

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бортовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МК
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Степанова (Степанова Л.Н.)
«28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
на 2017 – 2018 учебный год

Степень обучения (класс) основное общее (8 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанным классом)

Количество часов 3 Уровни базовый
(базовый, профессиональный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык;
5-9 класс. М.: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.:
Express Publish; Просвещение, 2009, рекомендованного Министерством образования РФ

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009.

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:
рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8

Административных контрольных уроков: 2

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

№	Тема урока, раздел	к ч	Д/З	Дата
І четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека				
1	1a Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	1	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	5.09
2	1b Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	6.09
3	1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i>	1	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	8.09
4	1c P.Simple/Cont	1		12.09
5	1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>	1	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	13.09
6	1e Поздравительные открытки <i>Письмо.</i>	1	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	15.09
7	1f Фразовый глагол 'get' . <i>Лексика и грамм-а</i>	1	у. 3,4 с.9 Wb	19.09
8	Этикет в Великобритании <i>Культ/вед</i>	1	у. 2,3 с.10 Wb	20.09
9	Психология. Конфликты <i>Меж/связи</i>	1	с.11 Wb	22.09
10	Общение <i>Англ в фокусе</i>	1	с.3 <i>Progress check</i>	26.09
11	П\р по теме <i>Межличностн. взаимоотноше</i>	1	у.4,5 /6,7* с.13 Wb	27.09
12	Р\О по П\р по теме <i>Межличностн. взаимоотнош е</i>	1		29.09
13	Входная административная к\р.			3.10
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.				
14	2a Еда. <i>Чтение и лексика</i>	1	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb	4.10
15	2b Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	1) у.1 с.15 Wb 2) у.9 с. 29 Sb	6.10

16	2c Pr.Per / Pr.Per. Cont. Грамматика.	1	1) y.1 c.16 Wb 2) y. 4,5	10.10		
17	2c Артикли	1	c.16 Wb	11.10		
18	2d Любимые рецепты. Лексика и устная речь.	1	y.5 c.17Wb y.9 c. 33 Sb	13.10		
19	2e Письмо другу. Письмо.	1	y.7 c. 35 Sb	17.10		
20	2f Фразовый глагол 'go' Лексика и грамм-а	1	y. 3,4 c.19 Wb	18.10		
21	Благотворительность. Культ/вед	1	y. 2,3 c.20 Wb	20.10		
22	Проблемы экологии. Экология	1	y. 3,4 c.21 Wb	24.10		
23	Еда и покупки Англ в фокусе	1	c.4Progress check	25.10		
24	П\р по теме Еда и покупки.	1	y.5,6 /7,8* c.23 Wb	27.10		
25	К\р по модулю 1-2	1				
26	Р\о по К\р по модулю 1-2	1				31.10
27	<i>Pr.Per / Pr.Per. Cont.</i>	1				1.11
28/ 1	3a Изобретения Чтение и лексика	1	1) y.3,4 c.24 Wb 2) y.7 c. 43 Sb	3.11		
29/ 2	3b Работа. Аудирование и устн. речь.	1	1) y. 2,3 c.25 Wb 2) y.8 c.45 Sb	14.11		
30/ 3	3c Прошедшие времена Грамматика.	1	1) y.4,5 c.26Wb 2) y. 11 c.47 Sb	15.11		
31/ 4	3d Великие ученые Лексика и устная речь.	1	y.8 c.49 Sb y. 4 c. 27 Wb	17.11		
32/ 5	3e Письмо другу. Письмо.	1	y.8 c.51 Sb / y. 4 c.28 Wb	21.11		
33/ 6	3f Фразовый глагол 'bring ' Лексика и грамм-а.	1	y. 3,4 c.29 Wb	22.11		
34/ 7	Английские деньги. Культ/вед	1	y. 2,3 c.30 Wb	24.11		

35/8	История. Меж/связи	1	у. 3,4 с.31 Wb	28.11	
36/9	Выдающиеся люди <i>Англ в фок</i>	1	с.5 <i>Progress check</i>	29.11	
37/10	П\р по теме Выдающиеся люди	1	у.5,6 /7,8* с.33 Wb	1.12	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода					
38/11	4а Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	1	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	5.12	
39/12	4б Одежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb	6.12	
40/13	4с Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	1	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb	8.12	
41/14	4д Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	1	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb	12.12	
42/15	4е Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	1	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb	13.12	
43/16	4ф Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамма.</i>	1	у. 3,4 с.39 Wb	15.12	
44/17	Национальн. костюмы Британии <i>Культ/вед</i>	1	у. 2,3 с.40 Wb	19.12	
45/18	Эко-одежда. Экология	1	у.3,4 с.41 Wb <i>Progress check</i>	20.12	
46/19	П\р по теме Молодеж.мода	1	у.5,6 /7,8*	22.12	
47/20	К\р по теме «Выдающиеся люди»	1	с.43 Wb	26.12	
48/21	Р\о по К\р по теме «Выдающиеся люди»	1		27.12	
№	Тема урока раздел,	к ч	Д/З	Дата	
III четверть (30 час.)					
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.					

49\1	5a <i>Природа Чтение и лексика</i>	1	1) y.3, 4 c. 44 wb	12.01	
50/2	5a <i>Цунами</i>	1	2) y.9 c.75 sb	16.01	
51/3	5b <i>Глобальные проблемы Аудирование и устн. речь.</i>	1	1) y.1,2 c.45 wb 2) y.8 c77 sb	17.01	
52\4	5c <i>Инфинитив</i>	1	y.3,4 c 46 wby.8	19.01	
53\5	5c <i>Герундий Грамматика</i>	1	c.79 sb	23.01	
54/6	5d <i>Погода Лексика и устная речь.</i>	1	y. 3,4 c.47 wb	24.01	
55/7	5e <i>Эссе «Свое мнение» Письмо</i>	1	y.6 c.83 Sb /e/2-4 c.48 wb	26.01	
56/8	5f <i>Фразовый глагол 'call' Лексика и грамм-а.</i>	1	y.3,4 c.49 wb	30.01	
57/9	Шотландские коровы <i>Культ/вед</i>	1	y.4 c.85 Sb / y. 3c.51wb	31.01	
58/10	Наука. Меж/связи	1	y.6 c.87 Sb, y.4 c.81 wb	2.02	
59\11	Экология <i>Англ в фок</i>	1	c.6,7 <i>Progresscheckc.</i>	6.02	
50 \12	Природа <i>Англ в фок</i>	1	8	7.02	
51\13	П\р по теме Природа	1	y.5,6 /7,8* c.53 Wb	9.02	
52\14	Р\О по П\р по теме Природа	1		13.02	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка					
63\15	6a <i>Достопримечательности Чтение и лексика</i>	1	1) y. 3,4 c. 54 wb	14.02	
64\16	6a <i>Необычные путешествия</i>	1	2) y.6 c.91 sb	16.02	
65/17	6b <i>Проблемы в отпуске Аудирование и устн. речь.</i>	1	y.8 c. 93 Sb y.1 c.55 wb	20.02	
66\18	6c <i>Косвенная речь Грамматика.</i>	1	y. 8 c. 95 Sb	21.02	
66\19	6c <i>Прямая и Косвенная речь</i>	1	, y.3,4 c.56 wb	27.02	

68/ 20	6d Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	1	y. 11 c.97 Sb y. 3,4 c. 57 wb	28.02	
69/ 21	6e Личное письмо. <i>Письмо.</i>	1	y.3 c. 58 wb	2.03	
70/ 22	6f Фразовый глагол 'set' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	y. 3,4 c. 59 wb	6.03	
71\ 23	6f Способы словообразования <i>Лексика и грамм-а.</i>	1		7.03	
72/ 24	Темза <i>Культ/вед</i>	1	y. 5 c. 101 Sb / y.3, 4 c. 60 wb	9.03	
73/ 25	Памятники культуры в опасности. <i>Экология</i>	1	y. 6 c.103 Sb/ y.3,4 c. 61 wb	13.03	
74\ 26	Памятники культуры <i>Англ в фокусе</i>	1	c.8 <i>Progress check c.104</i>	14.03	
75\ 27	П\р по теме <i>Достопримечат</i>	1	y.5,6 /7,8* c.63 Wb	16.03	
76\ 28	К\р по теме <i>Природа и проблемы экологии</i>	1		20.03	
77\ 29	Р\о по К\р теме «Природа»	1		21.03	
78\ 30	В\ф 'Window on Britain'.	1		23.03	
IV четверть (27 час.) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним					
79/ 1	7а Школьное образование <i>Чтение и лексика</i>	1	y.10 c. 107 Sb,	3.04	
80\ 2	7а Поколение М	1	y. 4 c.64 wb	4.04	
81/ 3	7б Школа <i>Аудирование и устн.</i>	1	y.1, 2 c.65 wb	6.04	
82/ 4	7с Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	1	y. 3,4 c.66 wb	10.04	
83/ 5	7с Модальные глаголы	1		11.04	
84/ 6	7d Профессии в СМИ <i>Лексика и устная речь.</i>	1	y. 3,4 c.67 wb	13.04	
85/ 7	7е Эссе «За и против» <i>Письмо.</i>	1	y.8 c. 115 Sb	17.04	
86/ 8	7f Фразовый глагол 'give' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	y. 3,4 c.69 wb	18.04	
87/ 8	Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Культ/вед</i>	1	y.6 c.117,	20.04	

9			y.3,4 c.70 wb		
88/ 10	Компьютерные сети <i>Меж/связи</i>	1	y.3,4 c.71 wb	24.04	
89\ 11	Школьное образование <i>Англ в фокусе</i>	1	c.9 <i>Progress check c.120</i>	25.04	
90/ 12	П\р по теме Школьное образование	1	y.5,6 /7,8* c.73 Wb	27.04	
91/ 13	Р\о по П\р по теме Школьное образование	1		2.05	
92\ 14	1ч Итоговая административная к\р по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»			2.05	
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт.					
93\ 15	8a Досуг, влечения, спорт. <i>Чтение и лексика</i>	1	y.7 c. 123 Sb,	4.05	
94\ 16	8a <i>Экстремальные увлечения</i> <i>Чтение и лексика</i>		y. 4 c.74 wb		
95/ 17	8b Спорт <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	y.11 c. 125 Sb, y. 2 c.75 wb	8.05	
96\ 18	8c Условные придаточные предложения 0,1 типа <i>Грамматика.</i>	1	y.11 c. 127 Sb,	11.05	
97\ 19	8c Условные придаточные предложения 2,3 типа	1	y. 4 c.76 wb	15.05	
98/ 20	8d Спорт <i>Лексика и устная речь.</i>	1	y.9 c. 129 Sb, y. 4,5 c.77 wb	16.05	
99/ 21	8e Заявление о вступ. в клуб <i>Письмо.</i>	1	y.6 c. 131 Sb, /y. 4	18.05	
100/ 22	8f Фразовый глагол (take) <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	y. 3, 4 c.79 wb	22.05	
101 23	П\р по теме Досуг,влечения, спорт.	1	<u>Англ в фокусе в России-8</u>	23.05	
102\ 24	К\р по модулю 7-8.	1		25.05	
103\ 25	Р\о по по модулю 7-8..				

104/ 26	Талисманы <i>Культ/вед</i>	1	у.6 с. 133 Sb, у. 3,4	29.05	
105/ 27	Экологичес-кий проект A.W.A.R.E <i>Экология</i>	1	у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb	30.05	