

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании МС

протокол № 1 от 29.08 2017г

согласовано:

заместитель директора

по учебной работе (Смирнов АН)
« 29. августа 2017г »

Утверждено:

директор школы

(Григорьев ВТ)
29. августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЖ

На 2017-2018 учебный год

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование 7 класс

Количество часов часов в неделю

Учитель Николаев Петр Егорович

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007, с.69-77
2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010 г

Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на **1 час** .В год **35 часов**. В течение года запланировано:

- Тестовых работ – 1
- Контрольных работ -1

Рабочая программа имеет **цели:**

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

-формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
-выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
-формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Новизна программы

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей, 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

Межпредметные связи.

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении - мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Контроль результатов обучения

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. *Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.* Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. **Контрольные работы** служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ ОБЖ

7 класс

№ п/п	Название темы	Домашнее задание	Дата проведения
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3 часа			
1	Различные природные явления и причины их возникновения	§ 1.1	01-03.09
2	Общая характеристика природных явлений	§ 1.2, задание	05-10.09
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного	§ 1.3	12-17.09

	характера		
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения – 8 часов			
4	Землетрясения: причины возникновения и возможные последствия	§ 2.1	19-24.09
5	Защита населения от последствий землетрясений	§ 2.2	26.09-01.10
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	§ 2.3	03-08.10
7	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	§ 2.4	10-15.10
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	§ 2.5	17-22.10
9	Оползни, их последствия, защита населения	§ 2.6	31.10-05.11
10	Обвалы и снежные лавины	§ 2.7	07-12.11
11	Контрольная работа № 1 по теме «ЧС геологического происхождения»		14-19.11
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения – 2 часа			
12	Ураганы, бури и смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	§ 3.1, 3.3, задание	21-26.11
13	Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей	§ 3.2	28.11-03.12
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 7 часов			
14	Наводнения, их виды и причины	§ 4.1, задание	05-10.12
15	Защита населения от последствий наводнения	§ 4.2	12-17.12
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	§ 4.3	19-24.12
17	Сели и их характеристика	§ 4.4	26-30.12
18	Защита населения от последствий селевых потоков	§ 4.5	16-21.01
19	Цунами и их характеристика. Защита населения от	§ 4.6	23-28.01

	цунами		
20	Контрольная работа № 2 по теме «ЧС метеорологического и гидрологического происхождения»		06-11.02
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения – 4 часа			
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	§ 5.1	06-11.02
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	§ 5.2	13-18.02
23	Эпидемия	§ 5.3	20-25.02
24	Эпизоотии и эпифитотии, мероприятия профилактики	§ 5.4	27.02-03.03
Правила медицинской помощь и правила её оказания – 6 часов			
25	Раны. Первая помощь при ранениях. Столбняк	§ 6.1	05-10.03
26	Открытые и закрытые переломы. Правила наложения шин	§ 6.2	12-17.03
27	Практическое занятие: Первая помощь при переломе конечностей	конспект	02-07.04
28	Первая помощь при переломах позвоночника и костей таза	§ 6.3	09-14.04
29	Первая помощь при переломе ребер и травматической ампутации	§ 6.4	16-21.04
30	Контрольная работа № 2 по теме «Оказание первой доврачебной помощи»		23-30.04
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 5 часов			
31	Психологическая уравновешенность.	§ 7.1	30.04-05.05
32	Стресс и его влияние на человека	§ 7.2	07-12.05
33	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	§ 7.3	14-19.05
34	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика	§ 7.4	21-26.05

35	Обобщение изученного в течение года	28-31.05
----	-------------------------------------	----------