

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бортовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Степанова (Степанова Д.Н.)
«28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
на 2017 – 2018 учебный год

Степень обучения (класс) основное общее (7 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык,
5-9 класс. М.: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.:
Express Publish: Просвещение, 2009. рекомендованного Министерством образования РФ

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
 2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
 3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2007.
- рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 10

Административных контрольных уроков: 2

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*:
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (*rewrite*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (*Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

№	Раздел, тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Д/З	Дата	
				план	факт
I четверть (27час.)					
МОДУЛЬ 1		LIFESTYLES		Стиль жизни	
1	1a Жизнь в городе и селе	1	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5	6.09	
2	1b Осторож- ность не повредит	1	стр 8-9 упр 8 РТ стр 6	7.09	
3	1c На досуге	1	стр 10 упр 4 РТ стр 7	8.09	
4	1d Главные достопримечатель-и Британских островов	1	стр 11 упр 5 РТ стр 8	13.09	
5	1e Покупка билета	1	стр 12 упр 3 РТ стр 9	14.09	
6	Доп.чт География Мехико	1	стр 13 упр 10	15.09	
7	Входная контрольная работа	1	<u>‘Английский в фокусе’ – 1</u>	20.09	
8	П\р по теме <i>Стиль жизни</i>	1	Работа над ошиб	21.09	
9	Р\о по п\р по теме <i>Стиль жизни</i>	1		22.09	
МОДУЛЬ 2		TALE TIME		Книголюбы.	
10	2a Книголюбы	1	стр 17 упр 9 РТ стр 11	27.09	
11	2b Читаем классику	1	стр 19 упр 7 РТ стр 12	28.09	
12	2c Он пропал!	1	стр 20 упр 3 РТ стр 13	29.09	
13	2d Дар сказителя	1	стр 21 упр 5 РТ стр 14	4.10	
14	2e Рассказ о событиях в прошлом	1	стр 22 упр 3	5.10	
15	Доп.чт Литература	1	стр 23 упр 6 РТ стр 15	6.10	

16	А.П.Чехов (<i>Англ-й в фокусе' в России</i>)	1	стр 4 РТ стр16	11.10	
17	П\р 2 по теме Книголюбь.	1	Работа над ошибками	12.10	
18	Р\о по П\р 2 по теме Книголюбь.	1		13.10	
МОДУЛЬ 3 PROFILES Известные люди					
19	3а Будь примером!	1	стр26 упр7 РТ стр17	18.10	
20	3б Кто есть кто?	1	стр 29 упр 8 РТ стр18	19.10	
21	3с Вопреки всему	1	стр 30 упр 6 РТ стр19	20.10	
22	3д На страже Тауэра	1	стр 31 упр 6 РТ стр20	25.10	
23	3е Увлечения	1	стр 32 упр 4 РТ стр 21	26.10	
24	Доп.чт Дети во времена королевы Виктории	1	стр 33 упр 5 РТ стр 22	27.10	
25	К\р 3 по теме Известные люди	1	Работа над ошибками	1.11	
26	Р\о по П\р по теме Известные люди	1		2.11	
27	Известные люди в России	1		3.11	
II четверть (21 час.) МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS Об этом говорят и пишут					
28\ 1	4а Заметки в газету	1	стр 37 упр 8 РТ стр23	15.11	
29\ 2	4б А вы слышали о ...?	1	стр 39 упр 7 РТ стр24	16.11	
30\ 3	4с Действуй!	1	стр 40 упр 5 РТ стр25	17.11	
31\ 4	4д Журналы для подрост-в Великобритании	1	стр 41 упр 5 РТ стр 26	22.11	

32\5	4e Обсуждение ТВ программ-	1	стр 42 упр4	23.11	
33\6	Доп.чт Включите и настройте свои радиоприем	1	стр 43 РТ стр 27	24.11	
34\7	Школьный журнал(<i>Англ-й в фокусе' в России</i>)	1	стр 6 РТ стр 28	29.11	
35\8	Проверочная работа 4 по теме «СМИ»	1	Работа над ошибок	30.11	
36\9	Р\о по п\р 4 по теме «СМИ»	1			
МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS <i>Что день грядущий нам готовит?</i>					
37\10	5a Предсказания/ Взгляд в будущее	1	стр 47 упр 8 РТ стр29	1.12	
38\11	5b Помешан ные на электронике	1	стр 49 упр 9 РТ стр 30	6.12	
39\12	5c Каково ваше мнение?	1	стр50 упр 6 РТ стр 31	7.12	
40\13	5d Подростки поколения хай-тек	1	стр 32 упр 5 РТ стр 32	8.12	
41\14	5e Как проводить инструктаж	1	стр 52 упр 4	13.12	
42\15	Доп.чт Моделируя реальность	1	стр 53 упр 5 РТ стр33	14.12	
43\16	Музей космоса(<i>Англ. в фокусе' в России</i>)	1		15.12	
44\17	П\р по теме «Будущее технологии»	1	Работа над оши бами	20.12	
45\18	Р\ О по П\р по теме«Будущее технологии»				
46\19	К\р по теме <i>Что день грядущий нам готовит?</i>	1		21.12	
47\20	Р\ О по К\р по теме <i>Что день</i>	1	Р\о	22.12	

48\21	Условно придат. предложения	1		27.12	
III четверть (30 ч)					
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN <i>Развлечения</i>					
1\4 9	6а Тематический парк.	1	стр 57 упр 10 РТ стр35	11.01	
2/ 50	6б Лагерь отдыха	1	стр 59 упр 9 РТ стр 36	12.01	
3/ 51	6с Замечательное время!	1	стр60 упр 7 РТ стр 37	17.01	
4\ 52	6d К Парки развлечений: Леголенд	1	стр 61 упр 4 РТ стр 38	18.01	
5/ 53	6е Брониров. мест в лагере	1	стр 62 упр 4	19.01	
6/ 54	Дом чт Правила поведения в бассейне	1	стр 63 упр 4РТ стр39	24.01	
7/ 55	Компьютерный лагерь (Англ. в фокусе' в России)	1	стр 8 РТ стр 40	25.01	
8/ 56	П/Р по теме «Досуг молодежи»	1	Работа над ошиб	26.01	
57	Р/ О по П/Р по теме «Досуг молодежи»	1		31.01	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT <i>В центре внимания</i>					
10/ 58	7а В лучах славы	1	стр 66 упр 8 РТ стр41	1.02	
11/ 59	7б Кино. DVD-мания!	1	стр 69 упр 9 РТ стр 42	2.02	
12/ 60	7с Музыка	1	стр70 упр 6 РТ стр 43	7.02	

13/ 61	7d Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	стр 71 упр 4 РТ стр 44	8.02	
14/ 62	7e ТВ программы	1	стр 72 упр 4	9.02	
15/ 63	Дом. чт Эта музыка вам знакома?	1	стр 73 упр 5 РТ стр45	14.02	
16/ 64	ТВ в России (Англ. в фокусе' в России)	1	стр 9 РТ стр46	15.02	
17\ 65	П/Р по теме «Культура»	1		16.02	
18\ 66	Р/О по П/Р по теме «Культура»	1		21.02	
МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES Экология					
19/ 67	8a Спасем нашу планету!	1	стр 77 упр 7 РТ стр47	22.02	
20/ 68	8b Помощники природы	1	стр 79 упр 9 РТ стр 48	28.02	
21/ 69	8c Рожденные свободными	1	стр80 упр 6 РТ стр 49	1.03	
22/ 70	8d Мир природы в Шотландии	1	стр 81 упр 4 РТ стр 50	2.03	
23/ 71	8e Денежные пожертв. на благое дело	1	стр 82 упр 4	7.03	
24/ 72	Дом. чт Цепь питания	1	стр 83 упр 5 РТ стр51	9.03	
25/ 73	В эколог лагере (Англ. в фокусе' в России)	1	стр 10 РТ стр52	14.03	
26/ 74	П\р по теме «Экология»	1	Работа над ошиб	15.03	
27\ 75	Р\О по П\р по теме «Экология»	1		16.03	
28\ 76	К\р по модулю 7-8	1		21.03	
29\ 77	Р\О по к\р модулю 7-8	1	Работа \ ошиб	22.03	
30\ 78	Разделительный вопрос	1		23.03	
IV четверть (27ч) МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME Время покупок					

1\79	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты	1	стр 87 упр 6РТ стр53	4.04	
2\80	9б Чем могу помочь?	1	стр 88 упр 7 РТ стр 54	5.04	
3\81	9с Подарки всем!	1	стр 90 упр 4 РТ стр 55	6.04	
4\82	9д Давай поговорим о еде!	1	стр 91 упр 5 РТ стр 56	11.04	
5\83	9е Выражение благодар восхищен	1	стр 92 упр 3	12.04	
6\84	Дом.чт Выбор за вами	1	стр 93 упр 5 РТ стр57	13.04	
7\85	Кулинарные рецепты (Англ. в фокусе)	1	стр 11 РТ стр58	18.04	
8\86	П\р по теме «Покупки»	1	Работа над ошибками	19.04	
9\87	Р\О по П\р по теме «Покупки»				
10\88	К\Р по теме Экология. Культура.	1		20.04	
11\89	Р\О по К\Р по теме Экология. Культура.	1		25.04	
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле – здоровый дух					
12\90	10а Жизнь без стрессов	1	стр 97 упр 9 РТ стр59	26.04	
13\91	10б Невезучий	1	стр 99 упр 8 РТ стр 60	27.04	
14\92	10с У врача.	1	стр100 упр 5 РТ стр 61	2.05	
15\93	10д Королевск медслужба	1	стр 101 упр 6 РТ стр 62	3.05	
16\94	10е У школь. врача	1	стр 102 упр 3 РТ стр63	4.05	
17\95	Доп. чт Робинзон Крузо	1	стр 103 упр 5	10.05	
18\96	Вопросы здоровья (Англ. в фокусе)	1	стр 12 РТ стр64	11.05	

19\97	П\р по теме «Здоровье»	1	Работа над ошибками	16.05	
20\98	Р\О по П\р по теме«Здоровье»				
21\99	К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1		17.05	
22\100	Р\О по К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1		18.05	
23\101	Present Simple Present Continues (Грамматика)	1	учить правило	23.05	
24\102	Past Simple Past Continues (Грамматика)	1	учить правило	24.05	
25\103	Present Perfect (Грамматика)	1	учить правило	25.05	
26\104	Фразовые глаголы	1	учить слова	30.05	
27\105	Личные предлоги	1	учить слова	31.05	