

1

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирова Л.Н.
«29» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т.
«29» августа 2017 г.

Рабочая программа

География. Материки и океаны. 7 кл

(70 часов, 2 часа в неделю).

Учитель: Семенова М.А.

2017-2018 у. г

География. Материки и океаны

(7 класс, 70 часов)

Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Общая характеристика предмета

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание особенностей отношения народа саха к природе, особых климатических и природных условий Якутии;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию биологии, знаний о природе, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов в области биологии и других наук о природе; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей своего региона;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах и в природе;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через любовь к родной природе.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области биологии, растениеводства и животноводства;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие биологического и экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Содержание предмета

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;

- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

компьютер; мультимедиа-проектор;

- электронные учебники и пособия:

Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки географии 6класс

Начальный курс географии

География материков и океанов

- Атласы по географии

Физическая полушарий

Физическая карта

Великие географические открытия

Карта материков и океанов мира

- Модели и муляжи: глобусы, рельеф Земли;
- Портреты Великих путешественников и ученых-географов
- Приборы: компасы, термометры, осадкомер.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.shutterstock.com>
- <http://www.livejournal.com>
- <http://www.scienceblog.ru>
- <http://www.ecosystems.ru>
- <http://www.gismeteo.ru>

Календарно-тематическое планирование предмета

№	Тема уроков	Тип урока	Вид деятельности	Пед средства	Планируемые результаты			ЦОР	Д/З
					личностные	метапредметные	Прогноз результат		
1	<p>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (25 час)</p> <p>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</p> <p>Урок 1. Введение.</p>	<p>Систематизация знаний</p> <p>Формир-е</p>	<p>Активная беседа</p> <p>Активная</p>	<p>Орг-я беседы</p> <p>Объясн-е, орг-я</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению</p> <p>- осознание значимости выдающихся географических открытий и</p>	<p>углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p>углубление учебно-логических умений: сравнивать,</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>географические явления и процессы, причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон</p>	<p>Видеогеография</p> <p>Мультимедиаучебник</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки географии 7</p>	

2	Урок 2. Как открывали мир и изучали Землю	новых знаний	беседа	беседы	путешествий в познании Земли;	устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.	класс	5.09.17	
3	Урок 3. Карты материков и океанов	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение	Интерактивная карта	7.09.17		
4	Урок 4. Происхождение материков и океанов	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы			Карта строения земной коры	12.09.17		
4	Урок 5. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы			<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;	14.09.17		
5	Урок 6. Пр. работа «Влияние строения земной коры на рельеф Земли»	Формир-е новых знаний	Вып-е П/Р, оформл-е отчета	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы		- умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		19.09.17		
6		Комплексн прим-е знаний и умений		Орг-я П/Р, обобщ-е		Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.	21.09.17		

									26.09.17	
									28.09.17	
									3.10.17	
7	Атмосфера – мастерская климата (5 часа)									
	Урок 7. Роль атмосферы в жизни Земли.	Формир-е новых знаний	Беседа, групп вып-е СРУ, общ-е	Объясн-е, орг-я групп работы	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	углубление учебно- информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i>	географические явления и процессы в атмосфере: распределение полюсов атмосферного давления и образование постоянных ветров;	Видеогеография	
	Распределение температуры воздуха на Земле				-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;	углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Познавательные :		Мультимедиаучебник		
8	Урок 8. Распределение осадков на Земле	Формир-е новых знаний	Активная беседа	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-будет развиваться опыт практической деятельности	- владение устной и письменной речью	формирование климатических полюсов;	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия		5.10.17
	Урок 9. Роль воздушных течений в формировании климата	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы		- смысловое чтение	действие климатообразующи х факторов.	Интерактивная карта		
9	Урок 10. Климатические пояса Земли	Формир-е новых знаний	Беседа, работа в парах.	Объясн-е, орг-я беседы, работы в парах	для чтения климатических карт, для определения температуры и давления воздуха, воздушных масс,	- умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;	<i>Умение определять:</i>	Климатическая карта мира		
10	Урок 11. Пр. работа «Характеристика клим. областей на основе анализа климатограмм»	Комплексн прим-е знаний и умений	Вып-е П/Р, оформл-е отчета	Орг-я П/Р, общ-е	постоянных ветров, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления	- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:			10.10.17
11						Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;				

						работать индивидуально и в группе	атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.			
	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)									
12	урок 12. Воды Мирового океана	Формир-е новых знаний	Беседа, групп вып-е СРУ, обобщ-е	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в гидросфере;	Видеогеография Мультимедиаучебник		
13	Урок 13. Схема поверхностных течений	Формир-е новых знаний	Активная беседа	Объясн-е, орг-я беседы, обобщ-е	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;	углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Познавательные	формирование системы поверхностных океанических течений.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	12.10.17	
14	Урок 14. Жизнь в океане	Формир-е новых знаний	Групп выполнение СРУ	Объясн-е, орг-я групп работы		Познавательные		Уроки географии 7 класс	17.10.17	
15	Урок 15. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Тестирование	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ, вып-е тестировани я	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы , тестир-я, проверка .	-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт океанов	- владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой	Интерактивная карта Физическая карта мира	19.10.17	24.10.17

						<p>рассуждение, делать выводы;</p> <p>-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>океан, морское течение;</p> <p>местоположение крупнейших морских течений.</p>			
16	<p>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (4 часа)</p> <p>Урок 16. Строение и свойства географической оболочки</p>	Формир-е новых знаний	Беседа, групп вып-е СРУ, обобщ-е	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	<p>углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, а зональность и поясность.</p>	Видеогеография		
17	Урок 17. Природные комплексы суши и океана	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	<p>углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Познавательные</p>		Мультимедиаучебник	26.10.17	
18	Урок 18. Природная зональность	Формир-е новых знаний	Беседа, работа в парах.	Объясн-е, орг-я беседы, работы в парах		<p>информацию. Познавательные</p>		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	31.10.17	
19	Урок 19. Пр. работа «Выявление связей между компонентами природных комплексов»	Комплексн прим-е знаний и умений	Вып-е П/Р, оформл-е отчета	Орг-я П/Р, обобщ-е	-будет развиваться опыт практической деятельности	<p>- владение устной и письменной речью</p> <p>-смысловое чтение</p> <p>умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое</p>	<p><i>Умение определять:</i></p> <p>географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:</p>	Уроки географии 7 класс	2.11.17	
					для чтения карт различного содержания			Интерактивная карта		

						<p>рассуждение, делать выводы;</p> <p>-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;</p> <p>местоположение природных зон.</p>			
20	<p>Тема 5. Человек – хозяин планеты (1 час) урок 20. Освоение Земли человеком. Страны мира</p>	Формир-е новых знаний	Групп вып-е СРУ, обобщ-е	Объясн-е, орг-я групп работы	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p> <p>-будет развиваться опыт практической</p>	<p>углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p>углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Познавательные :</p> <p>- владение устной и письменной речью</p> <p>-смысловое чтение</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>географические объекты и явления</p>	<p>Видеогеография</p> <p>Мультимедиаучебник</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки географии 7 класс</p> <p>Интерактивная карта</p> <p>Политическая карта мира</p>	14.11.17	

					деятельности для чтения физических карт	-умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.			
	Тема 6. Океаны (5 часов)									
21	Урок 21. Тихий океан	Формир-е новых знаний	Беседа, групп вып-е СРУ, обобщ-е	Объясн-е, орг-я групп работы	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Познавательные	<i>Умение объяснять:</i>	Видеогеография		
22	Урок 22. Индийский океан	Формир-е новых знаний	Активная беседа	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы			географические особенности океанов.	Мультимедиаучебник	16.11.17	
23	Урок 23. Атлантический океан	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы			географическая специфика отдельных морей.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	21.11.17	
24	Урок 24. Северный Ледовитый океан	Формир-е новых знаний	Беседа, работа в парах.	Объясн-е, орг-я беседы, работы в парах	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;	- владение устной и письменной речью		Уроки географии 7 класс	23.11.17	
25	Урок 25. Пр. работа «Комплексная характеристика одной из океан»	Комплексн прим-е знаний и умений	Вып-е П/Р, оформл-е отчета	Орг-я П/Р, обобщ-е	-будет развиваться опыт практической	-смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;	результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	Интерактивная карта	28.11.17	
								Физическая карта мира	30.11.17	

				деятельности для чтения физических карт -осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека;	-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.				
Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)										
26	Тема 1. Африка — материк коротких теней (7 часов) урок 26. Геогр.положение Африки. Следования Африки	Формир-е новых знаний Формир-е новых знаний	Активная беседа Беседа, СРУ. Беседа, работа в парах.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материков и океанов. географическая специфика отдельных стран.	Видеогеография Мультимедиаучебник	5.12.17 7.12.17 12.12.17 14.12.17	
27	Урок 27. Рельеф и полезные ископаемые Африки	Формир-е новых знаний	Групп вып-е СРУ	Объясн-е, орг-я беседы, работы в парах	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;	Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение	результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия		
28	Урок 28. Климат Африки. Внутренние воды	Формир-е новых знаний	Защита рефератов на	Объясн-е, орг-я групп работы , обобщ-е	-будет развиваться опыт практической деятельности	-умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое	Уроки географии 7 класс			
29	Урок 29. Природные зоны	Формир-е новых знаний	Уроке – конференц.	Орг-я урока-конференц.	для чтения физических, политических,		Интерактивная карта			
30	Урок 30. Влияние человека на природу. Заповедники и	Формир-е новых знаний	Беседа, работа в парах.			<i>Умение определять:</i> географические	Физическая карта Африки			

31	национ.парки Урок 31. Население Африки. Страны Африки	Комплексн прим-е знаний и умений	Вып-е П/Р, оформл-е отчета	Объясн-е, орг-я работы в парах. Орг-я П/Р, обобщ-е	комплексных карт	рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.		19.12.17 21.12.17 26.12.17	
32	Урок 32. Пр.работа «изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов»					Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе				
33	Тема 2. Австралия — маленький великан (7 часов)			Объясн-е, орг-я СРУ,беседы		ставить учебную задачу под руководством учителя,	<i>Умение объяснять:</i>		11.01.18	
34	Урок 33.	Формир-е новых знаний	Активная беседа	Объясн-е, орг-я СРУ,беседы	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	планировать свою деятельность под руководством учителя,	географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;	Видеогеография	16.01.18	
35	Геогр.положение. история открытия		Беседа, СРУ.			оценивать работу одноклассников,		Мультимедиаучебник	18.01.18	
36	Урок 34. Рельеф полезные ископаемые	Формир-е новых знаний	Беседа, работа в парах.	Объясн-е, орг-я беседы, работы в парах	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;	выявлять причинно-следственные связи,	географические особенности отдельных стран.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	23.01.18	
37	Урок 35. Климат. Внутренние воды	Формир-е новых знаний	Групп вып-е СРУ			определять критерии для сравнения фактов, явлений,	следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	Уроки географии 7 класс	25.01.18	
38	Урок 36. Природные зоны	Формир-е новых знаний	Защита рефератов на	Объясн-е, орг-я групп работы , обобщ-е		анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,		Интерактивная карта	30.01.18	
39	Урок 37. Природа, к население и страны Урок 38. Океания. Природа, население и страны	Формир-е новых знаний Комплексн прим-е знаний	Уроке – конференц. Беседа, работа в парах.	Орг-я урока-конференц. Объясн-е, орг-я	для чтения физических, политических, комплексных карт	Познавательные: - владение устной и	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления	Физическая карта Австралии	1.02.18	

	Урок 39. Пр. работа «Геогр. описание одного из островов Океании»	и умений	Вып-е П/Р, оформл-е отчета	работы в парах. Орг-я П/Р, обобщ-е		письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.			
40 41 42 43 44	Тема 3. Южная Америка — материк чудес (6 часов) урок 40. Геогр. положение и исследование Урок 41. Рельеф и полезные ископаемые Урок 42. Климат. Внутренние воды Урок 43. Природные зоны Урок 44. Население. Страны Востока.	Формир-е новых знаний Формир-е новых знаний Формир-е новых знаний Формир-е новых знаний	Активная беседа Беседа, СРУ. Беседа, работа в парах. Групп вып-е СРУ Защита рефератов на Уроке – конференц.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы Объясн-е, орг-я СРУ, беседы Объясн-е, орг-я беседы, работы в парах Объясн-е, орг-я групп работы, обобщ-е	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических	Видеогеография Мультимедиаучебник Виртуальная школа Кириллы и Мефодия Уроки географии 7 класс Интерактивная карта Физическая карта Южной Америки	6.02.18 8.02.18	

45	Бразилия, страны Анд	новых знаний	.Вып-е П/Р, оформл-е отчета	Орг-я урока-конференц.	деятельности	схемы,	открытий и путешествий.		13.02.18	
	Урок 45. Пр. работа «характ. геогр. положения Африки»	Комплексн прим-е знаний и умений		Орг-я П/Р, обобщ-е	для чтения физических, политических, комплексных карт материков	создавать объяснительные тексты			15.02.18	
						выслушивать и объективно оценивать другого,	<i>Умение определять:</i>		20.02.18	
						уметь вести диалог, выработывая общее решение. Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.		22.02.18	
46	Тема 5. Антарктида — холодное сердце (2 часа)	Формир-е новых знаний	Активная беседа	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	планировать свою деятельность под руководством учителя,	<i>Умение объяснять:</i>	Видеогеография	27.02.18	
47	Урок 46. Геогр. положение.	Контроль знаний	Вып-е К/Р	Орг-я К/Р, проверка	способности к саморазвитию и	оценивать работу	географические особенности природы материков	Мультимедиаучебник		

	Открытие и исследование Антарктиды. Природа Урок 47. Контр. Работа				самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических, политических, комплексных карт материков	одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	и океанов. результаты выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии 7 класс Интерактивная карта Физическая карта Антарктиды	1.03.18	
48 49 50 51 52	Тема 6. Северная Америка — знакомый незнакомец (6 часов) Урок 48. Геогр.положение Урок 49. Рельеф и полезные Урок 50. Климат.	Формир-е новых знаний Формир-е новых знаний Формир-е новых знаний Формир-е	Активная беседа Беседа, СРУ. Беседа, работа в парах. Групп вып-е	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы Объясн-е, орг-я СРУ, беседы Объясн-е, орг-я беседы, работы в	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран.	Видеогеография Мультимедиаучебник Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии 7 класс		

53	Внутренние воды	новых знаний	СРУ	парах	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;	следственные связи,	следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	Интерактивная карта	
	Урок 51. Природные зоны	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ, обобщ-е.	Объясн-е, орг-я групп работы , обобщ-е		работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		Физическая карта Северной Америки	6.03.18
	Урок 52. Население	Комплексн прим-е знаний и умений	Вып-е П/Р, оформл-е отчета	Орг-я беседы, СРУ. Орг-я П/Р, обобщ-е	-будет развиваться опыт практической деятельности	создавать объяснительные тексты			8.03.18
	Урок 53. Пр.работа «Комплексная характ.одной из стран на основе использования различных источников информации»				для чтения физических, политических, комплексных карт	выслушивать и объективно оценивать другого,	географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;	13.03.18	
					уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Познавательные:	- владение устной и письменной речью	местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	15.03.18	
	- смысловое чтение						20.03.18		
				-умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;				22.03.18	
				-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
					Коммуникативные:				
					- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе				

						ставить учебную задачу под руководством учителя,			3.04.18
	Тема 7. Евразия – музей природы (12 часов)			Объясн-е, орг-я СРУ, беседы			<i>Умение объяснять:</i>		5.04.18
54	урок 54. Геогр. положение. Исследование	Формир-е новых знаний	Активная беседа	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы		планировать свою деятельность под руководством учителя,	географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;		10.04.18
55	Урок 55. Рельеф и полезные ископаемые	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	оценивать работу одноклассников,			12.04.18
56	Урок 56. Климат	Формир-е новых знаний	Беседа, работа в парах.	Объясн-е, орг-я работы в парах		выявлять причинно-следственные связи,	географические особенности отдельных стран.	Видеогеография	17.04.18
57	Урок 57. Внутренние воды	Формир-е новых знаний	Групп вып-е СРУ	Объясн-е, орг-я групп работы , обобщ-е		определять критерии для сравнения фактов, явлений,	следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	Мультимедиаучебник	19.04.18
58	Урок 58. Природные зоны	Формир-е новых знаний	Защита рефератов на		-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	
59	Урок 59. население Евразии. Страны Северной Европы	Формир-е новых знаний	Уроке – конференц.	Орг-я урока-конференц.		работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	<i>Умение определять:</i>	Уроки географии 7 класс	24.04.18
60	урок 60. Страны Зап.Европы. Великобритания. Франция. Германия	Формир-е новых знаний	Активная беседа	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-будет развиваться опыт практической деятельности	создавать объяснительные тексты	географические объекты и явления по их существенным признакам,	Интерактивная карта	26.04.18
61	урок 61. Страны Вост.Европы. Страны Южной Европы. Италия	Формир-е новых знаний	Беседа, работа в парах.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	для чтения физических, политических, комплексных карт	выслушивать и объективно оценивать другого,	существенные признаки объектов и явлений;	Физическая карта Евразии	3.05.18
62	урок 62. Пр. работа «Сравнительная характ. Природы и хозяйства»	Комплексн прим-е знаний и умений	Групп вып-е СРУ	Объясн-е, орг-я работы в парах		уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Познавательные:	местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.		8.05.18
63	урок 63. Контр. работа		Вып-е П/Р, оформл-е отчета	Орг-я П/Р, обобщ-е		- смысловое чтение			10.05.18
						- умение работать с			

						<p>различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>			
64	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)	Формир-е новых знаний	Активная беседа	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-формирование целостного мировоззрения о современном мире	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого,</p> <p>уметь вести диалог,</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</p>	<p>15.05.18</p> <p>17.05.18</p> <p>22.05.18</p> <p>24.05.18</p>	<p>Видеогеография</p> <p>Мультимедиаучебник</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки географии 7 класс</p> <p>Интерактивная карта</p>
65	Урок 66. Закономерности геогр.оболочки. Взаимодействие природы и общества	Формир-е новых знаний	Беседа, СРУ.	Объясн-е, орг-я СРУ, беседы	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению				
66	Урок 67. Изменение природы хозяйств. деятельностью человека	Комплексн прим-е знаний и умений	.Вып-е СРУ, оформл-е отчета	Орг-я П/Р, обобщ-е					
67	Урок 68.Обобщение пройденных тем. Повторение	Контроль знаний	Вып-е К/Р	Орг-я К/Р, проверка	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;				
68	Урок 69. Итоговая контр. работа	Рефлексия	Участие в рефлексии	Орг-я рефлексии, летние задания	-будет развиваться опыт практической				
69	Урок 70.								

	Заключительный урок				<p>деятельности</p> <p>для чтения физических карт</p>	<p>вырабатывая общее решение. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 	<p>хозяйственной деятельности человека.</p>		29.05.18-	
--	---------------------	--	--	--	---	--	---	--	-----------	--