задач с помощью уравнений.					10.04	
137.	Решение задач с помощью уравнений.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	11.04	
138.	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	13.04	

139.	Перпендикулярные прямые.	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые?	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	14.04	
140.	Перпендикулярные прямые.					16.04	
141.	Перпендикулярные прямые.					17.04	
142.	Осевая и центральная симметрии.	Познакомиться с осевой и центральной симметриями. Научиться строить симметричные фигуры.	Знают какие точки называются симметричными относительно прямой, относительно точки. Умеют строить симметричные точки и симметричные фигуры.	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Познакомиться с Осевой и центральной симметрии Научиться строить симметричные фигуры.	18.04	
143.	Осевая и центральная симметрии.					20.04	
144.	Осевая и центральная симметрии.					21.04	
145.	Параллельные прямые.	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и	Знают, какие прямые называются параллельными, какие отрезки, лучи называются параллельными. Умеют строить параллельные прямые.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	23.04	

		угольника.					
146.	Параллельные прямые.	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых.	Знают, как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	24.04	
147.	Координатная плоскость.	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам.	Знают, как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости. Как называется первая (вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат?	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	25.04	
148.	Координатная плоскость.	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат.	Умеют определить координаты точки в прямоугольной системе координат. Знают, какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат).	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	27.04	
149.	Координатная плоскость.	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	28.04	
150.	Графики.	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	Умеют по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	30.04	
151.	Графики.	Научиться строить	Умеют строить график	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование	2.05	

		графики зависимости величин по данным задачи.	зависимости величин по данным задачи.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
152.	Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Координатная плоскость».	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме координатная плоскость.	Применяют приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	4.05	
153.	Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	5.05	
154.	Повторение (17 часов) Признаки делимости	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	Знают в чем состоит признак делимости на 2; 3; 5; 9; 10.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	7.05	
155.	НОД и НОК чисел	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач.	Знают какие числа называются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел и как их находить.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	8.05	
156.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их	Умеют складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные дроби, смешанные числа.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	11.05	

		применение к решению задач		ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
157.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.					12.05	
158.	Умножение дробей.					14.05	
159.	Деление.					15.05	
160.	Отношение и пропорции.	Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	Понимают что называется, отношением двух чисел, величин. Знают, что такое пропорция. Понимают в чем состоит основное свойство пропорции.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	16.05	
161.	Отношение и пропорции.					18.05	
162.	Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач.	Умеют сравнить, складывать, вычитать два рациональных числа. Знают какие свойства сложения применимы к рациональным числам.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	19.05	
163.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач.	Умеют умножать и делить два рациональных числа. Знают какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам.	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	21.05	
164.	Подобные слагаемые	Повторить понятие подобных слагаемых. Повторить правила раскрытия скобок и повторить как приводить подобные слагаемые,	Понимают какие слагаемые называются подобными. Знают правила раскрытия скобок. Умеют приводить подобные слагаемые.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	22.05	

		основываясь на свойствах действий с рациональными числами.					
165.	Координатная плоскость.	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач.	Знают, что такое прямоугольная система координат. Знают, как называются координаты точки.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	23.05	
166.	Решение уравнений.	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение.	Знают основные приемы решения уравнений вы знаете.	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	25.05	
167.	Решение задач с помощью уравнений.	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Знают алгоритм решения задач с помощью уравнений.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	26.05	
168.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	28.05	
169.	Анализ контрольной работы.	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: ориентироваться на разнообразие	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	29.05	

				способов решения задач.			
170.	Обобщающий урок.	Научиться проводить диагностику учебных достижений.	Что нового мы узнали за этот учебный год?	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование целостного восприятия окружающего мира.	30.05	