

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании МС

протокол № 1 от 29.08 2017г

согласовано:

заместитель директора

по учебной работе (Смирнов АН)
« 29. августа 2017г »

Утверждено:

директор школы

(Григорьев ВТ)
29. августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЖ

На 2017-2018 учебный год

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование 8 класс

Количество часов часов в неделю

Учитель Николаев Петр Егорович

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007, с.69-77
2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010 г

Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на 1 час .В год 35 часов. В течение года запланировано:

- Тестовых работ – 1
- Контрольных работ -1

Рабочая программа имеет цели:

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
развитие умений:

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

-формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

-выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Новизна программы

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей , 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

Межпредметные связи.

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Контроль результатов обучения

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Содержание курса

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка.

Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Календарно-тематическое планирование

8 класс.

№ п/п	Дата прове- дени я урока	Тема урока	Кол- во часо в	Мето- ды и форм ы обуче- ния	Формируемые понятия	Универсальные учебные действия			
						личностные	коммуникатив- ные	познавател ь-ные	регулятив- ные
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			23						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			16						
1. Пожарная безопасность			3						
1. §1. 1		Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Объяс- нение, инстр уктаж	Пожары , их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
2.		Профилактика	1	расска	Профилактика	Формирован	Умение	1. Умение	Умение

§1. 2		пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		3	пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	ие современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2. Умение характеризовать и анализировать природные явления Умение анализировать причины возникновения ЧС.	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и с
3. §1. 3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	лекция	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах				

									изменяюще йся ситуацией.
2. Безопасность на дорогах			3						
4.	§2. 1.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб)	1		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5.	§2. 2.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	1		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного		Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	

						поведения в условиях ЧС.			
6. §2. 3.		Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	1		Велосипедист — водитель транспортного средства	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	
Безопасность на водоемах			3						
7. §3. 1.		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)	1		Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационн	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по	Умение самостоятельно определять цели своего обучения,

					<p>время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>		<p>о-коммуникативных технологий.</p>	<p>характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>
<p>8. §3. 2.</p>	<p>Безопасный отдых на водоемах (комбо)</p>	<p>1</p>			<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий</p>	<p>Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	

						людей.	ЧС.		и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и с изменяющейся ситуацией
9. §3. 3.		Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	1			Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС,	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникнове	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасност

					угрожающих жизни и здоровью людей.	позиций и учёта интересов.	ния и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	и жизнедеятельности, собственные пути ее решения	
3. Экология и безопасность			2						
10. §4. 1.		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	1		Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

					экологически неблагоприятных районах				
11. §4. 2.		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	1		Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности и жизнедеятельности, собственные пути ее решения
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения			5						
12. §5. 1.		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1		ЧС техногенного характера, их классификация.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области

					чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	согласования позиций и учёта интересов	решения.	безопасности и жизнедеятельности, собственные пути ее решения.
13. §5. 2.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комбо	1		Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
14. §5.	Аварии на химически опасных	1		Промышленные аварии с выбросом опасных хими-	Формирование современной	Формирование умений взаимодействия	Освоение приёмов действий в	1. Умение корректировать свои

4.		объектах и их возможные последствия (комб)			ческих веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания	ать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	действия в соответствии и с изменяющейся ситуацией. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
15. §5. 6.		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	1		Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой	защищенности.

							ситуациях.	из различных источников.	
16. §5. 8		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	1		<p>Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация.</p> <p>Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика.</p> <p>Гидродинамически опасные объекты и их классификация.</p> <p>Основные поражающие факторы гидродинамических аварий.</p> <p>Последствия гидродинамических аварий</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности и жизнедеятельности, собственные возможности и ее решения.
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			7						

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения		4							
17.	§5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	1		Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.

18. §5.5.		Обеспечение химической защиты населения (комб)	1		Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
19. §5.7.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)	1		Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании,	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и курса, осуществлять контроль

					эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	ти защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	ликвидации последствий ЧС.	проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	своей деятельностью и в процессе достижения результата.
20. §5. 9.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехничес	1			Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамическо	Усвоение правил индивидуального и коллективного	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать	Умения применять полученные теоретические знания, принимать	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий

		ких сооруже- ниях (комб)			й аварии.	безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	обоснованн ые решения.	решений и осуществле ния осознанного выбора в учебной и познаватель ной деятельност и.
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера			3						
21. §6. 1		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)	1		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельностью
22. §6.		Эвакуация населения (комб)	1		Эвакуация. Обязанности и правила поведения	Формирование современной	Формирование умений взаимодействий	Формирование современно	и в процессе достижения

2					людей при эвакуации.	культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	ать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	й культуры безопасности и жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и с изменяющейся ситуацией.
23. §6. 3		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		Инженерная, радиационная и химическая защита населения.		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникацио	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий	

		(комб)					нных технологий.	й на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			12						
Раздел III Основы здорового образа жизни			8						
24. §7. 1		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб)	1		Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность . Режим дня. Профилактика переутомления.	Усвоение правил индивидуального и коллективного о безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

					Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	угрожающих жизни и здоровью людей.	учёта интересов		
25 §7. 2		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	2		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности и соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическо	1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности и России. 2. Моделировать последовательность своих	1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и 2. Умение устанавливать причинно-следственн
26 §7. 3		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	2		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества				

						2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	й контекстной речью. 2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	действий при угрозе террористического акта.	ые связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
27. §7. 4.		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	1		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и	1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельностью
28.		Здоровый	1		Здоровый образ				

§7. 5.		образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комб)			жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	самооценки личности (формирование самооидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных поступков.	взаимодействи и. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования	и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
29. §7. 6.		Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	1		Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, ток-	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	о совершенствовании 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать	

					сикомания и другие вредные привычки		2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	
30. §7. 7.		Профилактика вредных привычек (комб)	1		Методы и формы профилактики вредных привычек				
31. §7. 8.		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб)	1		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности				
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			4						
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			4						
32. §8. 1.		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (комб)	1		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания».	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	1. Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающи	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществля
33. §8. 2.		Первая медицинская помощь при	1		Пути попадания ядовитых веществ в организм				

		отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб)			человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью	3. Оценка собственных поступков.		еся в быту, и их возможные последствия для здоровья 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой	ть контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и с изменяющейся ситуацией.
34 §8.3		Первая медицинская помощь при травмах (контрольная)			Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки			льность действий при оказании первой	

		работа)			кровоотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших			помощи при различных повреждени ях, травмах, наиболее часто случающих ся в быту; определять последовате льность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях	
35 §8. 4		Первая медицинская помощь при утоплении (комб)			Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.				
Всего часов			35						