

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено:
На заседании МО

Согласовано:
Заместитель директора
по учебной работе
Л.Н. Спирина (Спирина Л.Н.)

Утверждено:
директор школы
В.Т. Григорьев (Григорьев В.Т.)
« » 2017 г

Рабочая программа по русскому языку
На 2017-2018 учебный год.

Ступень обучения: среднее(полное) общее образование

Класс: 7

Уровень: базовый

Учитель: Федотова С.А.

Количество часов в неделю: 4

Количество часов за учебный год: 140

Составитель: Ладыженская Т.А

Составлена в соответствии с программным требованием, учебник «Русский язык», 7 класс»

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва «Просвещение» 2015г

	1 четверть.	2 четверть.	3 четверть.	4 четверть.
Всего часов по Программе.				
Дано уроков фактически				
Не выполнено(причина)				

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основные виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	Формы контроля	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	Работа со словарем, Групповая, в парах	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ		<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Выполнение упражнений, конструирование предложений	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения	Текущий контроль	

			от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Текущий контроль	
4	Лексика и фразеология.	Выполнение упражнений, словарная работа	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Словарная работа, объяснительный диктант	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Беседа Фонетический разбор	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Фонетический разбор	

6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Словарный диктант, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Словарный диктант, разбор слов	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Разбор слов, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Комплексный анализ текста. Разбор слов	
8	Р.р. Текст.	Работа с текстом Составление плана	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Свободный диктант	
9	Диалог как текст.	Работа с текстом	<i>Знать,</i> что такое диалог, <i>уметь</i> составлять диалог на заданную тему.	Работа с текстом	
10	Р.р. Стили литературного языка.	Работа с текстом	<i>Знать</i> стили литературного языка, <i>уметь</i> их отличать.	Работа с текстом	
11	Р.р. Публицистический стиль.	Свободный диктант	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки	Свободный диктант	

			публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления		
12	Контрольный диктант.	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
13	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ		<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в</p>		

			удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
14	Причастие как часть речи.	Выполнение упражнений, словарная работа	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Текущий контроль, словарная работа	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Словарная работа, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Словарно-орфографическая работа	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Конструирование предложений	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы	Комментированное письмо	

			причастного оборота.		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.				
18	Р.р. Описание внешности человека.	Составление текста Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Комплексный анализ текста, словарная работа	
19	Действительные и страдательные причастия.	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль	
20	Краткие и полные страдательные причастия.	Орфоэпическая работа Работа в парах	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Словарно-орфоэпическая работа	
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени,	Словарный диктант	

			образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.		
22	Действительные причастия прошедшего времени.	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	Текущий контроль	
23	Р.р. Изложение (по упр.116)	Изложение Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	изложение	
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени;	Текущий контроль	

			заменять действительные причастия страдательными		
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	Работа с таблицей, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Текущий контроль	
26	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Словарный диктант	
27	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Выполнение упражнений	<i>Уметь</i> выбирать правильное написание н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Текущий контроль	
28	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	Словарный диктант	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н	Словарная работа, текущий контроль	

			и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания		
29	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	Текущий контроль	
30	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал	Выборочное изложение	

			на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.		
31	Морфологический разбор причастия.	Выполнение упражнений	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор	
32	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Словарная работа, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Текущий контроль	
33-34	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Словарно-орфографическая работа	
35	Р.р. Сочинение. Портретное	сочинение	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый	сочинение	

	описание.(упр.166, 167)		материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека		
36	Повторение темы «Причастие». Тест.	Тест Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах	тест	
37	Контрольный диктант.	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
38	ДЕЕПРИЧАСТИЕ		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа		

			<p>проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
39	Деепричастие как часть речи.	Словарная работа Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.</p>	Текущий контроль	
40	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Работа со схемами предложений Работа в парах	<p><i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте</p> <p><i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия;</p>	Текущий контроль	

			определять функцию деепричастий в художественном тексте.		
41	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.				
42	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Выполнение упражнений	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	Словарно-орфографическая работа	
43	Деепричастия несовершенного вида.	Выполнение упражнений	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Текущий контроль	
44	Деепричастия совершенного вида.	Беседа Тренировочные упражнения	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять	Текущий контроль	

			предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.		
45-46	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	Сочинение по картине	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине	
47	Морфологический разбор деепричастия.	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Разбор деепричастий	
48	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	Самостоятельная работа тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Опрос Текущий контроль	
49	Контрольный диктант.	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
50	НАРЕЧИЕ		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний		

			<p>и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
51	Наречие как часть речи.	Словарная работа Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.	Словарная работа Текущий контроль	

			<i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями		
52	Употребление наречий в речи.	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Предупредительный диктант	
53-54	Разряды наречий.	Выполнение упражнений. Составление таблицы	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Комплексная работа с текстом	
55-56	Степени сравнения наречий.	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Текущий контроль	
57	Морфологический разбор наречия.	Самостоятельная работа Словарный диктант	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий;	Словарный диктант	

			писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.		
58	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	изложение	<i>Уметь</i> составлять план,излагать текст ,включая в него описание действия.	изложение	
59	Р.р. Изложение текста с описанием действия.				
60-61	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	Тренировочные упражнения	<i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Словарная работа	
62	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Выполнение тренировочных упражнений	<i>Знать</i> : образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь</i> : применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Словарная работа	
63	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	Выполнение упражнений	<i>Знать</i> : алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Текущий контроль	
64	Урок-практикум	Тест,беседа,работа	<i>Знать</i> : алгоритм написания Н и НН в	тест	

	«Правописание н и nn в разных частях речи»	в группах, инд.	наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и NN в наречиях; применять правило написания Н и NN в разных частях речи.		
65	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Текущий контроль	
66	Буквы о и а на конце наречий.	Составление таблицы Работа в парах	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Работа с таблицей	
67-68	Дефис между частями слова в наречиях.	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Опрос Предупредительный диктант	
69	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	тест	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях;	тест	

			<p>способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.</p>		
70-71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Словарный диктант Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.</p>	Словарно-орфографическая работа	
72	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	Сочинение по картине	<i>Уметь</i> составлять план сочинения.	Сочинение по картине	
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		<p><i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи</p>	Работа с таблицей	
74	Р.р. Учебно-научная речь.	Самостоятельная	<i>Уметь</i> составлять отзыв на заданную	Составление отзыва	

	Отзыв.	работа.составление отзыва	тему.		
75	Повторение темы «Наречие».тест.	тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	тест	
76	Контрольный диктант.	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать		

			<p>знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
77	Категория состояния как часть речи.	Тренировочные упражнения	<p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.</p>	Текущий контроль	
78	Морфологический разбор категории состояния.	Разбор слов Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в</p>	Словарная работа Морфологический разбор	

			предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		
79	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	Сжатое изложение	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Сжатое изложение	
80	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)				
81	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из</p>		

			источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
82	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа с текстом Работа в парах	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи	Комплексный анализ текста	
83	ПРЕДЛОГ		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение		

			<p>следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
84	Предлог как часть речи.	Выполнение упражнений	Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Текущий контроль	
85	Употребление предлогов.	Работа со словарем Работа в парах	<p><i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.</p>	Работа со словарем	
86	Непроизводные и производные предлоги.	Тренировочные упражнения	<p><i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать производные и</p>	Текущий контроль	

			непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов		
87-88	Простые и составные предлоги.	Работа с текстом Работа в парах, инд.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Комплексный анализ текста	
89-90	Р.р. Подробное изложение.	изложение	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	изложение	
91	Морфологический разбор предлога.	Выполнение упражнений	<i>Уметь</i> производить морфологический разбор предлогов.	Разбор предлогов	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Текущий контроль	
93	Обобщающий урок по теме	Опрос	<i>Знать:</i> теоретический материал,	Тест	

	«Предлог». Тест.	тест	изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	опрос	
94	СОЮЗ		<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть</p>		

			готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
95	Союз как часть речи.	Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Словарно-орфографическая работа	
96-97	Простые и составные союзы.	Тренировочные упражнения	<i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Текущий контроль	
98-99	Союзы сочинительные и подчинительные.	Самостоятельная работа Составление предложений	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Текущий контроль	
100-101	Запятая между простыми предложениями в ССП.	Тренировочные упражнения Работа с текстом	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять	Работа с текстом	

			сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений		
102	Сочинительные союзы.	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Текущий контроль	
103	Подчинительные союзы.	Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Словарный диктант	
104	Морфологический разбор союза.	Работа в парах Разбор союзов	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	Разбор союзов	
105	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	сочинение	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	сочинение	
106 107	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое	Текущий контроль	

			правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.		
108 109	Повторение темы «Союз». Тест.	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Опрос тест	
110	Контрольный диктант.	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
111	ЧАСТИЦА		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.		

			<p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
112	Частица как часть речи.	Работа с текстом	<p><i>Знать:</i> особенности частицы как части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.</p>	Работа с текстом	
113 114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Тренировочные упражнения	<p><i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.</p>	Текущий контроль	
115	Смыслоразличительные частицы.	Работа с текстом	<p><i>Знать:</i> разряды частиц.</p> <p><i>Уметь:</i> определять, какому слову или</p>	Комплексный анализ текста	

			какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию		
116 117	Раздельное и дефисное написание частиц.	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Словарно-орфографическая работа	
118	Морфологический разбор частицы.	Тренировочные упражнения	<i>Уметь</i> производить морфологический разбор частицы.	Разбор частиц	
119	Отрицательные частицы не и ни .	Словарный диктант Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Текущий контроль	
120 121	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	сочинение	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	сочинение	
122	Различение частицы не и приставки не- .	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Словарный диктант	
123 124	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку,	Текущий контроль	

			союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.		
125	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	сочинение	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение-рассказ	
126	Повторение темы «Частица». Тест.	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания	Опрос тест	
127	Контрольный диктант.	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
	МЕЖДОМЕТИЕ		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка		

			<p>критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
129	Междометие как часть речи.	Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> грамматические особенности междометий.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.</p>	Текущий контроль	
130	Дефис в междометиях.	Выполнение упражнений	<p><i>Знать</i> условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при</p>	Текущий контроль	

			междометиях. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы.		
131 132	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	Работа в парах с текстом	<i>Знать</i> о знаках препинания при междометиях; <i>Уметь</i> выделять междометия знаками препинания.	Работа с текстом	
133	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	Выполнение упражнений	<i>Знать</i> о значениях междометий в роли других частей речи; <i>Уметь</i> отличать от звукоподражательных слов.	Текущий контроль	
134	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли. идеи.		

135	Разделы науки о языке.	Работа с таблицами, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Работа с таблицами	
136	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Работа с текстом	<i>Знать</i> признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности; <i>Уметь</i> определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.	Свободный диктант	
137	Фонетика. Графика.	Разборы слов Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
138	Лексика и фразеология.	Опрос Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, опрос	
139	Морфемика. Словообразование.	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль Опрос тест	
140	Итоговый тест	тест	Уметь выполнять работу	Работа по тесту	