

1

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирова Л.Н.
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т.
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ «ЧЕЛОВЕК»
на 2017 - 2018 учебный год

Ступень обучения (класс) 8 (основное общее)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Анна Михайловна

Программа разработана на основе программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<i>Глава, число часов</i>	Лабораторные и практические работы, тесты, контрольные работы, экскурсии
Введение. Организм человек. Общий обзор (6 ч)	<i>ЛР-1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</i>
	<i>ЛР-2 «Изучение строения тканей организма человека»</i>
	<i>ПР-1 «Получение мигательного рефлекса и его торможения»</i>
	<i>Тест по главе</i>
Опорно-двигательная система (8 ч)	<i>ЛР-3 «Строение костной ткани»</i>
	<i>ЛР-4 «Состав костей»</i>
	<i>ПР-2 «Изучение гибкости позвоночника», с.62</i>
	<i>ПР-3 «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)</i>
	<i>КР-1</i>
Кровь. Кровообращение (8 ч)	<i>ЛР-5 «Изучение микроскопического строения крови», с.72</i>
	<i>ПР-4 «Измерение кровяного давления и пульса»</i>
	<i>ПР-5 «Скорость кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»</i>
	<i>ПР-6 «Доказательство вреда курения»</i>
	<i>ПР-7 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>

	<i>Тестирование по изученной главе</i>
Дыхательная система (6 ч)	<i>ЛР-6 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>
	<i>ЛР-7 «Дыхательные движения»</i>
	<i>ЛР-8 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»</i>
	<i>КР-2</i>
Пищеварительная система (8 ч)	<i>ЛР-9 «Местоположение слюнных желез»</i>
	<i>ЛР-8 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»</i>
	<i>ЛР-9 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»</i>
	<i>КР-3</i>
Обмен веществ и энергии (8 ч)	<i>ЛР-10 «Функциональная проба с задержкой дыхания»</i>
Эндокринная и нервная системы (7 ч)	<i>ЛР-11 «Действие прямых и обратных связей»</i>
	<i>ЛР-12 «Штриховое раздражение кожи»</i>
	<i>ЛР-13 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»</i>
	<i>КР-4</i>
Органы чувств. Анализаторы (5 ч)	<i>ЛР-14 «Изучение изменения размеров зрачка»</i>
	<i>ЛР-15 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»</i>
	<i>Тестирование по теме</i>
Поведение и психика (7 ч)	<i>ЛР-16 «Динамический стереотип»</i>

Индивидуальное развитие человека

(6 ч)

КР-5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

на 2017 - 2018 учебный год

Класс 8

Учитель Никитина Анна Михайловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ . авт. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-9 классы. — М.: Вентана - Граф, 2013..

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				

Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Глава, количество часов	№	Тема урока	Цели и задачи	Лабораторные и практические работы, опыты, тесты, контрольные работы, экскурсии	Домашнее задание	Инструменты и оборудование	Дата план	Дата факт
Введение. Организм человек. Общий обзор (6 ч)	1.	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	Познакомить со структурой учебника, основным и дополнительным текстами, с дидактическим материалом учебника и приложением; показать, как пользоваться оглавлением и иллюстрациями в книге и на форзацах; разъяснить значение темы урока; раскрыть биосоциальную природу человека; дать понятие о науках, изучающих человека, и их методах исследования	-	Изучить «Введение» и §1	Муляж торса человека, таблица «Внутрен ние органы человека», м/медийна я презентац ия на тему урока		
	2.	Структура тела. Место человека в живой природе	Сформировать понятия о частях тела, их соотношениях, полостях тела, топографии внутренних органов; научить ориентироваться в анатомических таблицах; находить проекции внутренних органов на поверхности тела; различать научные термины и бытовое употребление слов; сопоставлять строение тела человека и млекопитающих	-	Изучить §2	Муляж торса человека, таблица «Внутрен ние органы человека», м/медийна я презентац ия на тему		

			животных			урока		
	3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	Повторить назначение оптических приборов; раскрыть строение и функции клеточных органоидов; определить химический состав клеток; дать характеристику жизнедеятельности и размножения клеток; сформировать понятие о ферментах, обмене веществ — биосинтезе и биологическом окислении; ввести понятие о возбудимости	ЛР-1 (дем.) «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	Изучить §3	м/медийная презентация на тему урока, химический стакан, пероксид (перекись) водорода; клубень картофеля		
	4.	Ткани	Повторить материал о клетке; дать понятие об уровнях организации живого; познакомить с видами тканей организма человека; отработать технику работы с оптическим микроскопом	ЛР-2 «Изучение строения тканей организма человека»	Изучить §4, оформить ЛР-2	Презентация, микроскопы, набор препаратов для ЛР		
	5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции	Повторить материал о тканях, органах и системах органов; ввести материал об иммунной системе, соматическом и вегетативном (автономном) отделах нервной системы, уровнях организации организма; повторить материал о рефлексе и рефлекторной дуге	ПР-1 «Получение мигательного рефлекса и его торможения»	Изучить §5, выполнить задание на с.30, подготовиться к тесту	Презентация, портрет И.М.Сеченова, 4 микроскопа с образцами тканей на столе учителя		
	6.	Обобщающий урок «Организм человека.	Проверить усвоение пройденной темы; выявить умения	Тест по главе	-	6 м/скопов,		

		Общий обзор»	школьников работать с текстом и рисунками учебниками, участвовать в дискуссии проверить уровень техники работы с оптическим микроскопом.			препараты кожицы лука, почечного эпителия, хряща, гладких и поперечно полосатых мышц, нервных клеток		
Опорно-двигательная система (8 ч)	7.	Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей	Познакомить с классификацией костей, показать на примере строения трубчатой кости связь макростроения и микростроения компактного вещества кости; познакомить с химическим строением кости; определить типы соединения костей; показать роль суставов в движении и фиксации тела человека; рассмотреть строение и функции суставов	ЛР-3 «Строение костной ткани» ЛР-4 «Состав костей»	Изучить §6	Презентация, скелет человека, череп, лабораторное оборудование		
	8.	Скелет головы и туловища	На примере скелета показать сходство человека с млекопитающими животными и различия их, связанные с прямохождением, развитием мозга и трудовой деятельностью человека; раскрыть взаимосвязь строения и функции костей	-	Изучить §7	Презентация, скелет и череп человека, набор позвонков		
	9.	Скелет конечностей	Показать, что руки и ноги, которые у обезьян выполняют хватательную функцию, у	-	Изучить §8	Презентация, скелет и череп		

			человека изменились: верхние конечности стали органом труда, сохранив хватательную функцию, руки приспособились к тонким движениям, а ноги приобрели опорную функцию и приспособились к прямохождению			человека, набор позвонков		
	10.	Первая помощь при травмах ОДС	Дать элементарные сведения о причинах и последствиях травм скелета и мерах первой доврачебной помощи при травмах скелета	-	Изучить §9, повторить §3	Презентация, торс и скелет человека; шины и перевязочный материал		
	11.	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение. Работа мышц	Повторить функции поперечно полосатой и гладкой мышечных тканей; рассмотреть функции мышц — антагонистов и синергистов; познакомить с основными группами мышц человеческого тела; показать связь мышц — антагонистов при движении и при фиксации костей в суставе; познакомить с динамическим и статическим режимами работы мышц; ввести понятия о работоспособности и утомлении	ПР-2 «Изучение гибкости позвоночника», с.62	Изучить §10, 11	Презентация, 4 микроскопа с образцами тканей на столе учителя, скелет человека, гантель		
	12.	Нарушения осанки и плоскостопие	Разъяснить отрицательные последствия нарушенной осанки; плоскостопия; показать, каким способом можно выявить эти нарушения и как их можно	ПР-3 «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)	Изучить §12, выполнить ПР-4	Презентация, скелет человека		

			скорректировать					
	13.	Развитие опорно-двигательной системы	Проверить умения школьников выявлять нарушение осанки и плоскостопие; разъяснить вред гиподинамии; дать предварительные понятия о пластическом и энергетическом обменах; разъяснить суть тренировочного эффекта, показать последствия использования допингов в спорте; показать, как следует распределять физические нагрузки в течение дня	-	Изучить §13, подготовиться к тесту	Презентация, скелет и торс человека		
	14.	Обобщающий урок «Опорно-двигательная система»	Повторить систематическое положение человека, используя сведения о скелете; обобщить сведения об особенностях скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, развитием головного мозга и речью; доказать роль мышечной активности в сохранении здоровья и отрицательную роль гиподинамии; проверить умения определять нарушения осанки и плоскостопие; оценить сформированность умения привлекать дополнительные источники информации	КР-1	-	Скелет и таблицы, используемые при изучении темы		
Кровь. Кровообращение (8 ч)	15.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав	Показать, что внутренняя среда организма, состоящая из крови, лимфы и тканевой жидкости, представляет собой единую	ЛР-5 «Изучение микроскопического строения	Изучить §14	Презентация, лабораторное		

			систему, все элементы которой переходят друг в друга	крови», с.72		оборудование		
	16.	Иммунитет	Повторить материал о внутренней среде; подчеркнуть защитную роль крови и значение химического постоянства внутренней среды; дать понятие иммунитета, вид иммунитета, антител, антигенов, вакцины и сыворотки; показать органы иммунной системы	-	Изучить §15, таблица «Классификация иммунитета»	Презентация, схема лимфатической системы, портреты ученых		
	17.	Тканевая совместимость и переливание крови	Показать, что в основе совместимости ткани, и в частности совместимости групп крови, лежит иммунная реакция, что иммунитет — важнейшее средство приспособления организма к среде обитания и что это приспособление имеет относительный характер	-	Изучить §16, сообщение об истории переливания крови или пересадки сердца	Презентация, схемы совместимости групп крови		
	18.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	Рассмотреть строение сердца и фазы его работы, круги кровообращения, типы сосудов; повторить материал о работе скелетных мышц, сопоставив их с сердечной мышцей.		Изучить §17, устно ответить на вопросы с.83	Презентация, модель сердца		
	19.	Движение крови по сосудам	повторить материал о строении сердца, кровообращении, образовании тканевой жидкости и оттоке лимфы; разъяснить на опыте вред перетяжек, тугой шнуровки, тугих поясов и прочих предметов одежды, нарушающих кровообращение и лимфообращение; дать понятие о	ПР-4 «Измерение кровяного давления и пульса» ПР-5 «Скорость кровотока в	Изучить §18-19, приложение на с.262, задание с.91	Презентация, прибор для измерения артериального давления, аптечное резиновое		

			динамике движения крови; раскрыть причину её движения /разность давления крови в начале и конце пути, которую поддерживает сокращение сердца/; выявить природу пульса; рассказать о перераспределении крови в организме в зависимости от функционирования органов	сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»		кольцо на каждого ученика		
	20.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	Сформировать представление об автоматизме сердца, соотношении местной и центральной регуляции; ввести понятие о вегетативной нервной системе — симпатической и парасимпатической иннервации; показать связь нервной и гуморальной регуляции	ПР-6 «Доказательств о вреде курения»	Изучить §20, повторить §13	Презентация, прибор для измерения артериального давления		
	21.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	Расширить представления учащихся о вреде гиподинамии, пользе подвижного образа жизни, тренировочном эффекте; показать простейшие функциональные пробы, позволяющие определить состояние сердечно сосудистой и дыхательной систем.	ПР-7 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	Изучить §21, ответить на вопросы с.95	Презентация, прибор для измерения артериального давления, секундомер		
	22.	Первая помощь при кровотечениях	Повторить сведения из курса ОБЖ — материал о диагностике кровотечений, мерах первой доврачебной помощи; раскрыть анатомо-физиологические механизмы, лежащие в их основе; актуализировать и	Тестирование по изученной главе	Изучить §22, устно ответить на вопросы с.99-100	Презентация, перевязочные материалы	Тестовые задания	

			провести контроль знаний учащихся о теории иммунитета, о гомеостазе, строении сердца и сосудов, движении крови и лимфы в организме					
Дыхательная система (6 ч)	23.	Значение дыхания. Органы дыхания	Раскрыть значение дыхания и взаимосвязи органов дыхания и кровообращения; показать роль кислорода в энергетическом обмене; рассмотреть функции гортани как органа голосообразования		Изучить §23, устно ответить на вопросы	Презентация, модели торса и гортани человека		
	24.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	Повторить строение и функции верхних и нижних дыхательных путей, механизмы голосообразования и артикуляции, а также материал о составе воздуха, диффузии; дать понятие о строении легкого, легочном и тканевом газообмене	ЛР-6 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Изучить §24, устно ответить на вопросы	Презентация, модели торса и гортани человека, демонстрационное оборудование		
	25.	Дыхательные движения	Повторить материал о легочном и тканевом обменах; о роли диффузии и разности парциального давления при поступлении одних газов из крови; о значении биологического окисления; дать понятие о механизмах вдоха и выдоха; разъяснить влияние табачного дыма на легкие и весь организм в целом; определить роль моделирования в изучении функций организма	ЛР-7 «Дыхательные движения»	Изучить §25, устно ответить на вопросы	Презентация, модели торса и гортани человека, модель Дондерса		

	26.	Регуляция дыхания	Разъяснить суть рефлекторных и гуморальных механизмов дыхания, разъяснить механизм и значение защитных дыхательных рефлексов: кашля, чиханья, задержки дыхания при входе в холодную воду; показать влияние на дыхание эмоций и других высших психических функций; раскрыть значение произвольного дыхания, его связь с речью; ввести понятие о многоуровневой организации регуляторной деятельности со стороны мозга	ПР-8 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Изучить §26, устно ответить на вопросы с.110, повторить §15, измерить обхват грудной клетки по инструкции на с.110-111	Презентация, модель Дондерса		
	27.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	Продолжить формирование понятие об инфекционных заболеваниях; дать понятие о воротах инфекции; дать представление о заболеваниях дыхательных путей, туберкулезом и раком легких; разъяснить меры профилактики, возможность и опасность носительства вирусов и бактерий, роль флюорографии в выявлении легочных заболеваний; познакомить с принципами гигиены дыхания и дыхательной гимнастики; дать понятие о жизненной емкости легких	-	Изучить §27, устно ответить на вопросы с.115	Презентация, схема дыхательных объемов, спирометр		
	28.	Первая помощь при поражении органов дыхания	Познакомить учащихся с мерами первой помощи при травмах дыхательных путей, обмороке, электротравме, заваливании	КР-2	Изучить §28, выполнить упражнения с.120-121	Презентация, модель человека для		

			землей, утоплении; рассказать о симптомах клинической смерти, способах непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.			оказания первой помощи		
Пищеварительная система (8 ч)	29.	Значение пищи и ее состав	Продолжить развитие понятия об обмене веществ; ввести понятие о пластической и энергетической функциях питания; дифференцировать понятия «продукты питания» и «питательные вещества»; определить их значение и состав	-	Изучить §29, устно ответить на вопросы	Презентация		
	30.	Органы пищеварения	Раскрыть значение пищеварения; познакомить с расположением органов ПС на таблице с проекцией на поверхности тела; дать общую картину обработки пищи в каждом отделе ПС, с тем чтобы потом конкретизировать материал на последующих уроках	ПР-9 «Местоположение слюнных желез»	Изучить §30, устно ответить на вопросы с.125	Презентация, муляжи органов человека		
	31.	Строение и значение зубов	Дать понятие о форме, строении и функциях зубов; объяснить причины смены выпадающих (молочных) зубов на постоянные; информировать о гигиене полости рта, предупреждении кариеса и других заболеваний зубов		Изучить §31, устно ответить на вопросы	Презентация, череп человека, муляж зуба		
	32.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Раскрыть свойства ферментов; разъяснить особенности пищеварения в ротовой полости и в желудке; повторить процессы, происходящие при	ЛР-8 «Изучение действия ферментов слюны на	Изучить §32, устно ответить на вопросы с.134	Презентация, рентгенограмма желудка, на каждый		

			глотании пищи	крахмал» ЛР-9 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»		стол – чашка Петри с йодной водой, спички, вата, крахмаленный бинт		
	33.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	Повторить основные свойства ферментов; определить конечные продукты распада органических веществ; дать понятия о функциях тонкой и толстой кишки, поджелудочной железы и печени, заменимых и незаменимых аминокислотах; рассмотреть процесс всасывания; познакомить с одним из опаснейших заболеваний - аппендицитом	-	Изучить §33, устно ответить на вопросы с.137	Презентация		
	34.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	Дать понятие о возникновении голода и насыщения как примерах мотивации поведения; раскрыть роль условных и безусловных рефлексов; показать взаимосвязи нервной и гуморальной регуляции пищеварения; обосновать известные правила гигиены питания	-	Изучить §34, устно ответить на вопросы 1-3 с.140, прочитать с.262	Презентация		
	35.	Профилактика заболеваний органов пищеварения	Повторить циклы развития некоторых паразитических червей; разъяснить способы	-	Изучить §35, устно ответить на вопросы с.145-146	Презентация		

			хранения продуктов; познакомить с течением и профилактикой опасных желудочно-кишечных заболеваний и отравлений					
	36.	Обобщающий урок « Дыхательная и пищеварительная системы»	Актуализировать и проконтролировать знания учащихся о распределении функций между КС и ДС; анатомии дыхательных путей, механизме вдоха и выдоха, регуляции работы дыхательной системы; повторить строение и функции пищеварительного канала; проконтролировать знания и умения по теме	КР-3	-	Тестовые задания		
Обмен веществ и энергии (8 ч)	37.	Обменные процессы в организме	Развить понятия об антигенах и антителах; раскрыть понятия о разных стадиях обмена веществ; ввести понятия о пластическом и энергетическом обменах, их диалектическом единстве и необходимости их баланса; закрепить знания о гигиене питания	-	Изучить §36, повторить §13 и §26	Презентация		
	38.	Нормы питания	Установить связь между понятиями энерготраты и энергоемкости потребляемых продуктов; ввести понятия об основном и общем обмене; рассмотреть нормы питания; пищевые рационы	ПР-10 «Функциональная проба с задержкой дыхания»	Изучить §37, устно ответить на вопросы с.153	Презентация, схема регуляции дыхания, секундомер		
	39.	Витамины	Показать природную связь между организмами; разъяснить значение витаминов, рассказать	-	Изучить §38, устно ответить на	Презентация, схема регуляции		

			об основных авитаминозах и их симптомах; предупредить о последствиях неумеренного потребления витаминных препаратов		вопросы	дыхания		
	40.	Строение и функции почек	Показать заключительную стадию обмена и органы, через которые происходит удаление продуктов распада; выяснить роль мочевого выделения; объяснить функции почек и органов мочевого выделения; установить роль почек в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды в целом	-	Изучить §39, устно ответить на вопросы с.159	Презентация		
	41.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	Раскрыть причины заболевания почек; познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися урологическими заболеваниями и их предупреждением; разъяснить процессы, происходящие при жажде и водном отравлении; продолжить развитие понятия о гомеостазе внутренней среды; дать гигиеническую оценку питьевой воды	-	Изучить §40, устно ответить на вопросы с.162	Презентация		
	42.	Значение кожи и ее строение	Повторить материал о предупреждении урологических заболеваний и гигиене питьевого режима; познакомить учащихся со строением и функциями кожи, волос и ногтей; показать приемы определения типа кожи и волос	-	Изучить §41, с.265	Презентация, на каждый стол – лупа, винты и шурупы с нарезкой, салфетки		

	43.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	Показать связь кожи с процессами, происходящими во всем организме; рассмотреть патологические процессы, происходящие при нарушении обмена веществ, аллергии, травмах — обморожениях и ожогах; заражение кожными паразитами и грибами	-	Изучить §42, повторить §38, опыт с.266	Презентация, на каждый стол – лупа, салфетки		
	44.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	Раскрыть суть терморегуляции; рассказать о приемах закаливания и подборе одежды; выявить причины теплового и солнечного ударов и определить меры первой помощи при них; рассмотреть меры профилактики теплового и солнечного ударов	-	Изучить §43, повторить §28, 4, 5, устно ответить на вопросы с.171-172	Презентация, модель человека для оказания первой помощи		
Эндокринная и нервная системы (7 ч)	45.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции			Изучить §44	Презентация,		
	46.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма			Изучить §45, работать с понятиями			
	47.	Значение, строение и функции нервной системы		ПР-11 «Действие прямых и обратных связей»	Изучить §46, работать с понятиями			
	48.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы		ПР-12 «Штриховое раздражение	Изучить §47, работать с понятиями	Презентация,		

				кожи»				
	49.	Нейрогуморальная регуляция			Изучить §48, работать с понятиями	Презентация,		
	50.	Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции		ПР-13 «Пальценосова я проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	Изучить §49, 50,	Презентация,		
	51.	Обобщающий урок по теме «Эндокринная и нервная системы»		КР-4	-	Тестовые задания		
Органы чувств. Анализаторы (5 ч)	52.	Действие органов чувств и анализаторов. Зрение		-	Изучить §51			
	53.	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз		ПР-14 «Изучение изменения размеров зрачка»	Изучить §52-53, выполнить ПР			
	54.	Орган слуха		ПР-15 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	Изучить §54,			

	55.	Взаимодействие анализаторов			Изучить §55,			
	56.	Обобщающий урок «Анализаторы и органы чувств»		Тестирование по теме	-	Тестовые задания		
Поведение и психика (7 ч)	57.	Врожденные и приобретенные формы поведения		ПР-16 «Динамический стереотип»	Изучить §56-57,			
	58.	Закономерности работы головного мозга		-	Изучить §58,			
	59.	Биологические ритмы. Сон, его значение		-	Изучить §59,			
	60.	Особенности высшей нервной деятельности. Речь. Сознание		-	Изучить §60,			
	61.	Воля и эмоции. Память		-	Изучить §61,			
	62.	Динамика работоспособности. Режим дня		-	Изучить §62,			
Индивидуальное развитие человека (6 ч)	63.	Половая система человека		-	Изучить §63,			
	64.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем		-	Изучить §64-65,			

	65.	О вреде наркогенных веществ		-	Изучить §66,			
	66.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения		-	ПОДГОТОВИТЬСЯ К ГОДОВОЙ КР			
	67.	Итоговая контрольная работа за 8 класс		КР-5				
	68.	Психологические особенности личности		-				