

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании МС

протокол № 1 от 29.03 2017г

согласовано:

заместитель директора

по учебной работе (Смирнов АН)
« 29. августа 2017г »

Утверждено:

директор школы

(Григорьев ВТ)
29. августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНФОРМАТИКА

На 2017-2018 учебный год

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование 8 класс

Количество часов _____ часов в неделю

Учитель Николаев Петр Егорович

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование, составлено исходя из следующих требований и документов:

- Примерные программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ, базовый и профильный уровни;
- обязательный минимум содержания образования по информатике и ИКТ (Учебные стандарты школ России);

Критерии отбора содержания и его объема для 8 класса базируется на продуктивной модели формирования информационных знаний: использование обще пользовательских умений в профильной учебно-практической деятельности. Это позволяет строить концентр в 8 классе на основе содержания концентра основной школы (5 – 9 класс), где формируются профессиональные знания и умения, позволяющие старшекласснику в дальнейшем самостоятельно ориентироваться и развиваться в среде обновляющихся информационных и коммуникативных технологий, в том числе в дальнейшей профессиональной деятельности. Календарно-тематический план рассчитан на углубленное изучение информатики и содержит элементы профильного уровня стандарта образования по информатике и ИКТ, т.е. каждый раздел данного тематического планирования способствует, благодаря подбору задач и тем:

- развитию компетентности в использовании информационных и коммуникационных технологий на уровне квалифицированного пользователя в области обще пользовательских технологий, знакомства с профессиональными информационными технологиями;
- совершенствованию навыков работы с информацией на уровне адекватного применения основных обще пользовательских инструментов, использование возможностей ИКТ, выходящих за рамки обще пользовательских, освоение минимального набора профессиональных инструментов;
- приобретению опыта использования программных средств, ориентированных на решение задач профильной области;
- формированию умения использовать и самостоятельно создавать информационные модели процессов и объектов, характерных для профильной области;

Данное планирование предполагает изучение информатики и ИКТ в 8 классах по 34 час (1 час в неделю).

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- Владение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В теоретическом плане программа акцентирует внимание на следующих содержательных линиях курса:

- информация и информационные процессы;
- моделирование и формализация;
- информационные технологии обработки текста и графики;
- информационные технологии обработки числовой информации;
- технологии хранения, поиска и сортировки информации, в том числе и в созданных базах данных;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- мультимедийные технологии;

коммуникационные технологии.

Цели и задачи курса:

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В основу курса информатики для 8 класса положены такие принципы, как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки осуществляется осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (базовый курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).
3. Ориентированность на практику, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиске нужной информации, инструментирование всех видов деятельности на базе общепринятых средств

информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме - залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Введение									
№	Тема урока	Тип урока	Кол-во час.	Плановая дата	Фактическая дата	ЗУН	Цель урока	Оборудование	Домашнее задание
1	Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.	Беседа	1	7.09		Учащиеся должны знать: Знать ТБ при работе на компьютере		Учебник	Введение стр. 5-8
Глава 1. Человек и информации									
2	Информация и знания	Ознакомление с новым материалом	1	14.09		Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как 	Дать понятие что такое сообщение, знания, информация.	Учебник	§1 стр. 10-13
3	Восприятие и представление информации	Изучение нового материала	1	21.09			Информация и письменность, языки естественные и формальные.	Учебник	§2 стр. 13-17
4	Информационные процессы	Изучение нового материала	1	28.09			Приводить примеры протекания информационных процессов в технических системах. Применять правила набора текста	Учебник	§3 стр. 17-21
5	Измерение информации	Комбинированный	1	05.10			Алфавит, мощность алфавита, информационный вес символа.	Учебник, компьютер	§4 стр. 22-26, готовиться к контрольной работе

					<p>определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; • определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; • приводить примеры информативных и неинформативн 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>ых сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); • пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); <p>пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.</p>			
6	Контрольная работа по измерению информации.	Контроль усвоения ЗУН (тест)	1	12.10			Выполнение проверочной работы	Тетради	Заданий нет
Глава 2. Первое знакомство с компьютером									
7	Назначение и устройство компьютера	Изучение нового материала	1	19.10		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и при работе на компьютере; • состав основных устройств компьютера, их назначение и 	Данные, программа.	Учебник	§5 стр. 32-35
8	Компьютерная память	Изучение нового материала	1	26.10			Внутренняя и внешняя память	Учебник	§6 стр. 35-40
9	Как устроен персональный компьютер (ПК)	Изучение нового материала	1	02.11			Что такое ПК	Учебник	§7 стр. 40-44
10	Основные характеристики персонального	Изучение нового материала	1	16.11			Основные устройства, магистральный	Учебник	§8 стр. 44-47

	компьютера					<p>информационно е взаимодействие ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); • структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; • типы и свойства устройств внешней памяти; • типы и назначение устройств ввода/вывода; • сущность программного управления работой компьютера; • принципы 	<p>принцип взаимодействия. Тактовая частота, разрядность.</p>		
--	------------	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение программного обеспечения и его состав. 			
11	Программное обеспечение компьютера	Изучение нового материала	1	23.11		<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • включать и выключать компьютер; • пользоваться клавиатурой; • ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; • инициализировать выполнение программ из программных файлов; • просматривать 	Программное обеспечение. Операционная	Учебник	§9 стр. 47-50
12	О системном ПО и системах программирования	Изучение нового материала	1	30.11			система, интерактивный режим, сервисные программы, системы программирования.	Учебник	§10 стр. 50-53
13	О файлах и файловых структурах	Комбинированный	1	07.12			Файл, имя файла, логические диски, файловая структура.	Учебник, компьютер	§11 стр. 53-59
14	Пользовательский интерфейс	Изучение нового материала	1	14.12			Интерфейс, объекты, контекстное меню.	Учебник	§12 стр. 59-63

						<p>на экране каталог диска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; • использовать антивирусные программы. 			
15	Проверочная работа по устройству компьютера.	Контроль усвоения ЗУН (тест)	1	21.12			Выполнение проверочной работы	Тетради	Заданий нет
Глава 3. Текстовая информация и компьютер									
16	Тексты в компьютерной памяти	Изучение нового материала	1	19.12		<i>Учащиеся должны знать:</i> способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы	Гипертекст. Познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти.	Учебник	§13 стр. 68-75
17	Текстовые редакторы	Изучение нового материала	1	11.01		кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);	Текстовый редактор и текстовый процессор, структурные единицы текста, среда текстового редактора.	Учебник	§14 стр. 75-77

18	Работа с текстовым редактором	Практическая работа	1	18.01		основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). <i>Учащиеся должны уметь:</i> набирать и редактировать текст в одном из	Форматирование и редактирование документа.	Учебник, компьютер	§15 стр. 78-84
19	Дополнительные возможности текстовых процессоров	Комбинированный	1	25.01		текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.	Стили и шаблоны. Познакомить учащихся со стилями и шаблонами, научить работать со списками, таблицами, графическими объектами и формулами.	Учебник, компьютер	§16 стр. 85-90
20	Системы перевода и распознавания текстов	Изучение нового материала	1	01.02			ввод в компьютер рукописный и печатанный текст с помощью систем перевода и распознавания текста	Учебник	§17 стр. 90-93
21	Итоговая практическая работа по текстовому редактору.	Контроль усвоения ЗУН		08.02			Проверить у учащихся полученные умения и навыки в работе с текстовыми редакторами.	Компьютер	Заданий нет
Глава 4. Графическая информация и компьютер									
22	Компьютерная графика	Изучение нового	1	15.02		<i>Учащиеся должны знать:</i>	Научная, деловая, конструкторская и	Учебник	§18 стр. 98-104

		материала				способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики;	рекламная графика, компьютерная анимация.		
23	Технические средства компьютерной графики	Комбинированный	1	22.02		назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. <i>Учащиеся должны уметь:</i> строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на	Познакомить учащихся с техническими средствами компьютерной графики, с принципами работы растровых дисплеев.	Учебник, компьютер	§19 стр. 104-110
24	Как кодируется изображение	Изучение нового материала	1	22.02			формировании цвета пикселя на экране, познакомить с формулой определения объема видеопамяти для хранения изображения заданного размера.	Учебник	§20 стр. 110-114
25	Растровая и векторная графика	Изучение нового материала	1	01.03			Растровая графика, векторная графика.	Учебник	§21 стр. 114-120
26	Работа с графическим редактором растрового типа	Практическая работа	1	15.03			Работа в графическом редактором.	Учебник, компьютер	§22 стр. 120-125, готовиться к тестированию.

						печать.			
27	Тестирование по графике.	Контроль усвоения ЗУН	1	22.03			Выполняют тест	Компьютер	Заданий нет
Глава 5. Технология мультимедиа									
28	Что такое мультимедиа	Изучение нового материала	1	05.04		<p><i>Знать:</i> что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p>	Знакомятся с понятием мультимедиа, познакомиться с областями ее использования, представлением результатов компьютерного моделирования.	Учебник	§23 стр. 130-132
29	Аналоговый и цифровой звук	Комбинированный	1	12.04			Знакомятся с историей звукозаписывающей техники, с аналоговым и цифровым представлением звука.	Учебник, компьютер	§24 стр. 132-135
30	Технические средства мультимедиа	Комбинированный	1	19.04			Микрофон, аудио адаптер, звуковая карта. Рассказать о необходимых специальных аппаратных и программных средствах для работы с мультимедиа приложениями на ПК.	Учебник, компьютер	§25 стр. 135-137
31	Компьютерные презентации	Практическая работа	1	26.04			Создание презентаций	Учебник, компьютер	§26 стр. 137-143,

									подготовит материал для создания презентаци и на следующем уроке
32	Создание презентации.	Практическая работа	1	03.05			Создание презентаций	Учебник, компьютер	подготовит материал для создания презентаци и на следующем уроке
33	Создание презентации.	Практическая работа	1	10.05			Создание презентаций	Учебник, компьютер	Готовиться к итоговому тестирован ию.
34	Повторение пройденного	Ответы на вопросы	1	17.05			Ответы	Учебник, компьютер	Готовиться к итоговому тестирован ию.
35	Итоговое занятие	Практическая работа	1	24.05			Повторение всего курса	Учебник, компьютер	