

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»  
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борзунская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
инспектор директората УНР  
*Смирнова Л.Н.*  
«28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
на 2017 – 2018 учебный год

Степень обучения (класс) основное общее (6 класс)  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам, Иностранный язык, 5-9 класс, М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).  
Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, М.: Express Publish; Просвещение, 2009, рекомендованного Министерством образования РФ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2008г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
4. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009. , рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:

рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Основное содержание программы

### Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

## Языковые знания и навыки

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

#### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

№	Тема урока	К о л и ч е с т в о	ДЗ	Дата проведения
---	------------	--	----	-----------------

				план	факт
<b>I четверть (27 ч)      МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом</b>					
1	Вводный урок	1	стр 12-13 РТ стр 5-6	4.09	
2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1	стр 14-15 РТ стр 7-8	5.09	
3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1	стр 16-17 РТ стр 9-10	8.09	
4	1c <i>My country</i> Моя страна	1	стр 18-19 РТ стр 9	11.09	
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великобритания	1	РТ стр 8 упр 1,3,4	12.09	
6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи	1	стр 12 РТ стр 9 упр 1,2	15.09	
7	English inUse 1 Знакомство, приветствия	1	РТ стр 9 упр 3.4,5	18.09	
8	Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля	1	стр 13, РТ стр 9 упр 6.7,8,9	19.09	
9	<b>Пр по теме</b> Межличностные взаимоотношения в семье	1	РТ стр 10 упр 10,11,12	22.09	
<b>МОДУЛЬ 2. . Повседневная жизнь семьи</b>					
10	<i>Happy Times</i> Повседневная жизнь семьи	1	стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4	25.09	
11	<i>My place</i> У меня дома	1	стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4	26.09	
12	<i>My neighbour hood</i> По соседству. Мой микрорайон	1	стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2	29.09	
13	<i>Culture Corner.</i> <i>Famous Streets</i> Знаменитые	1	РТ стр 14 упр 1,2	2.10	

	улицы				
14	Spotlight on Russia 2 <i>Dachas</i> Дачи	1	РТ стр 15 упр 1-3	3.10	
15	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение	1	РТ стр 15 упр 4,5	6.10	
16	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	РТ стр 16 упр 6.7	9.10	
17	<b>П/р по теме</b> Повседневная жизнь семьи	1	РТ стр 16 упр 8,9	10.10	
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</b>					
18	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах	1	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2	13.10	
19	<i>On the move</i> В движении	1	стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4	16.10	
20	<i>Hot wheels</i> С ветерком	1	стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2	17.10	
21	<i>Culture Corner.</i> <i>Getting around</i> <i>in London</i> Виды транспорта в Лондоне	1	стр 31 упр 4	20.10	
22	Spotlight on Russia 3 <i>Metro</i> Метро	1	РТ стр 21 упр 1,2,3	23.10	
23	English in Use 3 <i>Asking</i> <i>for/Giving</i> <i>directions</i> Как пройти...?	1	РТ стр 22 упр 5,6	24.10	
24	<b>П/р по теме:</b> Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1	РТ стр 22 упр 7	27.10	
25	<b>К/р то теме</b> Межличностные взаимоотношения в семье	1		30.10	
26	<b>Р/О</b>	1		31.10	
27	<b>*Входная административная к/р.</b>			3.11	

<b>II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.</b>					
28\1	<i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь	1	стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2	13.11	
29\2	<i>How about...?</i> Как насчет...?	1	стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4	14.11	
30\3	<i>My favourite day</i> Мой любимый день	1	стр 40 упр 5, РТ стр 25упр2	17.11	
31\4	<i>CultureCorner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1	РТ стр 26	20.11	
32\5	<i>Spotlight on Russia 4</i> <i>Hi!</i> Привет!	1	РТ стр 27 упр 1-3	21.11	
33\6	English in Use 4 Назначение/отмена встречи	1	РТ стр 27 упр 6,7	24.11	
34\7	Extensive Reading 4 Вычерчиваем числа	1	РТ стр 28 упр 8,9	27.11	
35\8	<b>П/р по теме:</b> Молодежь в современном обществе.	1	РТ стр 28 упр 10	28.11	
36\9	<b>Р/О</b>	1			
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>					
37\10	<i>Festive time</i> Время праздников	1	стр 47 упр 9, РТ стр29 упр 1	1.12	
38\11	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	1	стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1	4.12	
39\12	<i>Special days</i> Особые дни	1	стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1	5.12	
40\13	<i>Culture Corner.</i> <i>The Highland Games</i> Шотландские игры	1	стр 51	8.12	
41\14	<i>Spotlight on Russia 5</i> <i>White Nights</i> Белые ночи)	1	РТ стр 31 упр 3	11.12	
42\15	English in Use 5 <i>Ordering flowers</i> Как заказать	1	РТ стр 33 упр 1-3	12.12	



	цветы				
43\16	Extensive Reading 5 (В Зазеркалье)	1	РТ стр 33 упр 5,6	15.12	
44\17	<b>П/р по теме:</b> Праздники	1	РТ стр 33 упр 6	18.12	
45\18	<b>Р\О</b>	1		19.12	
46\19	<b>К\р то теме</b> Молодежь в современном обществе.	1		22.12	
47\20	<b>Р\О</b>	1		25.12	
48\21	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)			26.12	

№	Тема урока	К о л ч а с о в	Д\З	Дата проведения	
				план	факт
<b>III четверть (30 ч)</b>		<b>МОДУЛЬ 6. Досуг Молодежи Leisure activities</b>			
1	6a. <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	1	у.8 с. 57	12.01	
2	6b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1	у.9 с.59	15.01	
3	6c <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	1	у.3 с.60	16.01	
4	6d <i>Culture Corner.</i> Настольные игры	1	у.5 с.61	19.01	
5	Spotlight on Russia Свободное время	1	Sp on R с. 6с. 11	22.01	
6	English in Use 6 Покупка подарка	1	у 4 с 63	23.01	

7	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	с. 63	26.01	
8-9	П\Р По теме Досуг Молодежи	2	Progress Check 6*	29.01 30.01	
<b>МОДУЛЬ 7. Молодежь в современном обществе Now and then</b>					
10	7a <i>In the past</i> В прошлом	1	y.10 с 67	2.02	
11	7b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1	y 8 с 69	5.02	
12	7c <i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1	y 6 с 70	6.02	
13	7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек	1	y. 5 с. 71	9.02	
14	Spotlight on Russia 7 <i>Fame</i> (Слава)	1	Sp on R с. 9	12.02	
15	English in Use 7 В бюро нахо_док	1	y. 4 с. 72	13.02	
16	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	y. 5 с. 73 Progress Check	16.02	
17-18	П\Р Молодежь в современном обществе	2		19.02 20.02	
<b>МОДУЛЬ 8. Повседневная жизнь, быт Rules and regulations</b>					
19	8a <i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	1	y. 7 с. 77	26.02	
20	8b <i>Shall we?</i> А давай...? с. 78–79	1	y. 8 с. 79	27.02	
	8c	1	y. 7	2.03	

21	<i>Rules &amp; Regulations</i> (Правила и инструкции)		c. 80		
22	8d Вершины мира) с. 81 игры	1	y. 5 c. 81	5.03	
23	Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк	1	Sp on R c. 10	6.03	
24	English in Use 8 Заказ театральных билетов	1	y. 3 c. 82	9.03	
25	<i>Across the Curriculum:</i> Чисто ли в твоем микро_ районе?	1	y. 4 c. 83 Progr Check 8	12.03	
26- 27	<b>П/р по теме Повседневная жизнь, быт</b>	2		13.03 16.03	
28- 29	<b>Контрольная работа по темам: Досуг Молодежи</b>	2		19.03 20.03	
30	<b>Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.			23.03	
<b>IV четверть (27ч.)</b>					
<b>МОДУЛЬ 9. Здоровье и забота о нем Food and refreshments</b>					
1	9a <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	1	y. 9 c. 87	2.04	
2-3	9b <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	2	y. 11 c. 89	3.04 6.04	
4	9c <i>Let's cook!</i> (Давай гото_ вить!) с. 90	1	y. 5 c. 90	9.04	

5	9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусовые в Великобритании	1	y. 5 с. 91	10.04	
6	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы)	1	Sp on R с. 11	13.04	
7	English in Use 9 Заказ столика в ресторане	1	y. 3 с. 92	16.04	
8	Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария.	1	y. 4 с. 93	17.04	
9- 10	<b>Пр по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments</b>	2	Progress Check 9	20.04 23.04	
<b>МОДУЛЬ 10. Путешествия по своей стране и за рубежом Holiday time</b>					
11	10a. <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	1	y. 10 с. 97	24.04	
12- 13	10b <i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	2	y. 10 с. 99	27.04 30.04	
14	10c <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	y. 5 с. 100	4.05	
15	10d <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы!)	1	y. 5 с. 101	7.05	

16	Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12	1		8.05	
17	English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> (Бронирова ние номера в гостинице)	1	y. 4 с. 102	11.05	
18	Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103	1	y. 5 с. 103	14.05	
19- 20	<b>ЦР по теме Путешествия по своей стране и за рубежом</b>	2	Progress Check 10	15.05 18.05	
21- 22	<b>Административная итоговая контрольная работа</b> <b>Работа над ошибками</b>			21.05 22.05	
23	Итоговая контрольная работа по темам: Здоровье и забота о нем Путешествия по своей стране и за рубежом Работа над ошибками			25.05	
24	<b>Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.			28.05	
25	<b>В\ф 'Window on Britain'. Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков).			29.05	