

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»  
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
Степанова Л.Н.  
«28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
на 2017 – 2018 учебный год

Степень обучения (класс) основное общее (9 класс)  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).  
Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009, рекомендованного Министерством образования РФ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю (35 недели).

Плановых контрольных уроков:   4  , тестов:   8  

Административных контрольных уроков:       2      

### Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Содержание образования в 9 классах

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### Речевые умения

#### Говорение.

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
  - существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
  - прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

№	Раздел, тема урока	кол	Д/З	Дата
---	-----------------------	-----	-----	------



I четверть (27час.)		МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники			
1	<b>1a</b> <b>Праздники</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	Sb.p.11 Ex.9	5.09	
2		1	Wb p.4. Ex.4.	6.09	
3	<b>1b</b> <b>Предвззсудки и суевория.</b> <i>Аудирование</i> <i>и устная речь</i>	1	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4	8.09	
4	<b>1c</b> <b>Настоящие времена.</b>	1	Sb.p.15 EX.11	12.09	
5	<i>Грамматика.</i>	1	Wb P.6 Ex.4	13.09	
6	<b>1d</b> <b>Праздники</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3	15.09	
7	<b>1e</b> <b>Праздники в нашей стране</b> <i>Письмо.</i>	1	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3	19.09	
8	<b>1f</b>	1	Ex. 5 p. 20 SB	20.09	
9	<b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	1	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC	22.09	
10	<b>Культуроведение 1. Америк. праздник "Pow-Wow".</b>	1	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russi	26.09	
11	<b>Д/ чтение</b> <b>Меж/связи</b> <i>День Памяти.</i>	1	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb	27.09	
12	<b>Пр по теме</b> <i>Праздники</i>	1	y.4,5	29.09	
13		1	/6,7* с.13 Wb	3.10	
<b>Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.</b>					
14	<b>2a</b>	1	SB. p. 27 Ex.9	4.10	
15	<b>Жизнь в космосе.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	Wb p.14 Ex.4	6.10	
16	<b>2b</b> <b>Семья.</b> <i>Аудирование</i> <i>и устная речь.</i>	1	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4	10.10	
17	<b>2c</b> <b>Неличные формы глагола</b> <i>Грамматика.</i>	1	p.31c10 p.t.	11.10	
18		1	Wb p. 16 Ex.2,3	13.10	
19	<b>2d</b> <b>Город и село</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4	17.10	
20	<b>2e</b> <b>Личное письмо</b> <i>Письмо.</i>	1	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b	18.10	

21	<b>2f</b> Английский в использовании <i>Лексика.</i>	1	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4	20.10	
22	<b>Культуроведение 2. Дом премьер-министра.</b>	1	Журнал Spotlight onRussia	24.10	
23	<b>Экология</b> <i>В опасности</i>	1	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3	25.10	
24	<b>П/р</b>	1	у.4,5	27.10	
25	<b>К/р</b>	1	/6,7*	31.10	
26	<b>Р/о</b>	1	с.23 Wb	1.11	
27	<b>*Входная административная к\р.</b> Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6			3.11	
<b>II четверть (21 час) Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек</b>				план	факт
28 /1	<b>3a В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3	14.11	
29/ 2	<b>3b Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4	15.11	
30 /3	<b>3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>	1	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3	17.11	
31 /4	<b>3d Иллюзии</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4	21.11	
32 /5	<b>3e</b> <b>Рассказы. Письмо.</b>	1	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5	22.11	
33 / 6	<b>3f Английский в использовании</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4	24.11	
34 /7	<b>Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.</b>	1	SB. p. 55 Ex.11 Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia	28.11	
35/ 8	<b>Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство.</b>	1	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3	29.11	
36	<b>П/р</b> по теме <i>Вселенная и человек</i>	1	у.4,5	1.12	
37/ 10		1	/6,7* с.33 Wb	5.12	
<b>Модуль 4. Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс)</b>					
38 /1	<b>4a</b> <b>Роботы.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4	6.12	

39 /2	<b>4b</b> <b>Компьютерные проблемы.</b> <i>Аудирование</i> <i>и устная речь.</i>	1	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2	8.12	
40 /3	<b>4c</b> <b>Будущие времена.</b> <b>Условные придаточные</b> <i>Грамматика</i>	1	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4	12.12	
41 /4	<b>4d</b> <b>Интернет.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4	13.12	
42 /5	<b>4e</b> <b>«Ваше мнение» Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>	1	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3	15.12	
43 /6	<b>4f</b> <b>Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2	19.12	
44 /7	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia	20.12	
45 /8	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы</i>	1	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8	22.12	
46	<b>П/р</b> по теме <i>Технологии.</i> <b>К/р.</b>	1	y.4,5	26.12	
47		1	/6,7* с.43 Wb	27.12	
48	<b>Р/о</b>				
<b>III четверть (30 ч.)</b>					
<b>Модуль 5. Art &amp; Literature. / Искусство и литература.</b> <i>(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).</i>					
49 50	<b>5a</b> <b>Это искусство?</b> <i>Чтение и лексика</i>	2	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4	12.01 16.01	
51 52	<b>5b</b> <b>Музыка.</b> <i>Аудирование</i> <i>и устная речь</i>	2	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3	17.01 19.01	
53 54	<b>5c</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>	2	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3	23.01 24.01	
55	<b>5d</b> <b>Фильмы.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4	26.01	

56	<b>5e</b> Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4	30.01	
57	<b>5f</b> Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4	31.01	
58	<b>Культуроведение 5.</b> <i>Вильям Шекспир.</i>	1	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia	2.02	
59	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Литература</i>	1	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2	6.02	
60 61	<b>П/р</b> по теме <i>Искусство и литература</i>	2	y.4,5 /6,7* c.53 Wb	7.02 9.02	
<b>Модуль 6. Town &amp; Community. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).</b>					
62 63	<b>6a</b> <b>Благотворительность.</b> <i>Чтение и лексика</i>	2	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4	13.02 14.02	
64 65	<b>6b</b> <b>Уличное движение.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2	16.02 20.02	
66 67	<b>6c</b> <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>	2	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4	21.02 27.02	
68	<b>6d</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3	28.02	
69	<b>6e</b> <b>Электронное письмо.</b> <i>Письмо.</i>	1	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4	2.03	
70	<b>6f</b> <b>Английск. в использовании</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4	6.03	

71	<b>Культуроведение 6. Сидней, Австралия.</b>	1	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia	7.03	
72	<b>Экология. Экологически чистый транспорт</b>	1	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8	9.03	
73- 74	<b>П/р</b> по теме <i>Город</i> <b>К/р</b>	2	y.4,5 /6,7* c.63 Wb	13.03 14.03	
<b>IV четверть 24(27) ч. Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем)</b>					
75	<b>7а</b> <b>Страхи и фобии.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3	16.03	
76 77	<b>7б Скорая помощь.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	2	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3	20.03 21.03	
78 79	<b>7с Условные придаточные реального/ неральн. типа.</b> <i>Грамматика.</i>	2	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4	23.03 3.04	
80	<b>7д Привычки.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3	4.04	
81	<b>7е «За и против».</b> <b>Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>	1	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4	6.04	
82	<b>7f Английск. в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4	10.04	
83	<b>Культуроведение 7. Дикае животные США.</b>	1	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight onRussia	11.04	

84	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>	1	W/b p.71 Ex.3	13.04	
85 86	П/р по теме <i>Безопасность</i>	2	y.4,5 /6,7* с.73 Wb	17.04 18.04	
<b>Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.</b> ( <i>Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам</i> ).					
87 88	<b>8a Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика</i>	2	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4	20.04 24.04	
89 90	<b>8b Идти на риск.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	W/b p. 75 Ex.1, 2	25.04 27.04	
91 92	<b>8c Косвенная</b> Урок -формирование языковых навыков.	2	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2	2.05 4.05	
93	<b>8d Выживание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	W/b p.77 Ex.3, 4	8.05	
94	<b>8e Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	1	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3	11.05	
95	<b>8e Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	1	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2	15.05	
96	<b>8f Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5	16.05	
97	<b>Культуроведение 8</b> <i>Helen Keller.</i>	1	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia	18.05	
98	<b>Экология.</b> <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4	22.05	

99- 102	<b>П/р</b> по теме <i>Спорт</i> <b>К/р</b> <b>Р/о</b>		y.4,5 /6,7* c.83 Wb	23.05 25.05 29.05 30.05	
------------	---	--	---------------------	----------------------------------	--