

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»


Рассмотрено:

на заседании МС

протокол № 1 от «29» 08 2017г

согласовано:

заместитель директора

по учебной работе  (СпироваЛН.)  
«29» августа 2017г

Утверждено:

директор школы

 (Григорьев ВТ)  
«29» августа 2017г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИЮ

На 2017-2018 учебный год

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование 7 класс

Количество часов 69 2 час в неделю

Учитель: Слепцова Сахаайа Леонидовна

по учебнику: учреждений «Технология. Технологии ведения дома.» 7 класс. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М. «Вентана-Граф», 2014 г. ФГОС.

### ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения. Основная школа, рекомендованной МОиН РФ,
- Примерной программы по учебному предмету «Технология». 5-8 классы;
- Основной образовательной программы МБОУ «Школа №78»
- Учебного плана МБОУ «Школа №78» на 2015-2016 г.

Образовательная область "Технология" - составная часть содержания среднего образования, обеспечивающая учащимся необходимый круг технико-технологических понятий, знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Выполняя своё предназначение, образовательная область «Технология» вносит существенный вклад в становление целостной личности, гармонично сочетающей в себе потребность к физическому и умственному труду, постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Предмет «Технология» позволяет синтезировать познавательную и предметно-преобразовательную деятельность.

**Целью** обучения курса технологии: является формирование у школьника, владений общетрудовыми и специальными умениями, которые послужат развитию фантазии, созданию продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов. Программа предусматривает воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют основные **задачи в преподавании технологии:**

приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; овладение способами деятельности:

-умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

-способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

-умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения. Разрешать конфликты;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, лично-саморазвивающей.

Достижение целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

Программа составлена исходя из следующих целей обучения технологии в рамках ФГОС основного общего образования в основной школе:

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

-проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

#### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Межпредметные связи**

- *Природоведение.* Окружающий мир живой и не живой природы, труд людей по использованию и охране природы, влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, растения леса, использование и охрана природы человеком.
- *Информатика.* Сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера.
- *Обществоведение.* Овладение коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; социальная ответственность; оценка собственных действий.
- *Математика.* Расстояние между точками, длина отрезка, обозначении длины отрезка. Прямая линия, пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые. Прямой, острый и тупой углы. Единица величины угла – градус, обозначение градуса. Масштаб. Окружность и круг. Построение параллельных линий и прямых углов.
- *Физика.* Определение цены деления измерительного прибора.
- *Черчение.* Основные правила оформления чертежей. Чтение рабочих чертежей.
- *Биология.* Питание, обмен веществ и превращение энергии, роль витаминов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении, размножение и роль бактерий, значение растений в жизни человека.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **В ходе изучения курса ученик должен знать:**

Правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Как влияют соотношения компонентов блюда на его качество. Способы приготовления десертов.

Основные свойства химических волокон, характеристику сложных переплетений. Применение ткани из химических волокон при изготовлении одежды. Раскрой поясной одежды.

Правила декорирования интерьера. Современные приборы и устройства для поддержания микроклимата в доме.

Электродвигатели постоянного и переменного тока и области их применения. Особенности эксплуатации ламп накаливания и энергосберегающих ламп.

Виды проектов, критерии их оценки. Правила составления технологической карты. Виды вышивки. Способы подготовки основы для классического декупажа. Правила представления проектной работы.

### **Учащиеся 7 класса должны уметь:**

Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

Определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим способом, срок годности продуктов. Готовить десерты. Определить время варки, жарки, оформить с помощью карвинга и подать блюдо. Оформить букет из конфет.

Отличить ткань из химических волокон от других видов тканей.

Выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру декор.

Подбирать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению. Заменять гальванический элемент питания.

Выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки и классического декупажа. Выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности. Составлять технологическую карту, подсчитать себестоимость изделия, оформить творческую работу. Анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.

Отличать профессии, специальности, должности. Использовать результаты диагностики склонностей и качеств личности для собственного профессионального выбора.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для развития культуры и эстетики труда в приготовлении блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни, изготовлении различных видов художественной отделки изделий, использовании ручных инструментов для швейных и декоративно-прикладных работ.

### **Место курса «Технология» в учебном плане.**

На изучение курса «Технология» в 7 классах выделяется 69 часов, в неделю 2 часа. Структурно курс разделен на четыре раздела:

I - Технология домашнего хозяйства; II - Кулинария; III – Создание изделий из текстильных материалов; IV – Художественные ремесла.

В курсе предмета «Технология» использованы возможности для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; информационно – коммуникационные технологии ; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; проектные методы обучения. Использование современных образовательных технологий позволит активизировать познавательный интерес, организовывать учебно - исследовательскую деятельность учащихся. Применение технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр предполагает в результате расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности обучающихся.

Использование технологии «Обучение в сотрудничестве» способствует совместной развивающей деятельности взрослых и детей, формированию партнерских отношений в процессе обучения.

Применение проектно-исследовательских технологий изменяет и неограниченно обогащает содержание образования (использование в обучении Интернет – ресурсов; создание и защита презентаций учителем и учащимися), делает уроки более интересными.

### Содержание курса

#### **Технологии домашнего хозяйства**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор декора в отделке квартиры. оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Роль декора в интерьере» и др. гигиена жилища, приборы для уборки. Роль освещения в интерьере.

#### **Кулинария**

Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты;  
Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека;



проводить профилактическую работу и оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;  
пользование кухонным инвентарём, приспособлениями, электробытовыми приборами и машинами, соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при выполнении кулинарных работ;  
использовать бытовую технику для повышения производительности домашнего труда;  
соблюдать санитарные условия первичной обработки и правила тепловой обработки при приготовлении блюд из мяса и мясных продуктов;

Пресное тесто, изделия и блюда из него;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать десерты;  
приготавливать пищу в походных условиях, соблюдая меры противопожарной безопасности.

Готовые блюда и сервировка стол;

Выпечка и украшение изделий из теста;

выполнять эскизы художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пирожных

### **Создание изделий из текстильных материалов**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных

материалах из химических волокон

и об их применении в текстиле.

Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса. Технология машинных работ.

Технология обработки среднего шва юбки, обработки складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия

### **Художественные ремёсла**

Краткие сведения из истории росписи. Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счетными швами. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами.

### **Технологии творческой и опытнической деятельности**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на

изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

- 1.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
- 2.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
- 3.Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.
- 4.Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
- 5.Карачевцева Л.Д., Власенко О.П. Технология 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы. – М.: Просвещение, 2008
- 6.Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №б
- 7.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
- Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
- 8.Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
- 9.Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.
- 10.Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.
- 11.Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.
- 12.Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.

13. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
  14. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”. Москва: Просвещение, 2010
  15. Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф, 2003
  16. Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф, 2003
  17. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
  18. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.
  19. Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 107с.
  20. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
  21. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. 22.Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
  23. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.
  24. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.
- Чернякова В. Н. Творческий проект, тетрадь, М.: Просвещение, 2006

### **Основная учебная литература для учащихся**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология. Технологии ведения дома.» 7 класс.  
Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М. «Вентана-Граф», 2014 г. ФГОС.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. В.И.Ермакова, «Основы кулинарии», 5-8 класс, М., «Просвещение»,1996г.

Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс

№ п/ п	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						по план у	по факту
1	Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности на уроке.	Правила поведения в кабинете технологии. Техника безопасности на уроках..	<b>Предметные:</b> научатся раскрывать содержание и задачи курса технологии, познакомить с правилами внутреннего распорядка, с правилами по ТБ, санитарно-техническими требованиями.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> понимать важность учебы и познания нового. <b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональное состояние на уроке	Устный опрос. Учебный диалог.	7А 02. 09.	
<b>Раздел «Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища.»</b>							
2	Микроклимат в доме. Интерьер комнаты.	Современная бытовая техника. Эскиз интерьера	<b>Предметные:</b> Экология жилища. Основные элементы энерго- и тепло снабжения, водопровода, канализации. Способы оформления интерьера. Использование	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают	Устный опрос. Учебный диалог.	09. 09.	

			<p>декоративных изделий в оформлении интерьера. Использование комнатных растений в интерьере. Научатся требованиями к интерьеру, с оборудованием кухни, функциональными зонами, типами планировки, обучить приемам планировки кухни в масштабе с учетом принципа «рабочего треугольника».</p>	<p>позицию партнера.  <b>Личностные:</b> овладение средствами художественного изображения.  <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p>			
3	<p>Интерьер комнаты. Способы оформления интерьера</p>	<p>Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей; зоны сна, санитарно-</p>	<p>Знать: стили в интерьере, зонирование пространства, декорирование интерьера          Уметь: декорировать интерьер согласно стилевому решению</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.  <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.  <b>Личностные:</b> овладение средствами художественного изображения.  <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>15.09.</p>	

		гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере.		уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке			
4	разработка творческого проекта "Декор в интерьере в разных стилистических решениях" Выполнение проекта "Декор в интерьере в разных стилистических решениях"	Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	<b>Уметь:</b> -выбирать посильную и необходимую работу; -аргументированно защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения; -пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи; -конструировать и моделировать; -выполнять намеченные работы; -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания при проверке работы, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> закрепление изученного материала <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке	Проект Работа в группах. Работа в парах	22. 09.	



		<p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>					
5	<p>разработка творческого проекта "Декор в интерьере в разных стилистических решениях"</p> <p>Выполнение проекта "Декор в интерьере в разных стилистических решениях"</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности.</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе.</p> <p>Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать посильную и необходимую работу;</li> <li>-аргументированно защищать свой выбор;</li> <li>-делать эскизы и подбирать материалы для выполнения;</li> <li>-пользоваться необходимой литературой;</li> <li>-подбирать все необходимое для выполнения идеи;</li> <li>-конструировать и</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания при проверке работы, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> закрепление изученного материала</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют</p>	<p>Проект</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работа в парах</p>	29.09.	

		<p>выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологических, заключительный (аналитический).  Определение затрат на изготовление проектного изделия.  Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>моделировать;  -выполнять намеченные работы;  -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее</p>	<p>эмоциональное состояние на уроке</p>			
6	Контрольная работа по пройденному материалу "	Закрепление и осмысление изученного материала.	<b>Предметные:</b> научатся раскрывать содержание и задачи раздела технологии	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Контрольная работа, работа	Об. 10.	

	Декор в интерьере в разных стилистических решениях"			предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания при проверки работы, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> закрепление изученного материала <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке	над ошибкам и, устная беседа		
7	Доработка талей проекта. " Декор в интерьере в разных стилистических решениях" Защита	Защита проектов. Грамотное построение речи при рассказе о проекте.	<b>Предметные:</b> научатся высказывать свою позицию, защищать свой проект соблюдая требования к интерьеру, с оборудованием кухни, функциональными зонами, типами планировки, обучить приемам планировки кухни	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на	Проект, устный опрос	13. 10.	

				уроке, анализируют работу других.			
<b>Раздел «Кулинария»</b>							
8	защита проекта. вводный инструктаж по охране труда. виды питания	Техника безопасности на уроках кулинарии. Раскрыть понятие кулинария, дать информацию о профессиях, повар, официант, мойщик посуды. Ознакомить с правилами санитарии и гигиены при выполнении кулинарных работ. Дать информацию о пищевых веществах, пищевой пирамиде. Дать представление	<b>Предметные:</b> Ознакомление с правилами санитарии, гигиены и безопасности труда при выполнении кулинарных работ, с физиологией питания.	<b>Познавательные:</b> научатся описывать физиологию питания. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами, вступать в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> овладение средствами художественного вкуса. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу, анализируют эмоциональное состояние на уроке	Беседа. Устный опрос, просмотр домашнего задания , практическая работа	20. 10.	

		о режиме питания					
9	калорийность блюд	Дать понятие о калорийности блюд, расчете калорий,	<b>Предметные:</b> знать о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека -составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни; -оказывать первую помощь при пищевых отравлениях	<b>Познавательные:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения <b>Регулятивные:</b> Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. <b>Личностные:</b> Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Практическая работа	27. 10.	
10	Калорийность блюд.	Понятие логотип,	Уметь: Составлять меню	<b>Познавательные:</b> Соблюдение норм и правил	Устный опрос,	10. 11.	

	<p>Понятие буклет, визитка</p>	<p>буклет, визитка. Составление меню, сервировка стола, с традиционный перечень блюд для завтрака, обучить приготовлению завтрака и сервировке стола к обеду</p>	<p>на завтрак. Правила подачи горячих напитков, столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. Практическая работа «Приготовление завтрака. Сервировка стола к обеду»</p>	<p>безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p>	<p>беседа, наличие домашнего задания</p>		
11	<p>Этикет</p>	<p>Понятие этикет. История возникновения. Общепринятые правила поведения за столом. «Домострой» Эстетическое</p>	<p>Уметь: вести себя за столом. Знать правила подачи горячих напитков, столовых приборов и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. <b>Регулятивные:</b> Документирование результатов труда и</p>	<p>Проект, реферат</p>	17. 11.	

		оформление стола и правила поведения за столом. Практическая работа «Приготовление завтрака. Сервировка стола к обеду»		проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. <b>Коммуникативные:</b> Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности			
12	виды теста и выпечки	Дрожжевое, песочное, бисквитное, заварное, белковое, медовое, ореховое, тесто для пряников, вергунов и вафель. разрыхлители	Знать: виды теста и разрыхлители, ознакомиться с составом пресного теста и способами его приготовления; с инструментами и приспособлениями, необходимыми для приготовления мучных изделий. Уметь: составлять инструкции, описание технологии, алгоритма деятельности; составлять рецепты	<b>Познавательные:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> Действовать с учётом	Просмотр домашнего задания, устный опрос	24.11.	

				<p>позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p> <p><b>Личностные:</b> Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах</p>			
13	технология приготовления изделий из пресного и слоеного теста	<p>Виды теста. Состав пресного и слоеного теста и способы его приготовления. Раскатывание пресного теста. Инструменты для раскатки. Технология приготовления блюд из пресного теста. Способы защипки краев. Правила варки</p>	<p><b>Знать:</b> – состав теста и способ его приготовления; – правила варки изделий из пресного теста. Блюда из слоеного теста</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания на практике</p>	<p><b>П:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p>	Устный опрос, беседа, реферат	01.12.	



		изделий из пресного теста. Блюда из слоеного теста Прием гостей и правила поведения за столом.					
14	технология приготовления сладостей, десертов	Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т.д.).	<b>Иметь</b> представление: -о желирующих веществах и ароматизаторах; -роли сахара в питании человека; -о видах сладких блюд и десертов.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания при проверке работы, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> закрепление изученного материала <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке	Практическая работа	08.12.	
15	контрольная работа по разделу "Кулинария"	Закрепление и осмысление изученного материала.	<b>Предметные:</b> научатся раскрывать содержание и задачи раздела технологии	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Контрольная работа, проект	15.12.	

				<p>предметами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания при проверки работы, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> закрепление изученного материала</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p>			
16	сервировка сладкого стола	Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведения за столом.	<b>Знать и уметь</b> выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила подачи к столу и поведения за десертным столом.	<p><b>Познавательные:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Рациональное использование учебной, технической и</p>	Практическая работа, устный опрос, срез знаний	22. 12.	

				технологической информации для проектирования и создания объектов труда <b>Личностные:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности			
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>							
17	текстильные материалы из волокон животного происхождения	Физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения.	Уметь: -составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон - исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. - подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. - находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон - оформлять результаты исследований.	<b>Познавательные:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; <b>Регулятивные:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по	Устный опрос	12.01.	

				<p>принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда</p>			
18	свойства текстильных материалов	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.</li> <li>- подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.</li> <li>- находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной</p>	Устный опрос, просмотр домашнего задания	19.01.	

				<p>деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда</p>			
19	конструирование поясной одежды	Разновидности и поясной одежды, правила снятия мерок с фигуры человека построение чертежа юбки	<p><b>. Иметь представление</b> о построении чертежей, рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки</p> <p><b>Знать</b> правила ТБ</p> <p><b>Уметь:</b> снимать мерки - находить лицевую сторону ткани; - выполнять раскладку выкроек на различных</p>	<p><b>Познавательные:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и</p>	Срез знаний, реферат	26.01.	

			<p>тканях; - выполнять раскрой изделий</p>	<p>показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. <b>Коммуникативные:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками <b>Личностные:</b> Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.</p>			
20	<p>моделирование поясной одежды</p>	<p>Модели юбок. Моделирование юбки со складками. методы моделирования: коническое, параллельное расширение, складки : односторонняя, встречная</p>	<p><b>Знать</b> о возможностях создавать различные модели на основе одной выкройки. <b>Уметь:</b> Моделировать выкройку к раскрою</p>	<p><b>П:</b> : Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной</p>	<p>Просмотр домашнего задания,</p>	<p>02. 02.</p>	

				<p>деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда</p> <p><b>Л:</b> Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности</p>			
21	<p>получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета</p>	<p>Модельеры-конструкторы</p>	<p><b>Иметь представление</b> о переносе выкройки на бумагу или кальку, CD выкройка</p> <p><b>Знать</b> правила ТБ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять размер изделия из журнала мод</li> <li>-переносить контур выкройки на кальку</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p>	<p>Реферат, беседа, устный опрос</p>	<p>09.02.</p>	

				проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности			
22	раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса	Выкройки, косая бейка, клеевая прокладка-корсаж.	<p><b>Иметь представление</b> о раскрое поясного изделия</p> <p><b>Знать</b> правила ТБ, правила раскладки выкроек на ткани, технологическую последовательность дублирования деталей пояса</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать рабочее место;</li> <li>- складывать ткань для выкраивания деталей</li> </ul>	<p><b>П:</b> Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p><b>Р:</b> Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p>	Практическая работа	16.02.	
23	Технология ручных и машинных работ	Требования к выполнению машинных работ, обметывание зигзагообразной строчкой, оверлок,	<p><b>Иметь представление</b> о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов</p> <p><b>Знать</b> правила ТБ</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-</p>	Проверка домашнего задания	23.02.	



		стачивание, застрачивание	- организовать рабочее место; -готовить швейную машину к работе	трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Регулятивные:</b> Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; <b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности			
24	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом	Сметывание и обработка среднего шва. Разрез. Шлица	<b>Знать</b> технологию притачивания застежки-молнии <b>Уметь</b> -читать графические схемы швов и выполнять их; -выполнять образцы машинных швов; -выполнять обработку среднего шва юбки с	<b>Познавательные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. <b>Регулятивные:</b> Вносить	Практическая работа. Работа в группах, работа в парах	02. 03.	

			застежкой- молнией	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы <b>Личностные:</b> Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности			
25	Технология обработки складок	Получение заутюженной складки. Значимость вытачек на швейных изделиях. Складки: односторонняя, двусторонняя-встречная и бантовая	Уметь: - обрабатывать вытачки и одностороннюю складку, соблюдая технологическую последовательность обработки. - осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки; Знать: - правила ТБ	<b>Познавательные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда <b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Беседа, самостоятельная работа	02. 03.	

				оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом			
26	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	сметывание вытачек; сметывание складок; сметывание боковых срезов.	Знать: -правила ТБ и ВТО Уметь: сметывать юбку к примерке, распознавать возникшие дефекты, причины возникновения и способы их устранения.	<b>Познавательные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда <b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> Планировать время и последовательность выполнения отдельных	Практическая работа	9. 03.	

				операций и работы в целом			
27	Технология обработки юбки после примерки. Творческий проект «Праздничный наряд»	<p>Определение и формулировка проблемы. Краткая формулировка задачи проекта. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация</p>	<p><b>Знать</b> назначение изделия, свойства ткани для выбора проектируемого изделия <b>Уметь:</b> - формулировать задачу проекта; - подбирать ткань для изделия; -изготавливать изделие; -оформлять проект; - защищать проект</p>	<p><b>Познавательные:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование, проектирование последовательности операций. <b>Регулятивные:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p>	Проект	16.03.	
<b>Раздел «Художественные ремесла»</b>							
28	Ручная роспись тканей	<p>Из истории художественных ремесел. Материалы, инструменты, приспособления для</p>	<p>Знать основные виды вышивки и росписи ткани. Уметь выполнять роспись ткани в технике холодного батика</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические</p>	Беседа, практическая работа	06.04.	

		<p>вышивки и росписи. Зарисовка узоров. Нанесение рисунка на ткань. Инструктаж по охране труда. Горячий батик. Холодный батик. Свободная роспись. Узелковый батик</p>		<p>высказывания, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.</p>			
29	Ручные стежки и швы на их основе	<p>Вышивка, канва. Ручные стежки: прямые, петлеобразные, петельные,, косые, крестообразные. Швы: «вперед иголку», «назад</p>	<p><b>Предметные:</b> Ознакомить с понятием вышивки, разнообразия стежков <b>Иметь представление</b> о выполнении вышивки <b>Уметь:</b> Выполнять образцы швов</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> овладение новыми навыками, средствами художественного изображения.</p>	Устный опрос, практическая работа. работа в парах. Работа в группах	13.04.	

		иголку», стебельчатый, петельный, тамбурный, «козлик», бархатный, «петля с прикрепом»		<b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.			
30	Вышивание счетными швами	Счетные швы: набор, гладь, «роспись», гобеленов шов, крест, шов крест. Знакомство с видами счетных швов. Создание орнамента	<b>Уметь</b> выполнять счетные шов крест. <b>Знать :</b> что представляет собой схема для вышивки	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.	Устный опрос, практическая работа	20. 04.	
31	Вышивание по свободному контуру	Разнообразие вышивки по свободному контуру:	<b>Предметные:</b> Ознакомить с понятием вышивания композиции,	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Устный опрос, практическая	27. 04.	

		художественная, белая, владимирская гладь	<p>основными правилами, приемами и средствами на примере предметов декоративного искусства</p> <p>Уметь: -читать схемы; -вышивать по свободному контуру заданный рисунок</p>	<p>предметами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение новыми навыками, средствами художественного изображения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.</p>	работа		
32	Атласная и штриховая гладь	Атласная и штриховая гладь как разновидность и легкой, или скорой, глади	<p>Знать технику выполнения атласной и штриховой глади.</p> <p>Уметь выполнять вышивку атласной и штриховой гладью</p>	<p><b>Познавательные:</b> Находить информацию о видах простейших швов и применение их в украшении изделий. Планирование технологического процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат</p>	практическая работа. работа в парах. Работа в группах	04. 05.	

				<p>действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</p>			
33	Швы французский узелок и рококо	Шов «узелки». Шов «рококо». Шов «ягодка».	<p>Знать:</p> <p>Шов «узелки», шов «рококо, шов «ягодка»</p> <p>Уметь выполнять:</p> <p>Шов «узелки», шов «рококо, шов «ягодка»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развитие умений применять</p>	Проект	11.05.	



				технологии представления, преобразования и использования информации. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации			
34	Вышивание лентами	Основные сведения о возникновении и развитии вышивки лентами Правила безопасности при работе	Уметь: -выбирать посильную и необходимую работу; -аргументированно защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения; -пользоваться необходимой литературой; -выполнять намеченные работы; -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее -выполнять вышивку по образцу, используя помощь учителя	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.	Беседа, проект	18.05.	
35	Творческий проект	Организация деятельности	<b>Предметные:</b> <b>Уметь:</b> – выполнять	<b>Познавательные:</b> Находить информацию о видах	Практическая	25.05.	

	<p>«Подарок своими руками»  Оформление портфолио.  Составление доклада к защите проекта.</p>	<p>по созданию портфолио.</p>	<p>собственный художественный замысел в виде объемной вышивки, используя инструкционно-технологическую карту  Ознакомить с возможным содержанием портфолио. Обучить составлять текст доклада для процедуры защиты творческого проекта. Научить представлять информацию в виде электронной презентации.</p>	<p>простейших швов и применение их в украшении изделий. Планирование технологического процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.  <b>Личностные:</b> Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</p>	<p>работа.  Работа в группах.  Работа в парах</p>		

