

1

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС

протокол № 1

от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Спирова Л.Н.

«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Григорьев В.Т.

«29» августа 2017 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бордонская средняя общеобразовательная школа
8 класс
Рабочая программа по русскому языку**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 8 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по учебнику для 8кл. якутской школы. Авторы С.П. Васильева, А.С. Борисова.

Программа рассчитана на **102 часов в год (3 часа в неделю)**. Программой предусмотрено проведение уроков по развитию речи - 18, уроков, включающих НРК, - 5, а также контрольных работ - 8. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по русскому языку. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; *уметь*:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную «информацию прослушанного текста»;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение; | читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и;

ПИСЬМО: пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, (определять их тему, основную мысль, заголовок);

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языков и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», I «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых высказываний;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ: объяснять правописания орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- подробное изложение с грамматическим заданием;
- сжатое изложение;
- изложение с элементами сочинения рассуждения;
- публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности;
- сочинение - характеристика человека;
- сочинение на лингвистическую тему;
- изложение текста с элементами характеристики человека;
- рассуждение на основе литературного произведения дискуссионного характера;
- публичное выступление на общественно-значимую тему; составление делового письма

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол- во часов	Развития речи	Уроков контроля
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)	2		
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО материала в 5-7 КЛАССАХ (7 часов)	4	2	1
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)	3	1	
4	СЛОВСОЧЕТАНИЕ (4 часа)	4		Тест включен в обобщающий урок
5	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 часа)	2	1	
6	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов)	6	1	Тест включен в обобщающий урок
7	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 часов)	5	2	1
8	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 13 часов	10	2	1
9	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1 час	1		
10	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 14 часов	11	2	1
11	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 16 часов	13	2	1
12	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 10 часов	7	2	1
13	СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ 6 часов	6	1	
14	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО материала в VIII КЛАССЕ 10 часов	1	2	2
	Итого 105	79	18	8

Программа по русскому языку 8 класс

№	План. дата	Факт. дата	Тема урока, тип урока, форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание	Средства обучения
					Общеучебные	специальные	вид	форма		
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)										
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации. НРК. Язык – душа народа. Языковые семьи. Урок изучения нового материала Урок- беседа	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации	Слушать, запоминать, строить умозаключения	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации.	тематический	УО	Составить устное высказывание, опираясь на слова К. Паустовского : «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку»	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
2			Русский язык - средство межнационального общения народов России . НРК. Самодийские языки Урок изучения нового материала Урок- беседа	Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств. Самодийские языки (ненецкий, селькупский) Финно-угорские языки (хантыйский, коми). Тюркские языки (татарский). Славянские языки	Слушать, запоминать, строить умозаключения	Понимать функции русского языка, причины потребности в общении на русском языке	тематический	УО	Стр. 3 упр.2	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

(русский,
украинский и
белорусский

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО материала в 5-7 КЛАССАХ (4 часов +pp2+кр1)

3			Фонетика и графика. Урок повторения Традиционный урок	Фонетика. Фонетический разбор.	Анализировать, преобразовывать из одного вида в другой, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь выполнять фонетический разбор слова	текущий	УО	Стр. 8 упр. 7	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003 Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. * класс. – Ростов н/ Д: изд-во «Феникс» 2003
4			Состав слова и словообразование.. Урок повторения Традиционный урок	Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Орфограммы в корне слова, в приставке и суффиксе	Анализировать, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, определять основные способы словообразования.	текущий	УО	Стр. 16 упр. 25	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003 Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. *

										класс. – Ростов н/ Д: изд-во « Феникс» 2003
5			Лексика и фразеология. НРК Национальный язык, литературный язык, диалекты. Урок повторения	Словарный состав языка с точки зрения произношения, употребления и стилистической окраски.	Анализировать, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда точное слово.	текущий	УО	Стр.20 упр. 35	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003 Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. * класс. – Ростов н/ Д: изд-во « Феникс» 2003
6			Р. р. Подробное изложение с грамматическим заданием. Урок контроля Изложение	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь создавать письменное высказывание	Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать	текущий	СР	Подготовиться к изложению по упр.27.	

						однокоренные слова, пересказывать текст от 3-го лица				
7.			Р. р. Подробное изложение с грамматическим заданием . Урок контроля Изложение	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь создавать письменное высказывание	Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-го лица	текущий	СР	Составить словарный диктант	
8			Морфология. Урок повторения	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать.	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор	текущий	УО	П.5, упр.40	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003 Разноуровневые проверочные работы по

										русскому языку. * класс. – Ростов н/ Д: изд-во « Феникс» 2003
9.			Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием Урок контроля Диктант		Применять полученные знания на практике	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	итоговый	КР	Составить словарный диктант	Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. 8 класс/ Под ред. Ильинской Н.Г. - М.: Рольф: Айрис-пресс. 1999
РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 часа+pp1)										
10			Синтаксис как раздел грамматики. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Виды	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и	тематический	УО	упр. 44. Разобрать предложения по членам, дать им характеристику	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

				и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы		предложений в составе синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль; уметь использовать синтаксические средства: формы слов, смысловую и грамматическую связь - в составлении словосочетаний и предложений, знать роль служебных слов как средства связи				
11	знаний		Пунктуация как система правил правописания предложений. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции Основные разделы пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Понимать смысловую роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении,	текущий	УО	П 1 Проанализировать пунктуацию в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (выбрать фрагмент, сделать вывод о практической значимости синтаксиса и пунктуации, о смысловой роли знаков препинания)	Таблица Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

				Авторское употребление знаков препинания.		грамотно расставлять знаки препинания (отделительные, разделительные, выделительные)				
12			Предложение как основная единица синтаксиса. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь отличать предложение от других языковых единиц.	текущий	УО	П 8 упр. 50	Таблица Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
13.			РР. Текст как единица синтаксиса. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста	.	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи.	текущий	УО	§ 7 упр. 52	Тексты Раздаточный материал
РАЗДЕЛ IV. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (4 часа)										
14			Словосочетание как единица синтаксиса. Урок изучения нового материала	Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая	Определять структуру объекта, устанавливать	уметь распознавать и моделировать словосочетания	тематический	УО	§ 9 упр. 58	Схемы Разноуровневые проверочные работы по

			Традиционный урок	связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	функциональные связи и отношения	всех видов				русскому языку. * класс. –Ростов н/ Д: изд-во «Феникс» 2003
15			Типы связи слов в словосочетании. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний		уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	текущий	УО	§ 10 упр. 60	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
16			Типы связи слов в словосочетании. Урок закрепления Традиционный урок	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний		Уметь определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	текущий	УО	§ 11 упр.70	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
17			Нормы сочетания слов. Урок изучения нового материала	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы	Уметь редактировать текст	Уметь использовать в речи синонимичные по	текущий	УО	П 11 упр.68	Раздаточный материал

			Традиционный урок	управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Синтаксический разбор словосочетания.		значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов				
--	--	--	-------------------	---	--	---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ V. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа + pp1)

18.			Грамматическая (предикативная) основа предложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ. Предложения простые и сложные.		Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	тематический	УО	§ 13 упр. 75	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
19.			Порядок слов в предложении. Интонация.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Ин-	Уметь создавать устное высказывание	Уметь интонационно правильно	текущий	УО	Подготовиться к изложению П 16 упр.89	Схемы

			Урок изучения нового материала Традиционный урок	тонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные		произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов				
20.			Р.Р. Описание памятника культуры. Изложение. Урок контроля Изложение	Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа Изложение по тексту Я.Билецкого «Триумфальная арка»	Уметь создавать письменное высказывание	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи. Уметь подробно передать содержание текста, сохраняя композицию	текущий	СР	Составить словарный диктант	текст
РАЗДЕЛ VI. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 часов +pp1)										
21			Главные члены предложения. Подлежащее. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы	тематический	УО	§17 упр. 93	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.:

						выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом				Просвещение. 2003
22			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Уметь создавать устное высказывание, составлять план текста	Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	текущий	УО	§18, упр. 101	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
23			Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности Урок изучения нового материала	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности (на основе упр. 101,102)	Уметь создавать письменное высказывание	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные	текущий	УО	Написать сочинение	

			Сочинение			для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененное предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения однородных членов)				
24			Составное глагольное сказуемое. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Уметь составлять план текста	Уметь опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	текущий	УО	§20 упр. 105	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
25.			Составное именное сказуемое. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Уметь создавать устное высказывание	уметь определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичным и сказуемыми разных видов	текущий	УО	§21 упр. 112	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

26.			Тире между подлежащим и сказуемым Урок изучения нового материала Традиционный урок	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым		Уметь определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	текущий	УО	§22 упр. 116	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
27.			Тире между подлежащими и сказуемыми Урок закрепления Урок- практикум	Тире между подлежащими и сказуемыми. Контрольное тестирование по теме «Главные члены двусоставного предложения	Предоставлять информацию в разных видах	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	текущий	ПР	П 22 упр.120	Схемы Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. * класс. – Ростов н/ Д: изд-во «Феникс» 2003
РАЗДЕЛ VII. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 часов + pp 2 +кр1)										
28.			Роль второстепенных членов в	Согласованные и несогласованные определения. Спо-		Уметь различать определения	тематический	УО	П 23 упр.121	Схемы Богданова Г.А. Уроки

			предложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	собы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом		согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности речи				русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
29			Дополнение. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Уметь анализировать, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	уметь опознавать дополнение в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение -	текущий	УО	§24 упр. 131	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
30			Определение Урок изучения нового материала Традиционный урок		Уметь анализировать. определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	уметь опознавать определение в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении	текущий	УО	П.25 упр.136	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
31			Приложение. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь составлять план текста, определять структуру объекта, устанавливать	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения,	текущий	УО	§26 упр.142	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.:

					функциональные связи и отношения	использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении				Просвещение. 2003
32			Обстоятельство. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Предоставлять информацию в разных видах, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	текущий	УО	§ 27 упр. 152	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
33			Р.р. Характеристика человека . Урок изучения нового материала Урок- беседа	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Уметь создавать устное высказывание	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	текущий	УО	Подобрать материал к сочинению	

34.			Р.р. Характеристика человека. Сочинение-характеристика. Урок контроля Сочинение	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Уметь создавать письменное высказывание	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	текущий	СР	Составить словарный диктант	
35.			Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием. Урок контроля Диктант		Применять полученные знания на практике	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, приложении	итоговы й	КР	Составить словарный диктант	Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. 8 класс/ Под ред. Ильинской Н.Г. - М.: Рольф: Айрис-пресс. 1999

РАЗДЕЛ VIII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 часов +рр 2 +кр1)

36.			Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их	Определять структуру	Уметь различать двусоставные и	тематиче ский	УО	§30 упр. 172	Схемы Богданова Г.А.
-----	--	--	-----------------------------------	-------------------------------	----------------------	--------------------------------	------------------	----	--------------	-------------------------

			Главный член односоставного предложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	основные группы. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения				Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
37			Назывные предложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	Уметь анализировать, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	текущий	УО	§31 упр. 183	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
38.			Определенно-личные предложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Уметь создавать устное высказывание, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определенно-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и	текущий	УО	§32 упр.187	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

						определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определительно-личные предложения				
39			Неопределенно-личные предложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Уметь анализировать, сравнивать, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь опознавать неопределенно-личные предложения в тексте и структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	текущий	УО	П 33, упр. 192	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
40			Р.Р Инструкция Урок изучения нового материала Традиционный урок				текущий	УО	П.34 упр. 198	
41			Безличные предложения. Урок изучения нового материала	Безличные предложения, их структурные и смысловые	Предоставлять информацию в разных видах, определять	уметь опознавать безличные предложения в	текущий	УО	\$ 35 упр. 203	Схемы Раздаточный материал

			Традиционный урок	особенности	структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	тексте, и умело употреблять в собственной речи				
42.			Безличные предложения. Урок закрепления Урок- практикум	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Предоставлять информацию в разных видах	Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения; использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения; включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения	текущий	ПР	П 35 Упр.2205	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
43			Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению Урок изучения нового	Сочинение - рассуждение	Уметь создавать устное высказывание	Уметь создавать текст рассуждения	текущий	УО	Написать сочинение - рассуждение	

			материала Традиционный урок							
44.			Р.р. Сочинение – рассуждение. Урок контроля Сочинение	Сочинение - рассуждение	Уметь создавать письменное высказывание	Уметь создавать текст рассуждения	текущий	СР	Составить словарный диктант	
45.			Неполные предложе- ния. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Неполные пред- ложения. Предло- жения полные и неполные. Непол- ные предложения в диалоге и сложном предложении	Уметь анализировать, определять структуру объекта, устанавливать функциональны е связи и отношения	Понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных	текущий	УО	§37 упр. 214	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
46.			Употребление односоставных предложений в речи. Урок закрепления	Употребление од- носоставных пред- ложений в устной и письменной речи.	Уметь анализировать, устанавливать функциональны	Уметь проводить устный и пись- менный синтаксический	текущий	УО	§ 38 упр. 216	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн.

			Традиционный урок	Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	е связи и отношения	разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ и использовать синонимию двусоставных и односоставных предложений; односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях				для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
47.			Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Односоставные предложения». Урок обобщения и систематизации знаний Урок- практикум	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена	Уметь создавать устное высказывание. Систематизировать, формулировать выводы, строить алгоритм действий	Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определенно-личных предложений, включать неопределенно-личные предложения в составляемые сюжетные	текущий	ПР	Контрольные вопросы стр.101 упр219	Схемы Таблица Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. * класс. –Ростов н/ Д: изд-во « Феникс» 2003

						тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы				
48.			Контрольная работа Тест. Урок контроля Урок- зачет	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений. Тест по теме «Односоставные предложения».	Применять полученные знания на практике	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	итоговый	КР	Составить словарный диктант	Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. 8 класс/ Под ред. Ильинской Н.Г.- М.: Рольф: Айрис-пресс. 1999

РАЗДЕЛ IX. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)

49.			Понятие об осложненном предложении. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Осложненные и неосложненные предложения	Предоставлять информацию в разных видах, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	тематический	УО	П.39 упр.222	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ -М.: Просвещение. 2003
-----	--	--	---	---	---	--	--------------	----	--------------	---

РАЗДЕЛ X. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов + pp2 +кр 1)

50.	знаний		Понятие об однородных членах Урок изучения нового материала Традиционный урок	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Уметь сравнивать, формулировать выводы, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	тематический	УО	§ 40 упр. 232	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
51.			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них Урок изучения нового материала Традиционный урок	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	Уметь составлять конспект	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	текущий	УО	§41 упр. 241	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
52			РР Подготовка к сочинению. Сравнительная характеристика Урок изучения нового	Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые	Уметь создавать устное высказывание	Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и	текущий	УО	Подготовиться к изложению	

			материала Традиционный урок	особенности		позиции автора текста. Уметь пересказывать текст от третьего лица				
53			Р. Р Сочинение с элементами сравнительной характеристики. Урок контроля Сочинение	Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.	Уметь создавать письменное высказывание	Уметь дифференцироват ь главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде пол- ного пересказа	текущий	СР	П 41 упр. 242	
54			Однородные и не- однородные опре- деления Урок изучения нового материала Традиционный урок	Однородные и не- однородные опре- деления	Определять структуру объекта, устанавливать функциональн ые связи и отношения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	текущий	УО	§42 упр. 247	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
55			Стилистические особенности предложений с однородными членами. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Однородные члены предложения, связанные сочини- тельными союза- ми, и пунктуация при них	Предоставлять информацию в разных видах	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных чле- нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять	текущий	УО	Включить одиночные и повторяю- щиеся соедини- тельные союзы в данные бессоюзные ряды, завершить построение	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

						оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания			предложений по данному началу	
56			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Нормы сочетания однородных членов.	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	текущий	УО	П.43 упр.252	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
57			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Урок закрепления Урок- практикум	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Нормы сочетания однородных членов.		Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые пред-	текущий	ПР	П.43 упр.259 Составить устное высказывание «Однородные члены предложения	Схемы Таблица Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ -

						ложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах			и пунктуация при них»	М.: Просвещение. 2003
58.			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Предоставлять информацию в разных видах, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	текущий	УО	§ 44 упр. 268	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
59.			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них Урок закрепления Урок- практикум	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь создавать устное высказывание	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и	текущий	ПР	§ 44 упр. 272	Схемы Раздаточный материал

						частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей				
60			Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений Урок закрепления Традиционный урок	Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Уметь создавать устное высказывание, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	текущий	УО	П 45 упр. 277	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
61.			Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Урок закрепления	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными	текущий	ПР	П46 упр.280	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ -

			Урок- практикум	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Нормы сочетания однородных членов. Пунктуационный разбор простого предложения		членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений				М.: Просвещение. 2003
62-63.			Контрольная работа Уроки контроля Диктант Анализ контрольной работы Урок коррекции знаний Практическое занятие	Однородные члены предложения	Применять полученные знания на практике	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные НОРМЫ	итоговый	КР ПР	Составить словарный диктант	Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. 8 класс/ Под ред. Ильинской Н.Г. - М.: Рольф: Айрис-пресс. 1999
РАЗДЕЛ XI. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13часов +pp2 +кр 1)										
64.			Понятие об обособлении. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Уметь анализировать, строить умозаключения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые,	тематический	УО	П 49 упр.290	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

						грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами				
65.			Обособленные определения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Предоставлять информацию в разных видах, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	текущий	УО	§ 50 упр. 292	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
66.			Обособленные определения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них		Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить	текущий	УО	§ 50 упр. 294	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.:

						предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов				Просвещение. 2003
67.			Обособленные определения Урок закрепления Традиционный урок	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Уметь составлять план	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи	текущий	УО	П 50 упр.300	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
68 .			Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему. Урок изучения нового материала	Рассуждение на основе литературного произведения дискуссионного	Уметь анализировать, выделять главную мысль, делать	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные	текущий	УО	Подготовить материал к сочинению	

			Традиционный урок	характера: «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?», «Почему Мцыри отказывается остаться в краю, где живет красавица грузинка?», «Почему Мцыри испугался "вторжения иной страсти"»?	выводы	элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение				
69.			Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Урок контроля Сочинение	Рассуждение на основе литературного произведения	Создавать письменное высказывание	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	текущий	СР	Составить словарный диктант	
70.			Обособленные приложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при	Уметь предоставлять информацию в разных видах, создавать	уметь правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных	текущий	УО	§ 50 упр.308 Подготовить устное сообщение «Общее и	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн.

				них	устное высказывание, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	приложений			различное в обособлении определений и приложений»	для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
71.			Обособленные приложения. Урок закрепления Урок- практикум	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь анализировать, сравнивать	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	текущий	ПР	§29, упр. 316. Составить доверенность и расписку, назвать приложения и условия их обособления	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
72.			Обособленные обстоятельства. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	Предоставлять информацию в схематическом виде, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств,	текущий	УО	§51 упр. 317 Найти границы деепричастных оборотов. Ответить на вопрос: какие варианты расстановки знаков препинания возможны и почему?	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

						использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями				
73.			<p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Урок закрепления Урок- практикум</p>	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	текущий	ПР	§ 51 упр. 320 Исправить ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
74.			<p>Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.</p> <p>Урок изучения нового материала Традиционный урок</p>	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки	текущий	УО	Из текстов изученных художественных произведений выписать	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ -

						препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи			предложения с КАК, объяснить наличие или отсутствие знаков препинания	М.: Просвещение. 2003
75.			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Устанавливать функциональные связи и отношения	уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно составлять знаки препинания при них	текущий	УО	Написать текст об ученом-лингвисте, определить, к какому стилю относится текст, найти предложения с однородными и обособленными членами. Составить схемы этих предложений	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
76.			Обособленные уточняющие члены предложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	текущий	УО	§ 52 упр. 325	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

77.			<p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок</p>	<p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.</p>	<p>Составлять устное высказывание, устанавливать функциональные связи и отношения</p>	<p>Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения</p>	текущий	УО	§ 52 упр. 328	<p>Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003</p>
78.			<p>Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» Урок обобщения и систематизации знаний Урок- практикум</p>	<p>Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</p>	<p>Систематизировать, формулировать выводы, строить алгоритм действий</p>	<p>Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлении обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, создавать тексты с включением</p>	текущий	ПР	Стр. 162 упр.337	<p>Схемы Таблицы Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. * класс. –Ростов н/ Д: изд-во «Феникс» 2003 Раздаточный материал</p>

						различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их				
79.			Контрольная работа Урок контроля Диктант	Обособленные члены, знаки препинания при них	Применять полученные знания на практике	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные НОРМЫ	итоговый	КР	Составить словарный диктант	Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. 8 класс/ Под ред. Ильинской Н.Г. - М.: Рольф: Айрис-пресс. 1999

РАЗДЕЛ XII. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7часов + pp2 +кр 1)

80.			Обращение. Назначение обращения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. Интонация предложений с обращением	Предоставлять информацию в табличном виде, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	тематический	УО	§ 55, упр. 344.	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
81.			Распространенные	Обращение,	Умение делать	Уметь	текущий	УО	§ 56, упр. 347.	Схемы

			обращения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	выделительные знаки препинания при нем. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	выводы	интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	й			Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
82.			Р.р. Составление делового письма Урок изучения нового материала Традиционный урок	Составление делового письма		Уметь составить собственное высказывание в официально-деловом стиле, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра (деловое письмо), использовать обращение, учитывая адресат и цель делового письма	текущий	ПР	Составить деловое письмо	
83			Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Предоставлять информацию в схематическом, табличном виде, определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при	текущий	УО	§ 59 упр. 363 Объяснить значение вводных слов	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

						вводных словах, различать вводные слова и члены предложения				
84			<p>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению Урок изучения нового материала Традиционный урок</p>	<p>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению Синонимия вводных конструкций .</p>	Предоставлять информацию в схематическом виде	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов	текущий	УО	<p>§ 60, упр. 369 Подготовить материал по темам: «Исследователи языков народов нашего края», «История создания письменности коренных народов нашего края», «Узорная письменность ненецкого народа».</p>	<p>Схемы Таблицы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003</p>
85.			<p>РР. Ораторская речь, ее особенности. Урок изучения нового материала Традиционный урок</p>	<p>Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края. Создание текста-выступления об истории своего края по темам: «Исследователи языков народов нашего края», «История создания письменности коренных народов нашего края», «Узорная письменность ненецкого народа».</p>	Создавать устное высказывание	уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка	текущий	УО	<p>НРК. Составить публичное выступление</p>	

86			Вставные слова, словосочетания и предложения. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложениях	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	текущий	УО	П. 62 упр.390	Схемы Таблицы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
87			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях Урок закрепления Традиционный урок	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.	Определять структуру объекта, находить и выделять значимые функциональные связи, определять последствия действий	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить. выразительно читать предложения с вводными конструкциями	текущий	УО	Написать письмо в редакцию журнала или газеты (выбрать тему, использовать обращения, вводные слов и предложения)	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
88.			Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями» Урок обобщения и	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструк-	Определять структуру объекта, находить и выделять значимые функциональные связи, определять последствия действий,	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания,	текущий	ПР	Стр. 189 Упр. 400	Схемы Таблицы Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. * класс. -Ростов н/ Д: изд-во « Феникс» 2003

			систематизации знаний Урок- практикум	ции. Обращение и способы его выражения. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений со словами, словосочетаниями предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	преобразовывать из одного вида в другой	производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей				
89.			Контрольная работа Урок контроля Диктант	Контрольная работа	Применять полученные знания на практике	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные НОРМЫ	итоговый	КР	Составить слов. диктант	Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. 8 класс/ Под ред. Ильинской Н.Г. - М.: Рольф: Айрис-пресс. 1999
РАЗДЕЛ XIII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (6 часа +pp 1)										
90.			Понятие о чужой речи. Комментирующая часть Урок изучения нового материала Традиционный урок	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Предоставлять информацию в схематическом, табличном виде	Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	тематический	УО	П.65-66 упр.402	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

91			Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Предоставлять информацию в схематическом виде	уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	текущий	УО	§ 67 упр. 404	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
92.			Косвенная речь. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Предоставлять информацию в схематическом виде	уметь различать прямую и косвенную речь, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	текущий	УО	П 68.упр.406	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
93			Цитата. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Цитаты и знаки препинания при них	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	текущий	УО	П.72, упр.423	Схемы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
94			Цитата Урок закрепления Урок- практикум	Цитаты и знаки препинания при них. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.	Предоставлять информацию в схематическом виде	уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	текущий	ПР	Подобрать 2-3 цитаты на одну из тем: 1)о русском языке, его богатстве; 2)о книге; 3)об отношении к природе; показать способы включения	Текст Раздаточный материал

									цитат в сочинение. Подготовить материал на тему « В жизни всегда есть место подвигу ».	
95			РР Публичное выступление. Урок изучения нового материала Традиционный урок	Публичное выступление на общественно-значимую тему: «В жизни всегда есть место подвигу». Требования к устному выступлению		уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирать и обрабатывать информацию, аргументировано отстаивать свои взгляды	текущи й	УО	Подготовить публичное выступление	
96			Повторение и обобщение по теме « Синтаксические конструкции с чужой речью» Урок обобщения и систематизации знаний Урок- практикум	Повторение и обобщение по теме « Синтаксические конструкции с чужой речью»	Систематизировать, формулировать выводы, строить алгоритм действий		текущи й	ПР	Стр. 209-211 Упр.432	Схемы Таблица Полежаева Е. А. Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. * класс. –Ростов н/ Д: изд-во « Феникс» 2003
XIV. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (6часов +pp2 +кр2)										
97.			Синтаксис и морфология Урок повторения Традиционный урок	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Анализировать , сравнивать, классифицировать, систематизировать Устанавливать функциональные связи и	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в	темати ческий	УО	П 73 упр. 436	Схемы Таблицы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение.

					отношения	речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи				2003
98			Синтаксис и пунктуация. Урок повторения Традиционный урок	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразии синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать. Устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	тематический	УО	П 74 упр. 439 подготовиться к изложению	Схемы Таблицы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
99-100			Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения рассуждения Урок контроля Изложение	Текст как речевое произведение	Уметь создавать письменное высказывание	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	итоговый	КР		текст
101			Синтаксис и пунктуация Урок повторения Традиционный урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, устанавливать функциональные связи и отношения	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с	тематический	УО	П 74 Упр.441 Подготовиться к тестированию	Схемы Таблицы Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

						прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания				
102-103			Контрольное тестирование Урок контроля Тест	Контрольное тестирование	Применять полученные знания на практике	Строить алгоритм действий	итоговый	КР	Повторить орф.	Раздаточный материал
104			Синтаксис и Культура речи. НРК Национальный язык, литературный язык, диалекты. Урок повторения Традиционный урок	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать Устанавливать функциональные связи и отношения	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	тематический	УО	П 75 Упр. 446	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003
105			Синтаксис и орфография. Урок повторения Традиционный урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Орфография.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, устанавливать функциональные связи и отношения	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и	тематический	УО	П 76 Упр.452	Таблицы Текст Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение. 2003

						косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Учебно-тематический план

Русский язык 8 класс

№	Тема	Количество часов	Развития речи	
			Развития речи	Уроков контроля
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)	2		
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО материала в 5-7 КЛАССАХ (7 часов)	4	2	1
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)	3	1	
4	СЛОВСОЧЕТАНИЕ (4 часа)	4		Тест включен в обобщающий урок
5	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 часа)	2	1	
6	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов)	6	1	Тест включен в обобщающий урок
7	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 часов)	5	2	1
8	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 13 часов	10	2	1
9	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1 час	1		
10	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 14 часов	11	2	1
11	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 16 часов	13	2	1
12	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 10 часов	7	2	1
13	СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ 6 часов	6	1	
14	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО материала в VIII КЛАССЕ 10 часов	1	2	2
	Итого 105	79	18	8

Проверочные работы по темам

№	Темы	Вид контроля
1.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО материала в 5-7 КЛАССАХ	Диктант с грамматическим заданием
2	СЛОВСОЧЕТАНИЕ	Тест
3	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Тест
4	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Диктант с грамматическим заданием
5	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Тест
6	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Диктант с грамматическим заданием
7	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Диктант с грамматическим заданием
8	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Диктант
9	СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ	Тест
10	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО материала в VIII КЛАССЕ	Контрольное тестирование

Разделы	8 класс
Сведения о языке	2
Фонетика	1
Лексика	1
Словообразование	1 +кр1
Морфология	-
Синтаксис	73 +кр 7 =80
Развитие речи	18
итого	105