

1

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирова Л.Н.
«29» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т.
«29» августа 2017 г.

Рабочая программа

География. Начальный курс. 6 кл

(35 часов, 1 час в неделю).

Учитель: Семенова М.А.

2017-2018 у. г

География 6 класс (35 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа начального курса географии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общая характеристика учебного предмета

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Цель и задачи курса

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Содержание и планируемые предметные результаты изучения раздела (темы) 6 класс

Введение. Географическое познание нашей планеты

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Предметные результаты изучения темы «Введение. Географическое познание нашей планеты»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас.

Использовать понятия географический объект, компас *для решения учебных задач* по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Планета Земля Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор *для решения учебных задач* по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений.

Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел «Изображение земной поверхности»

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота *для решения учебных задач* по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Раздел «Геосферы Земли»

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Предметные результаты изучения темы «Литосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины *для решения учебных задач* по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и

равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро *для решения учебных задач* по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение.

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат *для решения учебных задач* по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Почвенный покров. Почва и её образование. Плодородие почвы.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс *для решения учебных задач* по определению механического состава почвы, по

определению правил ухода за комнатными растениями.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.

Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Географическая оболочка Земли.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса *для решения учебных задач* по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.

Приводить примеры представителей различных рас.

Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.

Составлять описание представителей различных рас.

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
компьютер; мультимедиа-проектор;
- электронные учебники и пособия:

Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки географии 6класс

Начальный курс географии

- Атласы по географии

Физическая полушарий

Физическая карта

Великие географические открытия

Карта океанов, мира

- Модели и муляжи: глобусы, рельеф Земли;
- Портреты Великих путешественников и ученых-географов
- Приборы: компасы, термометры, осадкомер.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы уроков	Тип урока	Педагогические средства	Контроль	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			ЦОР	дата	Д/З
						личностные	метапредметные	Прогнозируемый результат			
Введение. Географическое познание нашей планеты (2ч.)											
1.	Урок 1. География как наука.	Формирование новых знаний	Объяснение, организация активной беседы, отчет, обобщение.	Фронтальный, индивидуальный отчет.	<p>Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом. Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географ-следопыта». Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике географ-следопыта». Проведение оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе¹. Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проведение, обработка результатов и подведение итогов школьной экспедиции.</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению</p> <p>- осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владение устной и письменной речью</p> <p>- смысловое чтение</p> <p>- умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p><i>Отбирать источники географической информации</i> для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.</p> <p><i>Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий</i></p>	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	7.09.17	

							работать индивидуально и в группе				
2.	Урок 2. Путешествия и географические открытия	Формирование новых знаний	Объяснение, организация урока – экспедиция, обобщение.	Групповой						14.09.17	
Раздел I. Изображение земной поверхности (5 ч.)											
План местности (6 ч.)											
3.	Урок 3. Понятие о плане местности. Практическая работа №1 Чтение плана местности, карты	Формирование новых знаний	Объяснение, организация урока – игра, обобщение.	Индивидуальный.	Создание игры «Топографическое домино».	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> план местности, <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана</i>	Видеотеогрaфия Мультимедиа учебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии Класс Интерактивные наглядные пособия План и карта	21.09.17	П.4 вопросы
4.	Урок 4. Масштаб	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение.	Фронтальный	Работа с картами атласами по определению масштаба, вычисления.	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.	- владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> масштаб, <i>Определять по плану расстояния</i> <i>Использовать понятия масштаб, для решения учебных задач по составлению плана местности (маршрута)</i>	П.5 №4	28.09.17	

5.	Урок 5. Стороны горизонта. Ориентирование на местности.				Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Определение средней длины своего шага. <i>Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.</i>	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> план местности, азимут, <i>Определять</i> по плану направления и местоположение географических объектов <i>Использовать понятия</i> план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности,	Определишь направление летников Балыктаха от села	П.6 №1	
	Урок 5. Изображения на плане неровностей земной поверхности.	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение.	Фронтальный	Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности. Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.</i>	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	- умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> абсолютная и относительная высота. <i>Использовать понятия,</i> абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Видеогеография	5.10.17	П.7 стр 20 зад.1
6.	Урок 6. Составление простейших планов местности. Практ. работа	Формирование новых знаний	Объяснение, организация П/Р, обобщение.	Индивидуальный.	Проведение полярной съёмки пришкольного участка. <i>Проведение маршрутной съёмки местности и составление</i>			<i>Использовать понятия</i> план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана	Видеогеография	12.10.17	П.8

					плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время. время.			местности (маршрута) Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.				
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (5 ч.)												
7.	Урок 7. Форма и размеры Земли. Географическая карта	Формирование новых знаний	Объясн-е, орг-я СРУ, обобщ-е.	Фронтальный	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг. Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> масштаб, глобус. <i>Использовать понятия учебных задач</i> по определению расстояний <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> глобуса, их различия по масштабу <i>Определять</i> по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов <i>Определять</i> по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов <i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> масштаб, географическая карта, <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт различного содержания <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о	Видеогеография Интерактивная карта Физическая карта полушарий	19.10.17	П.9,10	
8.	Урок 8. Градусная сеть на глобусе и картах	Формирование новых знаний	Объясн-е, орг-я СРУ, обобщ-е.	Фронтальный	Работа со школьным глобусом и картами. Определение градусов геогр объектов.						26.10.17	П.11

9.	Урок 9. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Работа по атласу. Определение географических координат местности.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	своей местности из разных источников		2.11.17	П.12,13 повторить записи в тетрадах
10.	Урок 10. Практ. работа №4 Определение географических координат	Комплексное применение знаний, умений, навыков.	Объяснение, организация П/Р, обобщение	Индивидуальный	Выполнение заданий П/Р по инструкции.					16.11.17	П.12,13.
11.	Урок 11. Изображение на физ-х картах высот и глубин. Значение планов местности и геогр-х карт.	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ.ю обобщение	Фронтальный	Выполнение заданий СРУ. Изображение на контурной карте высот и глубин, определение по физ карте высот и глубин.					23.11.17	П.14,15
Раздел II. Геосфера Земли											
Литосфера (6 ч.)											
12.	Урок 12. Земля и ее строение	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный		-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> литосфера, земная кора.	Видеогеография Мультимедиа учебник	30.11.17	
13.	Урок 13. Горные породы и	Формирование новых	Объяснение, организация СРУ,	Фронтальный	Работа с коллекцией					7.12.17	П.17

	Минералы.	знаний	обобщ-е		минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твердости. Запись результатов изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	. <i>Приводить примеры</i> форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. . <i>Выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки минералов и горных пород. . <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников <i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> рельеф, горы, <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами <i>Приводить примеры</i> форм рельефа суши <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний форм рельефа, <i>Составлять описание</i> гор , их географического положения <i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> равнины <i>Приводить примеры</i> форм рельефа суши	География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие Земля во Вселенной Интерактивная карта Физическая карта полушарий		
14.	Урок 14. Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Формирование новых знаний	Объясн-е, орг-я СРУ, обобщ-е	Фронтальный	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт содержания		<i>Устанавливать взаимосвязи</i> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников		14.12.17	П.20
15.	Урок 15 Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Формирование новых знаний	Объясн-е, орг-я СРУ, обобщ-е	Фронтальный	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</i>			<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> рельеф, горы, <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами <i>Приводить примеры</i> форм рельефа суши <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний форм рельефа, <i>Составлять описание</i> гор , их географического положения	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	21.12.17	П.20 стр56
16.	Урок 16. Равнины суши.	Формирование новых	Объясн-е, орг-я СРУ,	Фронтальный	Описание географического положения Амазонской низменности по	-формирование ответственного отношения к учению,		<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> равнины <i>Приводить примеры</i> форм рельефа суши	Интерактивная карта Физическая карта полушарий	11.01.18	П.21

		знаний	обобщ-е		глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми -будет развиваться опыт практической деятельности		<i>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географического положения</i>	Видеогеография		
17.	Урок 17. Рельеф дна Мирового океана.	Формирование новых знаний	Объясн-е, орг-я СРУ, обобщ-е	Фронтальный	Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.	для чтения карт различного содержания		<i>Приводить примеры форм дна Мирового океана</i>	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	18.01.18	П.22
Гидросфера 3 ч.											
18.	Урок 18. Воды Мирового океана.	Формирование новых знаний	Объясн-е, орг-я СРУ, обобщ-е	Фронтальный	Составление карты «Глобальный океанический конвейер». Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание океанов и рек Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	<i>Использовать понятия гидросфера, океан, море для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов Составлять описание океанов, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.</i>	Мультимедиа учебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	25.01.18	П.30

19.	Урок 19. Некоторые свойства океанической воды. Волны в океане.	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Выполнение заданий СРУ, оформление письменного отчета, обобщение			<i>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</i>		1.02.18	
20.	Урок 20. Океанические течения. Изучение Мирового океана	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Выполнение заданий СРУ, оформление письменного отчета, обобщение					8.02.18	

Воды суши 4 ч.

21.	Урок 21. Подземные воды	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Выполнение заданий СРУ, обобщение	-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание океанов и рек Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	<i>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин Отбирать источники географической информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</i>	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	15.02.18	П.29
22.	Урок 22. Реки, части реки, речная система	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	СРУ: Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.					22.02.18	П.30
23.	Урок 23. Озера, ледники	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Выполнение заданий СРУ, оформление отчета, обобщение					1.03.18	П.31,32
24.	Урок 24. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Выполнение заданий СРУ, оформление письменного отчета, обобщение					8.03.18	П.33,34

Атмосфера (6 ч.)

25.	Урок 25. Атмосфера: строение, значение, изучение	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Выполнение заданий СРУ, заполнение дневника наблюдений за атмосферными изменениями.	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p> <p>- будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для решения учебных задач</p>	<p><i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> атмосфера</p> <p><i>Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач</i> по определению суточной температуры воздуха</p>	Мультимедиа учебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография	15.03.18	П.35 стр 108
26.	Урок 26. Температура воздуха, годовой ход температуры воздуха	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Исследование условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p> <p>- будет развиваться опыт практической деятельности</p>	<p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p><i>Устанавливать взаимосвязи</i> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между</p> <p><i>Составлять описание</i> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p><i>Определять по статистическим данным</i> значения амплитуды температуры воздуха</p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт</p>		22.03.18	П.36,3 7

					безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснение отмеченных различий.	для чтения карт погоды.		погоды, для определения температуры <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников.			
27	Урок 27. Атмосферное давление. Ветер	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления. Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготовление воздушного шара.</i>	-формирование отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;	Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> атмосфера <i>Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач</i> по определению атмосферного давления <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между температурой воздуха и атмосферным давлением <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления <i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> ветер <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. <i>Приводить примеры</i> ветров различного направления <i>Определять по статистическим данным</i> преобладающие направления ветра. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра	Мультимедиа учебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография	5.04.18	П.38,3 9

28	Уроки 28. <i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	<p>Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта в «Дневнике географ-следопыта».</p> <p>Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p>	<p>Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные:</p> <p>- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для решения учебных задач</p> <p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение;</p>	<p><i>Знать и объяснять существенные признаки понятий</i> водяной пар, влажность воздуха <i>Использовать понятия</i> водяной пар, влажность воздуха <i>для решения учебных задач</i> по определению условий образования тумана <i>Приводить примеры</i> видов облаков <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт погоды для определения видов облаков <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников. <i>Знать и объяснять существенные признаки понятий</i> атмосферные осадки <i>Использовать понятия</i> атмосферные осадки, <i>для решения учебных задач</i> по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. <i>Приводить примеры</i> видов атмосферных осадков <i>Определять по статистическим данным</i> характер годового хода атмосферных осадков. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников.</p>	Мультимедиа учебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография	12.04.18	П.40-41
29.	Урок 29. Погода. Климат.	Формирование	Объяснение,	Фронтальный	Составление карты климатических рекордов Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей своей	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	<p><i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> климат <i>Отбирать источники географической информации</i> для объяснения причин</p>	ВидеоГеография	19.04.18	П.42,43

		е новых знаний	орг-я СРУ, обобщ-е		местности.	способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;		разнообразия климата на Земле. <i>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы</i> <i>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</i>			
30.	Урок 30. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины влияющие на климат	Формирование новых знаний	Объясн-е, орг-я СРУ, обобщ-е	Фронтальный	Выполнение заданий СРУ, оформление отчета, обобщение				Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс	26.04.18	П 44, 45.
Биосфера (2 ч.)											
31	Урок 31. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли	Формирование новых знаний	Объясн-е, орг-я СРУ, обобщ-е	Фронтальный	Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. Отражение результатов исследования почвенных образцов в «Дневнике географ-следопыта».		Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание почв Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	<i>Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического состава почвы.</i> <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы,</i> <i>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</i>	Видеогеография	3.05.18	П.46,47
32.	Урок 32. Организмы в МО. Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс	Формирование новых знаний	Объясн-е, орг-я СРУ, обобщ-е	Фронтальный	Выполнение заданий СРУ, оформление отчета, обобщение	будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.			Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс	10.05.18	

Географическая оболочка Земли (1 ч.)											
33.	Урок 33. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Формирование новых знаний	Объяснение, организация СРУ, обобщение	Фронтальный	Описание представителей различных рас по упрощенному плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксация выводов о типичных расовых признаках в «Дневнике географического следопыта».	- формирование целостного мировоззрения о современном мире	- Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос Коммуникативные: - умение работать индивидуально и в группе	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. <i>Использовать понятия</i> географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса <i>для решения учебных задач</i> по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между оболочками Земли. <i>Приводить примеры</i> представителей различных рас. <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний состава и строения географической оболочки. <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе</i> <i>Составлять описание</i> представителей различных рас.	Мультимедиа аучебник География Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография	17.05.18	П.33с. 184- 185
34	Контрольная работа	Систематизация полученных знаний; Контроль знаний, умений, навыков	Организация К/Р, проверка	Индивидуальный	Самостоятельное выполнение заданий К/Р	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению - формирование	Регулятивные: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для	Знать: Основные понятия, определения и термины по теме; Уметь: Привести примеры; соотнести понятия; описывать географические объекты, выбирать правильные рассуждения, обобщить и	Физическая карта мира, глобусы, атласы	24.05.17	Повторение всех тем

						коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;	решения учебных задач Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	делать выводы.			
35	Итоговый урок	Рефлексия	Подведение итогов уч.года; летние задания.	фронтальный	Активное участие в рефлексии	- Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;	Р: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П: Умение определять понятия, создавать обобщения; К: Умение аргументировать и отстаивать свое мнение;	.	Карточки с заданиями К/Р	31.05.18	Повт все темы.

